Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure
et de l'évaluation

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL

1er SEMESTRE

JANVIER 2001

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL

1er SEMESTRE

JANVIER 2001

ISBN 1-55236-588-3

101-04813/

PRÉSENTATION

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt et unième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de janvier 2001. Les informations relatives aux vingt premières administrations sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à juin 2000.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

TABLE DES MATIÈRES

Présentation i

1 ADMINISTRATION ET CORRECTION 1
1.1 INTRODUCTION 1
1.2 ÉLABORATION DES EXAMENS 1
1.3 DÉROULEMENT DE L'ADMINISTRATION 1
1.4 COORDINATION DE LA CORRECTION 1
1.5 DÉROULEMENT DE LA CORRECTION 2
1.6 ANALYSE D'ITEMS ET CONVERSION 2
1.7 REMISE DES RÉSULTATS 2
1.8 RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL 3

2 FRANÇAIS 10411 5
2.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 5
2.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 8
2.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 9
2.3.1 CONTENU 9
2.3.2 HABILETÉS 9
2.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE 10
2.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION 10
2.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 11
2.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 11
2.4.4 IDENTIFIER 12
2.4.5 COMPRENDRE 12
2.4.6 RÉAGIR 13
2.5 PRODUCTION ÉCRITE 13
2.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION 14
2.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 14
2.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 15
2.5.4 CHOISIR 15
2.5.5 ORGANISER 16
2.5.6 APPLIQUER 16

3 FRANÇAIS 10412 17
3.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 17
3.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 20
3.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 21
3.3.1 CONTENU 21
3.3.2 HABILETÉS 21
3.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE 22
3.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION 22
3.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 23
3.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 23
3.4.4 IDENTIFIER 24
3.4.5 COMPRENDRE 24
3.4.6 RÉAGIR 25
3.5 PRODUCTION ÉCRITE 25
3.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION 26
3.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 26

3.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 27
3.5.4 CHOISIR 27
3.5.5 ORGANISER 28
3.5.6 APPLIQUER 28

4 ANGLAIS 21211 29
4.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 29
4.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 31
4.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 32
4.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN 32
4.3.2 INTENTIONS 32
4.3.3 OPÉRATIONS 33
4.4 COMPRÉHENSION ORALE 33
4.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE 34
4.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE 34
4.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER 34
4.6.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES LES SENTIMENTS 35
4.6.3 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION 35
4.6.4 CONFIRMER DES HYPOTHÈSES 36
4.6.5 REPÉRER 36
4.6.6 DÉDUIRE 37
4.7 PRODUCTION ÉCRITE 37
4.7.1 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS 38
4.7.2 RÉUTILISER 38
4.7.3 AFFIRMER 39

5 ANGLAIS 22211 40
5.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 40
5.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 43
5.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 44
5.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN 44
5.3.2 INTENTIONS 44
5.3.3 OPÉRATIONS 45
5.4 COMPRÉHENSION ORALE 45
5.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE 46
5.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE 46
5.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER 46
5.6.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS 47
5.6.3 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION 47
5.6.4 REPÉRER 48
5.6.5 DÉDUIRE 48
5.7 PRODUCTION ÉCRITE 49
5.7.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER 49
5.7.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS 50
5.7.3 AFFIRMER 50

6 MATHÉMATIQUES 30321 51
6.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 51
6.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 53
6.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 54

6.3.1 CONTENU 54
6.3.2 HABILETÉS 54
6.4 CONTENU 55
6.4.1 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE 55
6.4.2 SUITES ET SÉRIES 55
6.4.3 PROBABILITÉ ET STATISTIQUES 56
6.4.4 TRIGONOMÉTRIE 56
6.4.5 MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES 57
6.5 HABILETÉS 57
6.5.1 STRUCTURER 57
6.5.2 MATHÉMATISER 58
6.5.3 OPÉRER 58
6.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES 59

7 MATHÉMATIQUES 30322 60
7.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 60
7.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 61
7.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 62
7.3.1 CONTENU 62
7.3.2 HABILETÉS 62
7.4 CONTENU 63
7.4.1 ALGÈBRE DES NOMBRES RÉELS 63
7.4.2 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE DE LA DROITE 63
7.4.3 STATISTIQUE 64
7.4.4 TRIGONOMÉTRIE 64
7.5 HABILETÉS 65
7.5.1 STRUCTURER 65
7.5.2 MATHÉMATISER 65
7.5.3 OPÉRER 66
7.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES 66

8 GÉOGRAPHIE 41211 67
8.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 67
8.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 69
8.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 70
8.3.1 CONTENU 70
8.3.2 HABILETÉS 70
8.4 CONTENU 71
8.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE 71
8.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES 71
8.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES 72
8.4.4 ÉNERGIE 72
8.4.5 POPULATION 73
8.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE 73
8.4.7 ACTUALITÉ 74
8.5 HABILETÉS 74
8.5.1 DÉCRIRE 74
8.5.2 ANALYSER 75
8.5.3 SYNTHÉTISER 75
8.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE 76

9 GÉOGRAPHIE 41212 77
9.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 77

9.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 79
9.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 80
9.3.1 CONTENU 80
9.3.2 HABILETÉS 80
9.4 CONTENU 81
9.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE 81
9.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES 81
9.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES 82
9.4.4 ÉNERGIE 82
9.4.5 POPULATION 83
9.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE 83
9.4.7 ACTUALITÉ 84
9.5 HABILETÉS 84
9.5.1 DÉCRIRE 84
9.5.2 ANALYSER 85
9.5.3 SYNTHÉTISER 85
9.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE 86

10 HISTOIRE 42311 87
10.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 87
10.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 90
10.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 91
10.3.1 CONTENU 91
10.3.2 HABILETÉS 91
10.4 CONTENU 92
10.4.1 DES ORIGINES À 1763 92
10.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867 92
10.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914 93
10.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945 93
10.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS 94
10.4.6 L'ACTUALITÉ 94
10.5 HABILETÉS 95
10.5.1 DÉCRIRE 95
10.5.2 ANALYSER 95
10.5.3 SYNTHÉTISER 96
10.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE 96

11 HISTOIRE 42312 97
11.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 97
11.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 99
11.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 100
11.3.1 CONTENU 100
11.3.2 HABILETÉS 100
11.4 CONTENU 101
11.4.1 DES ORIGINES À 1763 101
11.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867 101
11.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914 102
11.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945 102
11.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS 103
11.4.6 L'ACTUALITÉ 103
11.5 HABILETÉS 104
11.5.1 DÉCRIRE 104
11.5.2 ANALYSER 104
11.5.3 SYNTHÉTISER 105

11.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE 105

12 PHYSIQUE 51211 107
12.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 107
12.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 109
12.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 110
12.3.1 CONTENU 110
12.3.2 HABILETÉS 110
12.4 CONTENU 111
12.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE) 111
12.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE) 111
12.4.3 ÉNERGIE 112
12.4.4 ONDES 112
12.5 HABILETÉS 113
12.5.1 DÉCRIRE 113
12.5.2 ANALYSER 113
12.5.3 ÉVALUER 114
12.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 114

13 PHYSIQUE 51212 115
13.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 115
13.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 116
13.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 117
13.3.1 CONTENU 117
13.3.2 HABILETÉS 117
13.4 CONTENU 118
13.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE) 118
13.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE) 118
13.4.3 ÉNERGIE 119
13.4.4 ONDES 119
13.5 HABILETÉS 120
13.5.1 DÉCRIRE 120
13.5.2 ANALYSER 120
13.5.3 ÉVALUER 121
13.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 121

14 CHIMIE 52311 123
14.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 123
14.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 124
14.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 125
14.3.1 CONTENU 125
14.3.2 HABILETÉS 125
14.4 CONTENU 126
14.4.1 INTRODUCTION ET NOTIONS FONDAMENTALES 126
14.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE 126
14.4.3 SOLUTIONS 127
14.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT 127
14.5 HABILETÉS 128
14.5.1 DÉCRIRE 128
14.5.2 ANALYSER 128
14.5.3 ÉVALUER 129
14.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 129

15 CHIMIE 52312 130
15.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 130
15.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 131
15.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 132
15.3.1 CONTENU 132
15.3.2 HABILETÉS 132
15.4 CONTENU 133
15.4.1 INTRODUCTION ET NOTIONS FONDAMENTALES 133
15.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE 133
15.4.3 SOLUTIONS 134
15.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT 134
15.5 HABILETÉS 135
15.5.1 DÉCRIRE 135
15.5.2 ANALYSER 135
15.5.3 ÉVALUER 136
15.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 136

ANNEXE 1 : STATISTIQUES SUPPLÉMENTAIRES - 1er SEMESTRE, JANVIER 2001 137
FRANÇAIS 10411 ET FRANÇAIS 10412 139
ANGLAIS 21211 ET ANGLAIS 22211 140
MATHÉMATIQUES 30321 ET MATHÉMATIQUES 30322 141
GÉOGRAPHIE 41211 ET GÉOGRAPHIE 41212 142
HISTOIRE 42311 ET HISTOIRE 42312 143
PHYSIQUE 51211 ET PHYSIQUE 51212 144
CHIMIE 52311 ET CHIMIE 52312 145

1 ADMINISTRATION ET CORRECTION

1.1 INTRODUCTION

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick termine sa onzième année d'administration avec l'année scolaire 2000-2001. Le programme vise les cours suivants :
FRANÇAIS 10411 et 10412
ANGLAIS 21211 et 22211
MATHÉMATIQUES 30321 et 30322
GÉOGRAPHIE 41211 et 41212
HISTOIRE 42311 et 42312
PHYSIQUE 51211 et 51212
CHIMIE 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9e à la 12e année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9e, 10e, 11e et 12e années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion**.

1.2 ÉLABORATION DES EXAMENS

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

1.3 DÉROULEMENT DE L'ADMINISTRATION

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en janvier 2001 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

1.4 COORDINATION DE LA CORRECTION

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et

évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

1.5 DÉROULEMENT DE LA CORRECTION

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

1.6 ANALYSE D'ITEMS ET CONVERSION

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales. Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 40 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en janvier 2001 :

français, cours régulier 10411,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
géographie, cours régulier 41211,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

français, cours modifié 10412,
mathématiques, cours régulier 30321 et cours modifié 30322,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

1.7 REMISE DES RÉSULTATS

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la

compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

1.8 RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2001 sont présentés à l'annexe 1.

2 *FRANÇAIS 10411*[1]

2.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptent pour 40 % du résultat final et étaient écrites par environ 1600 élèves du cours de français régulier (10411).

La moyenne provinciale pour chacune des deux épreuves est pour les élèves de ce groupe de 67,1 % en *compréhension écrite* avec un taux de réussite de 81,3 % et de 60,4 % en *production écrite* avec un taux de réussite de 63,3 %. Il est important d'ajouter que les filles ont mieux performé que les garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 85,9 %; garçons, moyenne égale à 75,3 %) qu'à l'épreuve de *production écrite* (filles, moyenne égale à 70,6 %; garçons, moyenne égale à 53,7 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a une performance relativement bonne pour la composante *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 70,5 %, suivi de près par la *situation de communication* avec une moyenne de 69,3 %. Quant à la troisième composante au programme d'études, à savoir le *fonctionnement de la langue*, les notes sont inférieures aux deux autres composantes avec une moyenne de 54,4 %. Nous devons signaler qu'en ce qui a trait à cette composante, soit le *fonctionnement de la langue*, il existe un écart assez important par rapport à la moyenne dans la performance des élèves faisant partie de ce groupe puisque nous avons retrouvé un écart-type de 26. En ce qui regarde les trois habiletés, à savoir *identifier*, *comprendre* et *réagir*, les élèves ont une performance quasi identique pour les deux premières habiletés, avec une moyenne de 67,7 % pour l'habileté *identifier*, et de 67,8 % pour l'habileté *comprendre*. Quant à l'habileté *réagir*, la performance des élèves est sensiblement inférieure aux deux autres composantes avec une moyenne de 62,3 % et un écart-type de 25, signifiant ainsi une variation assez grande dans les notes pour ce groupe.

Dans l'ensemble, il est encourageant de constater qu'en *compréhension écrite* deux composantes du programme d'études, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, et également deux habiletés, à savoir *identifier* et *comprendre* ont semblé être relativement bien maîtriser par le groupe avec une moyenne de 70 % pour ces deux composantes et de 68 % pour ces deux habiletés. Toutefois, il semble y avoir place à de l'amélioration pour ce groupe en ce qui touche la composante *fonctionnement de la langue* et l'habileté *réagir*. Malgré que cela semble étonnant à dire, l'amélioration semble davantage s'imposer pour l'habileté *réagir* que pour la composante *fonctionnement de la langue*, étant donné que nos données montrent une distribution des notes positivement asymétrique pour cette habileté avec un mode égale à 50, démontrant ainsi qu'une majorité d'élèves ont obtenu une performance inférieure à la moyenne. Tandis que pour la composante *fonctionnement de la langue*, la distribution des notes est, au contraire,

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

négativement asymétrique avec un mode égale à 63, signifiant ainsi qu'un grand nombre d'élèves ont eu une performance supérieure à la moyenne.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...
- dégager les actions principales dans un texte.
- relever les caractéristiques des personnages.
- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages.
- relever les groupes de mots qui précisent les informations.
- identifier les éléments du discours qui précisent le thème.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...
- expliquer le sens de certaines phrases.
- exprimer les impressions personnelles que le discours suscite.
- dire ce que rappellent les pronoms.
- exprimer une idée abstraite.
- justifier le temps des verbes.
- comprendre le sens du mot « marchandage ».
- saisir le sens du mot « messie ».
- comprendre le sens de l'expression « selon le contexte de l'histoire ».
- saisir le sens de l'expression « un court passage ».
- justifier leurs réponses. Dit autrement, certains élèves se contentent de retranscrire les phrases du texte.

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont relativement bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, soit le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 76,5 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 68,5 %, alors qu'à la partie portant sur le *fonctionnement de la langue*, la performance des élèves est plutôt faible avec une moyenne de 55,4 %. Il semble important de signaler que pour la composante *fonctionnement de la langue*, la variation dans les notes est relativement grande avec un écart-type de 20,0, et qu'une majorité d'élèves n'ont pas très bien réussi cette composante puisqu'avec un mode de 46, la distribution des notes est positivement asymétrique, signifiant ainsi que beaucoup d'élèves ont obtenu des notes inférieures à la moyenne. Quant aux trois habiletés, à savoir *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* est la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 76,5 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 67,1 %. En ce qui regarde l'habileté *appliquer*, la performance des élèves

est relativement faible avec une moyenne de 52,6 % et une variation dans les notes assez grande, avec un écart-type de 23,6. Nous devons également souligner qu'avec un mode de 47 et une moyenne de 52,6 % pour l'habileté *appliquer*, plusieurs élèves se sont retrouvés avec une performance très au-dessus de la moyenne.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en *production écrite*, deux composantes sur trois ont été bien réussies, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration s'impose pour ce qui est du *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* semblé mieux maîtrisée par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*, et que l'habileté *appliquer* est celle où le besoin d'amélioration pour ce groupe se fait le plus sentir.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...
- une amélioration dans le découpage du texte en paragraphes.
- un meilleur usage de la négation dans la phrase.
- une amélioration dans l'utilisation de la ponctuation.
- moins de « si » suivi du conditionnel dans la phrase.
- une meilleure utilisation des marqueurs de relation.
- une amélioration dans les parties du discours.
- un progrès dans la structure du texte d'opinion.
- moins de « si que » dans les phrases.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes...
- dans la concordance de certains temps, tels que le passé simple.
- dans l'utilisation d'homophones d'usage courant, tels que « ce-se, ça-sa, s'est-c'est, ces-ses ».
- dans l'emploi de certaines locutions conjonctives, comme « à moins que », « après que », « tel que ».
- dans la syntaxe.
- dans les arguments. Il y a un manque de cohérence dans les arguments.
- dans le vocabulaire. Le vocabulaire employé dans les phrases apparaît rudimentaire.
- pour ce qui est de la « chute » dans la nouvelle.
- dans l'accord des participes passés, particulièrement lorsqu'il y a un écran entre le verbe et le sujet.
- dans l'orthographe d'usage et grammaticale.
- dans l'emploi de pronoms dans la phrase. Dit autrement, plusieurs difficultés dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.

2.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1567 élèves en janvier 2001.

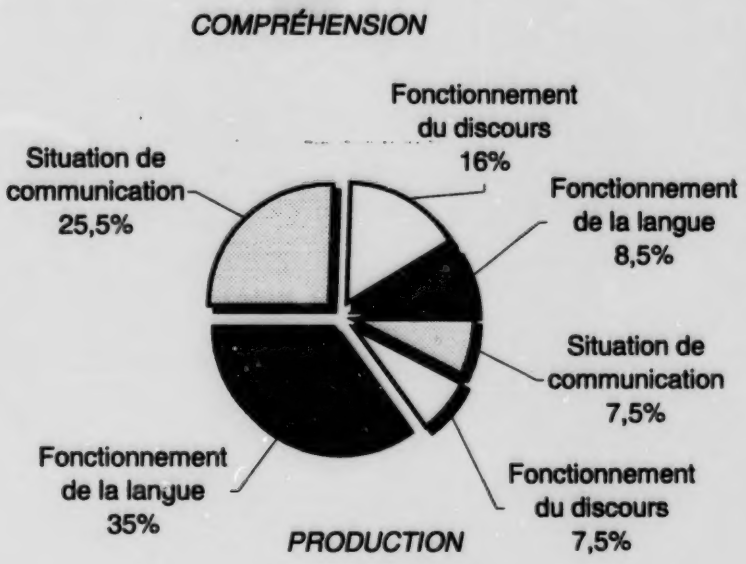
En janvier 2001, on compte 21 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 56,9 à 71,6 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	20	69,0	60,7	65,2
A.-J.-Savoie	50	76,9	69,5	74,0
Louis-Mailloux	99	75,7	66,9	72,2
Marie-Esther	67	69,5	68,9	69,4
W.-Arthur-Losier	149	72,7	63,6	69,3
La fontaine	44	78,1	67,7	73,9
Clément-Cormier	103	69,2	57,7	64,5
Louis-J.-Robichaud	117	67,6	61,5	65,2
Mathieu-Martin	158	68,9	65,7	67,7
Grande-Rivière	20	71,3	60,8	67,2
Thomas-Albert	87	65,2	56,9	61,8
Cité-des-Jeunes	200	74,2	66,0	70,8
Aux-Quatre-Vents	59	66,9	61,7	64,9
Roland-Pépin	57	74,5	63,6	70,1
Baie-Sainte-Anne	12	75,1	57,8	68,1
Assomption	22	61,9	58,1	60,4
Mgr-M.-F.-Richard	77	65,0	60,2	63,1
Népisiguit	178	69,4	64,9	67,7
Sainte-Anne	33	72,0	66,6	69,8
Samuel-de-Champlain	8	66,7	71,6	68,8
Carrefour Beausoleil	7	80,3	58,1	71,3
Moy. Provinciales :		70,7	63,7	68,0
Taux de réussite :		93,6	75,0	88,5
Garçons :		67,4	60,3	64,6
Taux de réussite :		88,9	66,5	82,7
Filles :		73,3	66,4	70,6
Taux de réussite :		97,3	81,6	93,0

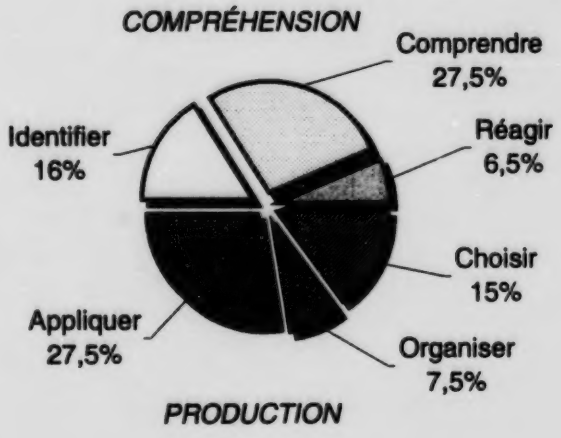
2.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

2.3.1 CONTENU

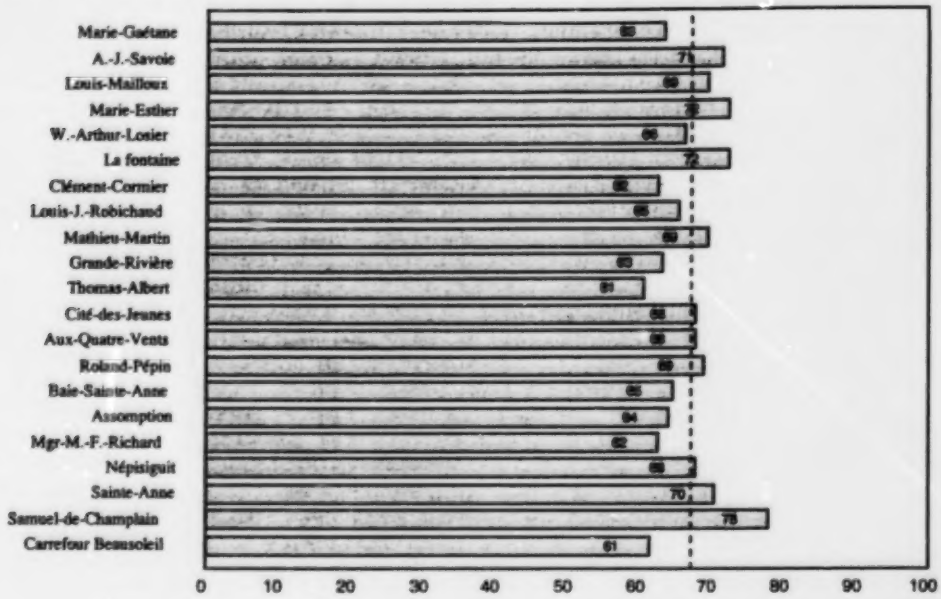


2.3.2 HABILETÉS



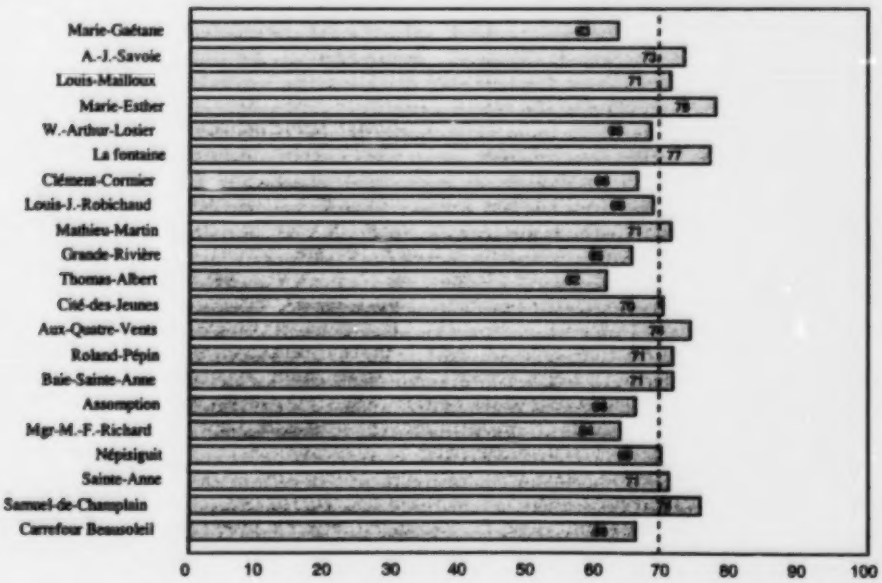
2.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 67,1 % avec un taux de réussite de 81,3 %.



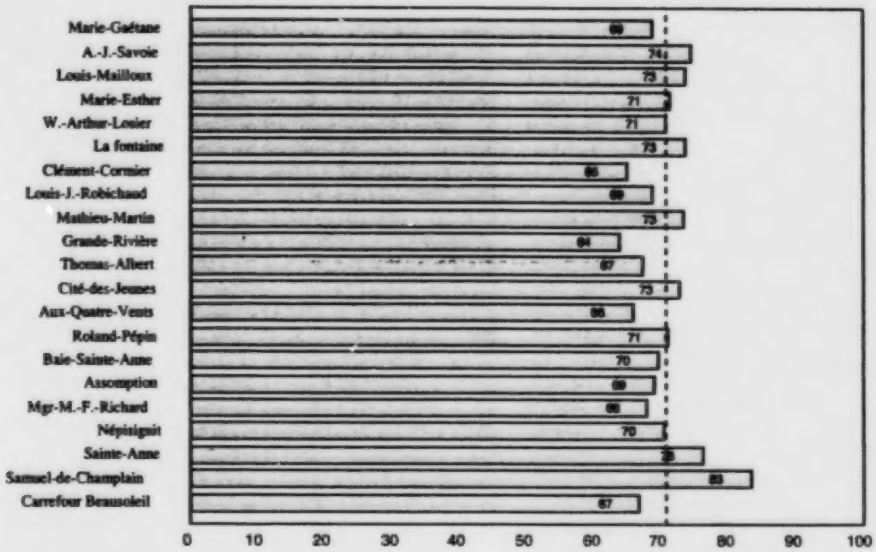
2.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie **situation de communication**, qui constitue 25,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 69,3 % avec un taux de réussite de 80,3 %.



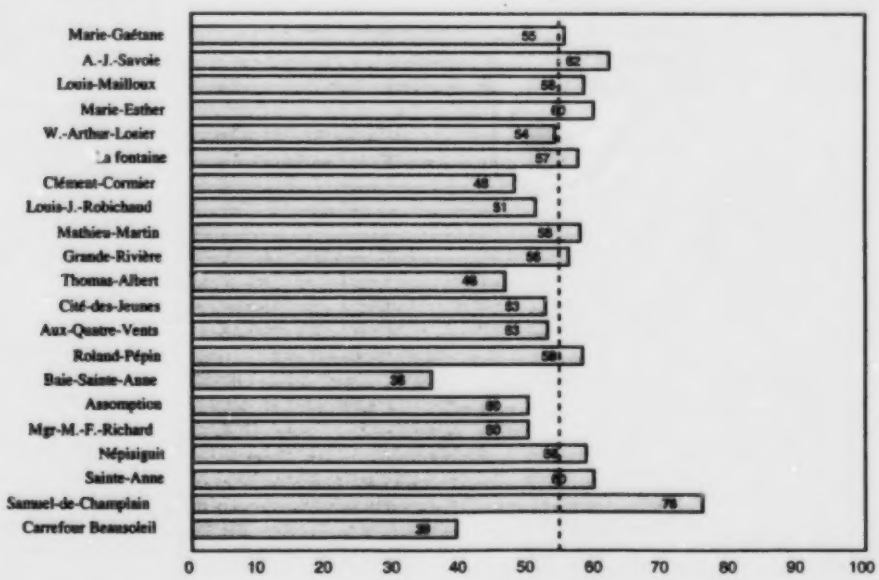
2.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 70,5 % avec un taux de réussite de 82,6 %.



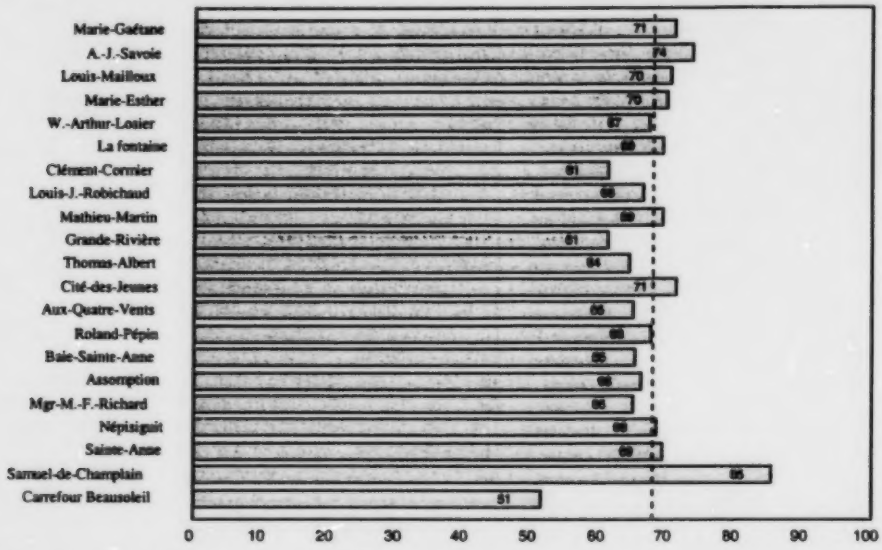
2.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 8,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 54,4 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



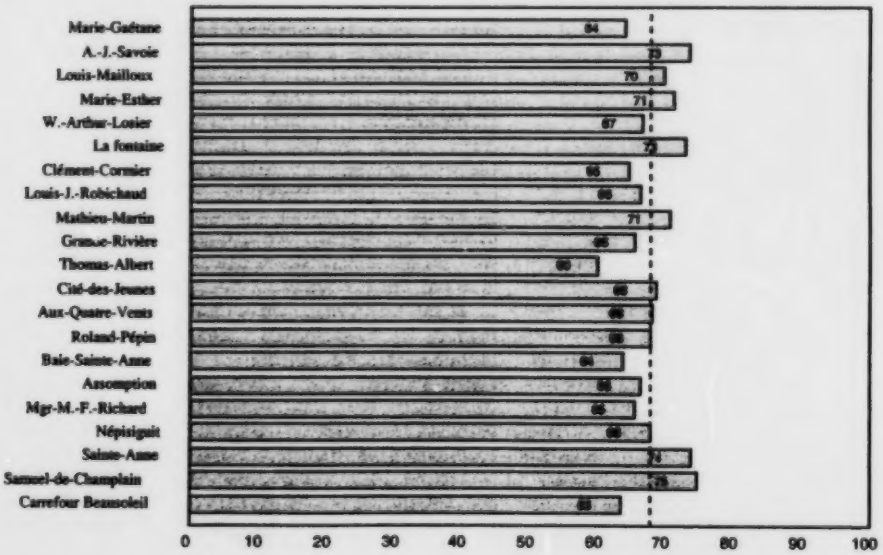
2.4.4 IDENTIFIER

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 67,7 % avec un taux de réussite de 76,1 %.



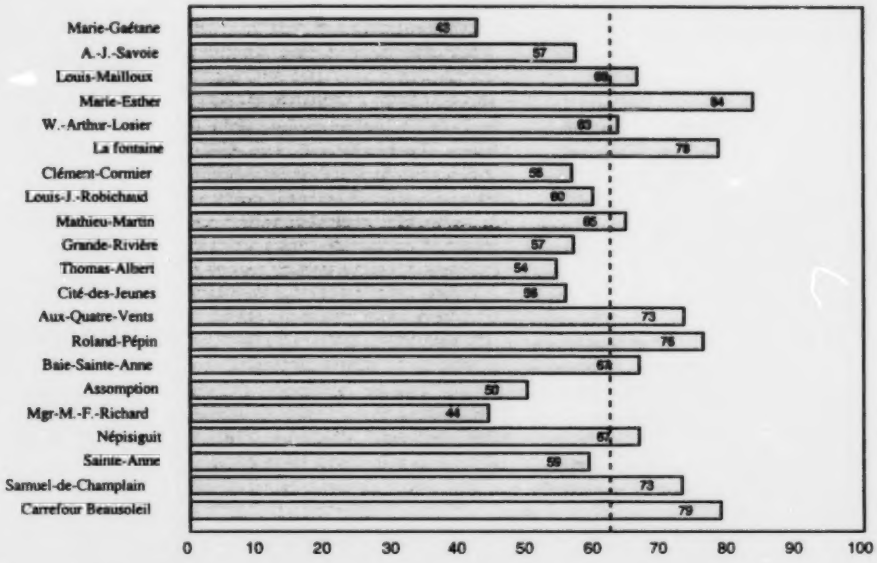
2.4.5 COMPRENDRE

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 67,8 % avec un taux de réussite de 80,5 %.



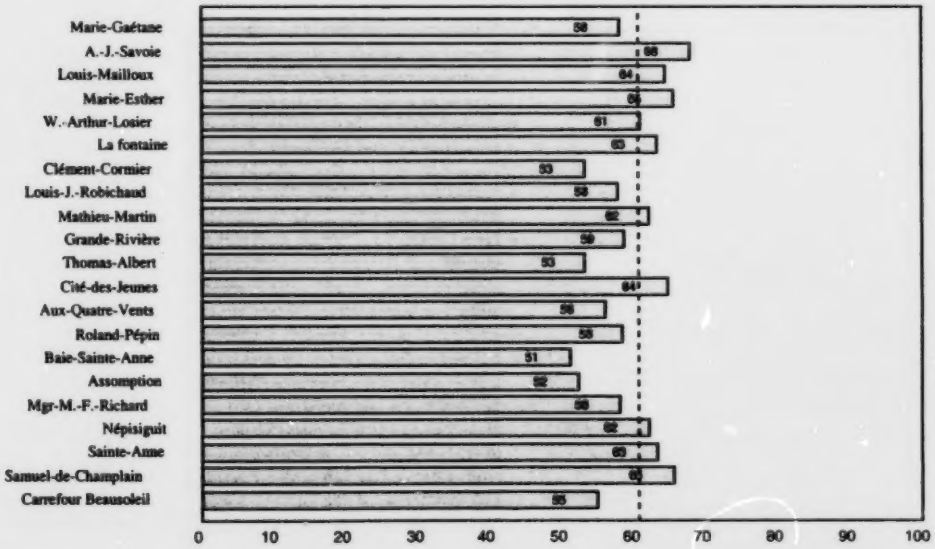
2.4.6 RÉAGIR

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 6,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 62,3 % avec un taux de réussite de 56,6 %.



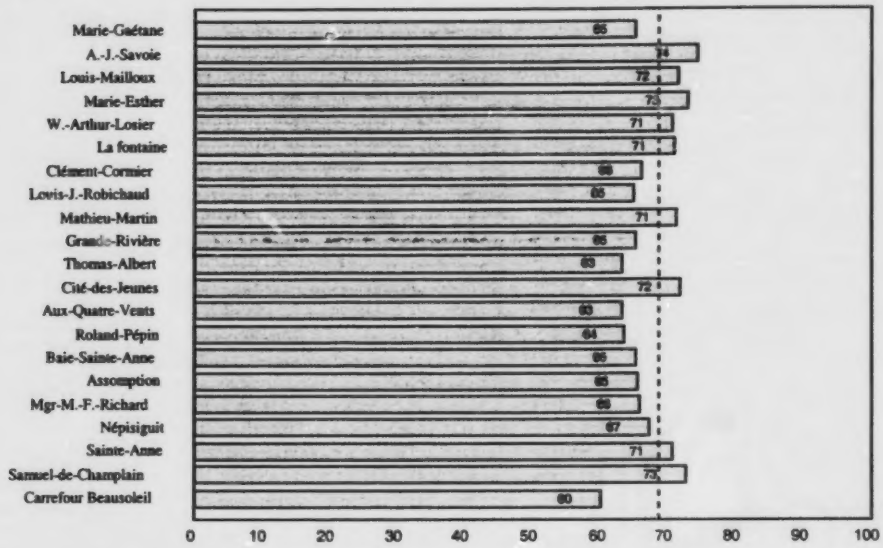
2.5 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 60,4 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



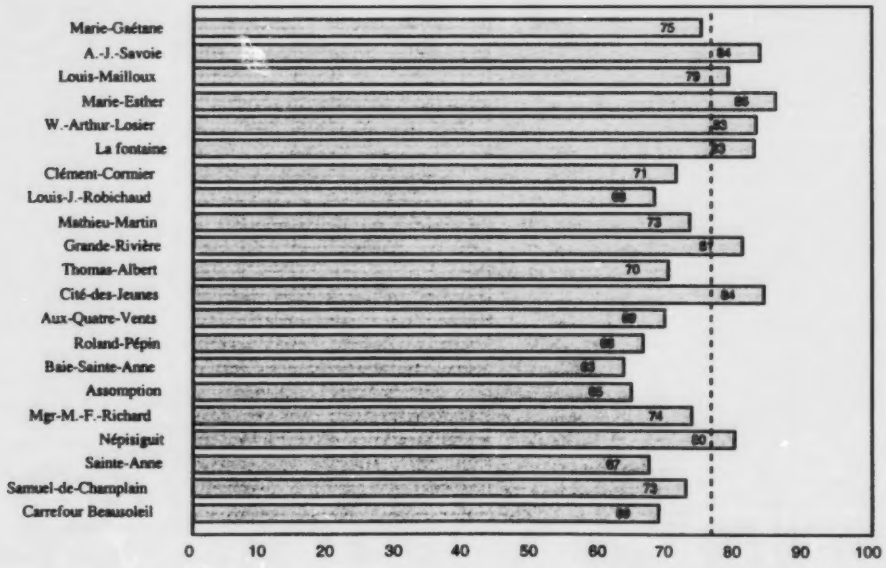
2.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 68,5 % avec un taux de réussite de 88,7 %.



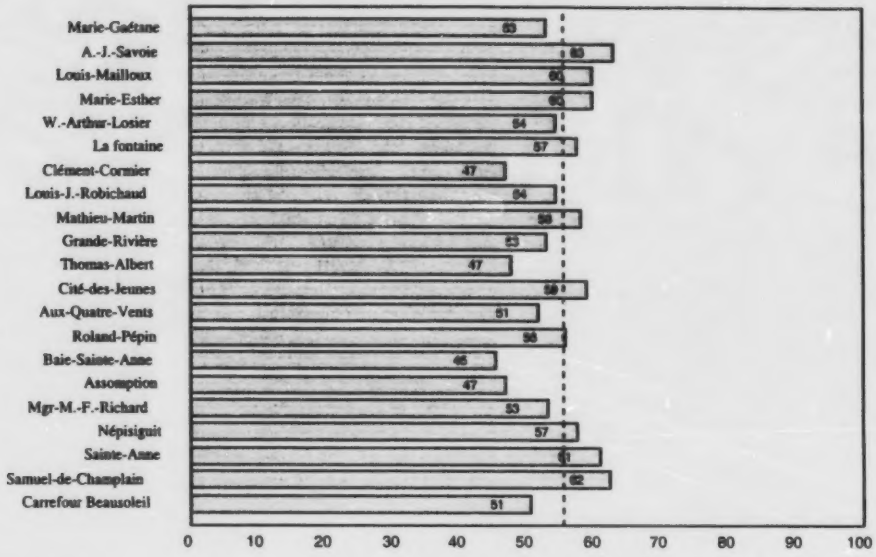
2.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 76,5 % avec un taux de réussite de 93,2 %.



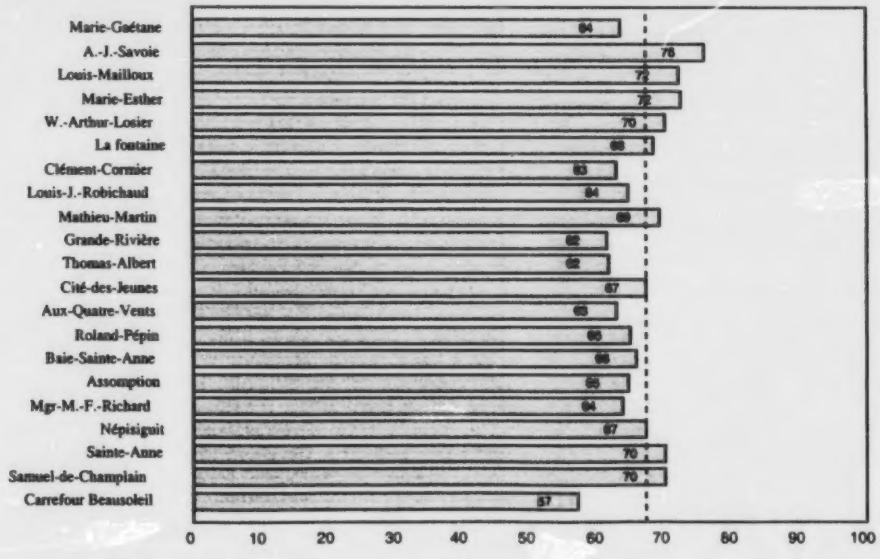
2.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 51,1 %.



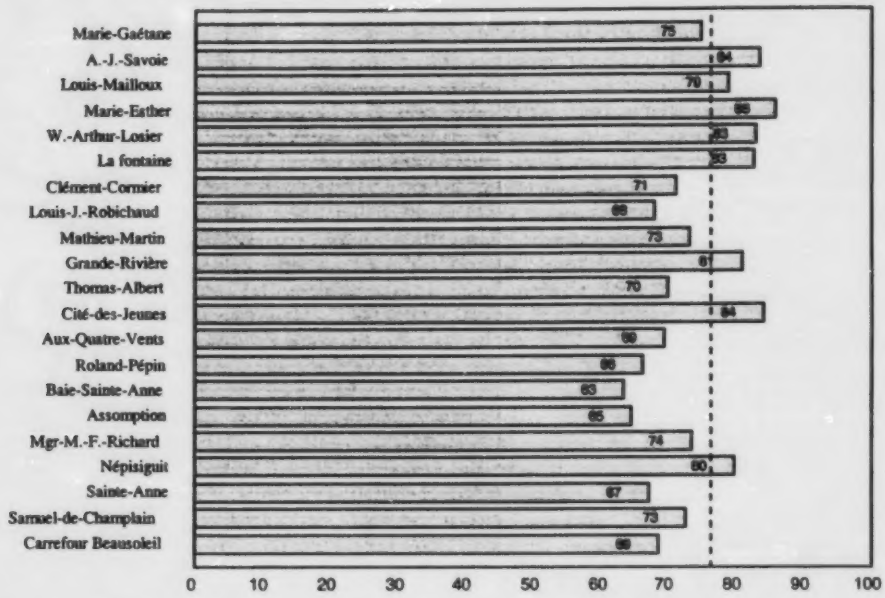
2.5.4 CHOISIR

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 67,1 % avec un taux de réussite de 83,5 %.



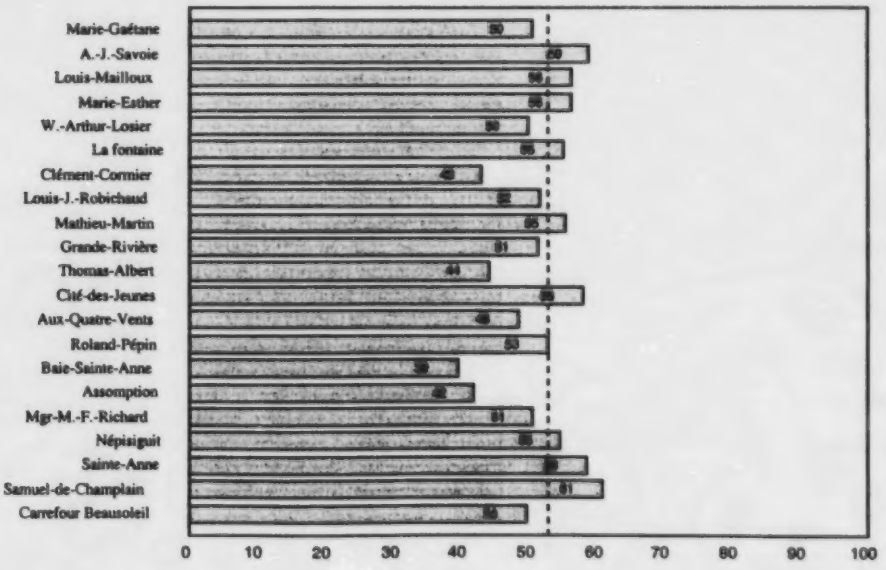
2.5.5 ORGANISER

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 76,5 % avec un taux de réussite de 93,2 %.



2.5.6 APPLIQUER

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 52,6 % avec un taux de réussite de 48,8 %.



3 FRANÇAIS 10412[2]

3.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait également deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Approximativement, 200 élèves de ce groupe ont participé à ces deux épreuves.

À la lumière des résultats, les élèves ont éprouvé beaucoup de difficultés à l'examen provincial de français puisque les notes obtenues par les élèves de ce groupe ont dû être converties. Avec les notes converties, cela donne pour ce groupe une moyenne de 59,2 % à l'épreuve de compréhension écrite avec un taux de réussite de 64,9 %, et une moyenne de 54,8 % à l'épreuve de p*roduction écrite* avec un taux de réussite de 46,8 %. En comparant la performance des garçons à celles des filles, les résultats montrent que les garçons ont mieux performé en *compréhension écrite* que les filles (garçons, moyenne égale à 66,1 %; filles, moyenne égale à 62,5 %), alors qu'en *production écrite*, les filles devancent les garçons (filles, moyenne égale à 50,8 %; garçons, moyenne égale à 44,7 %).

Compréhension écrite

Les notes converties à l'examen provincial de français permettent de donner une performance relativement modeste à ce groupe pour la composante *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 65,1 %, alors que les deux autres composantes au programme, soit *la situation de communication* et le *fonctionnement de la langue* nous donnent respectivement des moyennes de 58,6 % et de 56,1 %. Ces performances très faibles nous laissent sous-entendre que les élèves de ce groupe éprouvent énormément de difficultés pour ces deux composantes. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *comprendre* est la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 61,2 %, alors que la performance est nettement très faible pour les habiletés *identifier* (moyenne de 59,4 %) et l'habileté *réagir* (moyenne égale à 49,8 %).

En somme, à partir de cette conversion des notes, nous pouvons dire que l'épreuve de *compréhension écrite* a été difficile pour ce groupe d'élèves. L'asymétrie négative de la distribution des notes (moyenne égale à 59,2 % et mode égale à 51) permet de faire ressortir clairement qu'un fort pourcentage d'élèves ont nettement échoué cette partie de l'examen. Il est donc important de regarder de plus près nos stratégies pédagogiques afin d'améliorer la performance de ce groupe en *compréhension écrite*.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

[2] Les résultats de cet examen sont convertis.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables de...

- relever les expressions qui décrivent les lieux et les personnages.
- relever les caractéristiques des personnages et des évènements.
- justifier l'accord des noms et des adjectifs.
- dégager le thème développé dans l'extrait de roman.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- relever les indices de temps susceptibles de situer les actions les unes par rapport aux autres.
- relever les mots qui précisent les informations.
- relever les opinions émises sur les personnes.
- relever les mots ou les expressions qui décrivent les personnages, et qui mettent en évidence les actions principales.
- dire ce que rappellent les pronoms.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- expliquer le sens de certaines phrases.
- exprimer les impressions personnelles que le discours suscite.
- justifier le rôle que jouent les signes de ponctuation dans les phrases.
- se positionner par rapport au texte.
- justifier leurs réponses.
- aller au-delà de ce qui est écrit dans le texte. En d'autres mots, à réagir par rapport à la situation de communication.

Production écrite

Après une conversion des notes à l'épreuve de *production écrite*, la moyenne de ces élèves s'est améliorée de beaucoup pour deux composantes sur trois, à savoir le *fonctionnement du discours* avec 71,6 % et la *situation de communication* avec 66,0 %, alors que le *fonctionnement de la langue* est la composante la plus faible avec une moyenne de 49,2 % et un taux de réussite de 36,2 %.

En dépit de cette conversion des notes, et au risque de se répéter, nous croyons que les élèves de ce groupe éprouvent énormément de difficultés en *production écrite* et qu'un travail reste à faire surtout pour la composante *fonctionnement de la langue* et l'habileté *appliquer* les notions apprises en rédaction avec une moyenne de 43,4 % et un taux de réussite de 26,1 %.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...
- une meilleure cohérence dans la structure du texte.
- une amélioration dans les parties du discours.
- une meilleure maîtrise de la structure du texte d'opinion.
- un progrès dans le découpage des paragraphes.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes...
- dans l'évolution du personnage principal dans la nouvelle.
- dans l'usage d'homophones courants, tels que « ce-se, ça-sa, s'est-c'est, ces-ses ».
- dans la ponctuation.
- dans l'utilisation de marqueurs de relation.
- dans la syntaxe.
- dans l'expression d'une opinion.
- dans la concordance de certains verbes, comme l'utilisation du passé simple.
- dans l'utilisation de « vous » au lieu de « tu », et également de « nous » au lieu de « je » dans la structure du texte.
- dans le découpage des paragraphes.
- dans les arguments. Il y a un manque de cohérence dans les arguments.
- dans le vocabulaire. Le vocabulaire employé dans les phrases apparaît rudimentaire. Utilisation de plusieurs anglicismes.
- dans l'accord du sujet et du verbe.
- dans l'accord des participes passés.
- dans l'orthographe d'usage et grammaticale.
- dans l'emploi de pronoms dans la phrase. Dit autrement, plusieurs difficultés dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.

3.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 186 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 18 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 51,4 à 70,0 %.

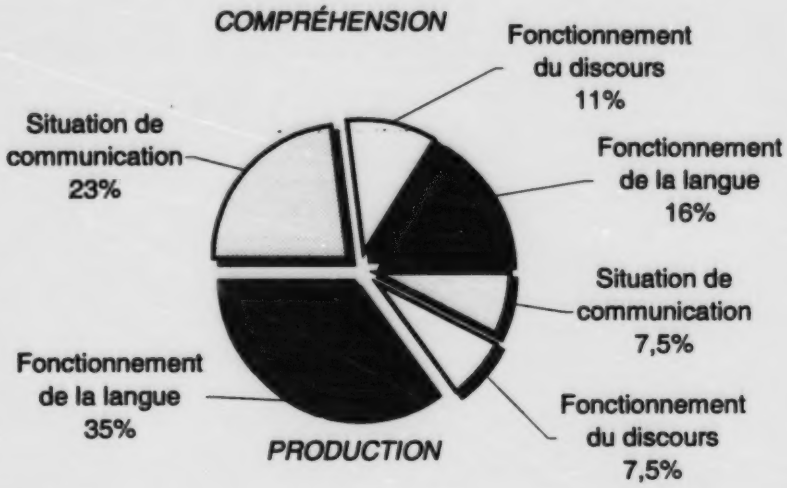
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	6	59,3	70,0	63,7
A.-J.-Savoie*	5			
Marie-Esther	12	57,6	68,6	62,1
W.-Arthur-Losier	13	60,0	57,1	58,8
La fontaine*	5			
Clément-Cormier*	4			
Louis-J.-Robichaud	21	48,7	51,4	49,8
Mathieu-Martin	22	60,0	54,4	58,4
Grande-Rivière*	5			
Thomas-Albert	18	57,3	52,4	55,4
Cité-des-Jeunes	35	67,2	58,7	64,0
Aux-Quatre-Vents*	4			
Roland-Pépin	7	57,5	62,2	59,6
Baie-Sainte-Anne*	2			
Assomption	9	50,9	55,0	53,4
Mgr-M.-F.-Richard	13	54,7	53,7	54,3
Sainte-Anne*	4			
Samuel-de-Champlain*	1			
Moy. Provinciales :		58,6	57,0	58,1
Taux de réussite :		71,1	60,2	70,1
Garçons :		58,0	57,2	57,9
Taux de réussite :		67,5	60,2	67,8
Filles :		59,8	56,5	58,5
Taux de réussite :		77,6	60,3	74,6

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

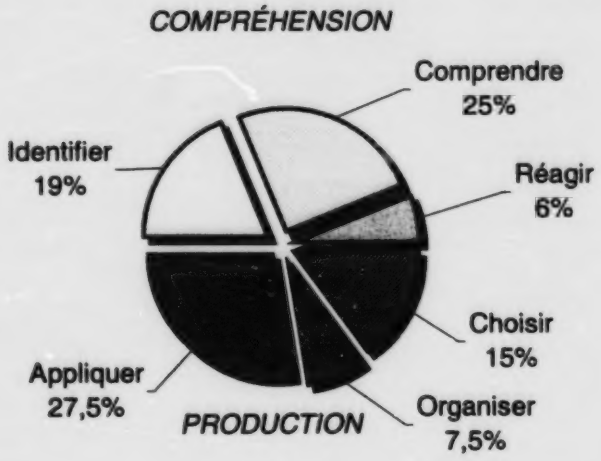
3.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

3.3.1 CONTENU

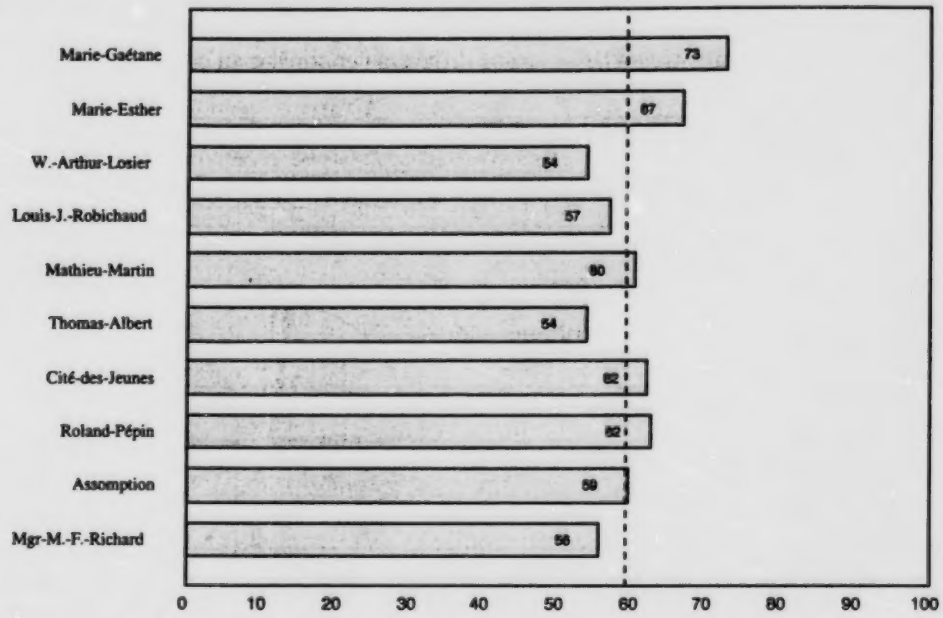


3.3.2 HABILETÉS



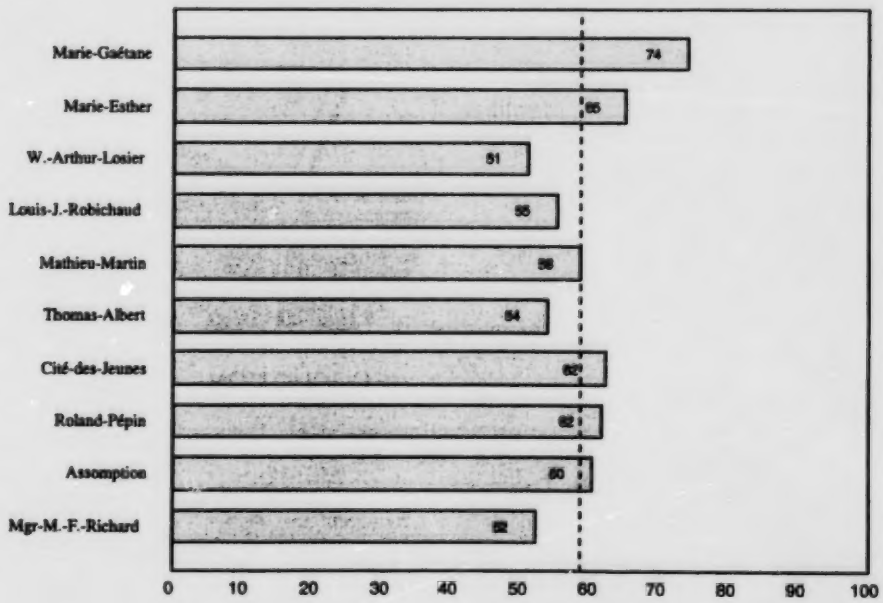
3.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,2 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



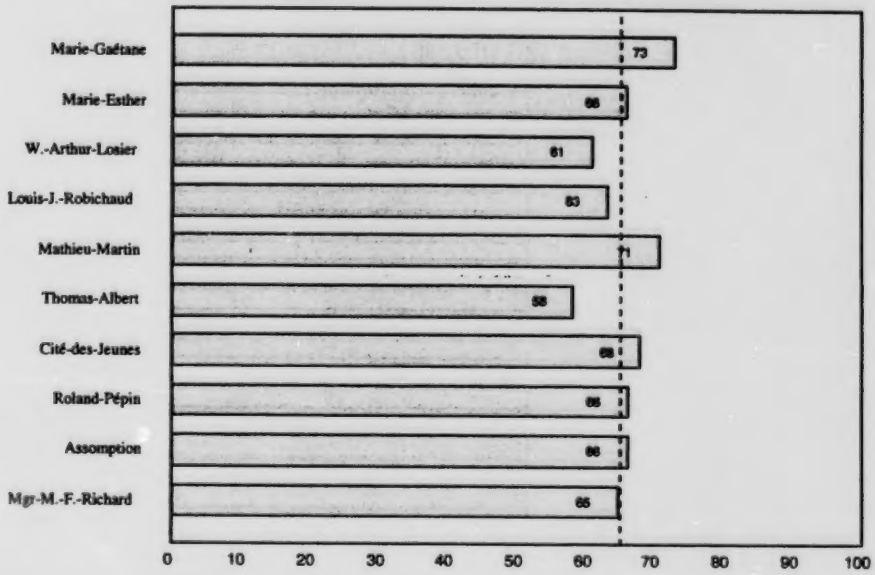
3.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie **situation de communication,** qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 58,6 % avec un taux de réussite de 62,8 %.



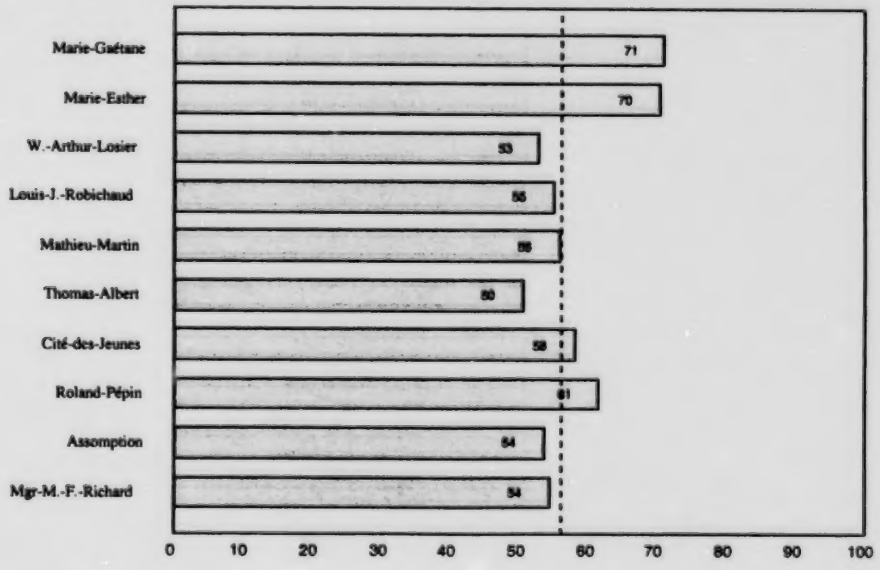
3.4.2 *FONCTIONNEMENT DU DISCOURS*

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 65,1 % avec un taux de réussite de 77,7 %.



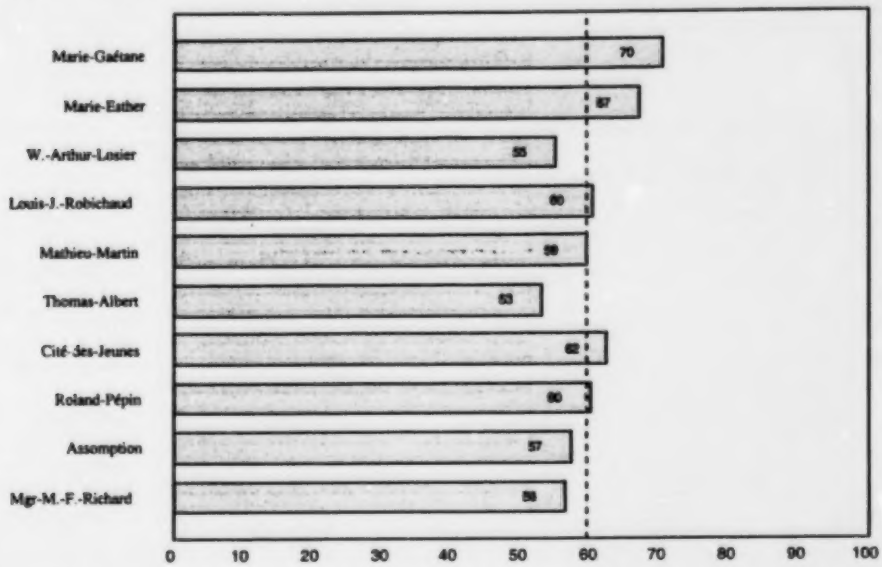
3.4.3 *FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE*

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 56,1 % avec un taux de réussite de 53,2 %.



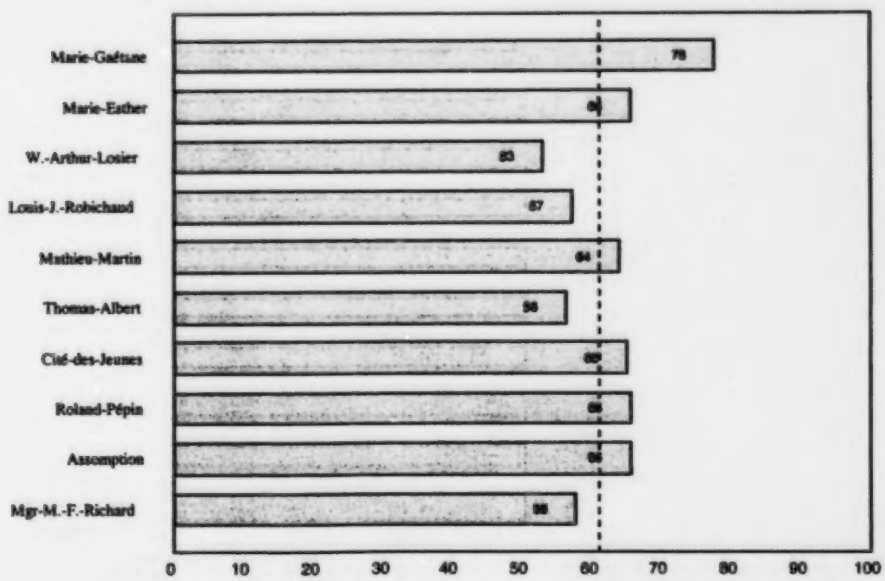
3.4.4 IDENTIFIER

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 19 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 64,4 %.



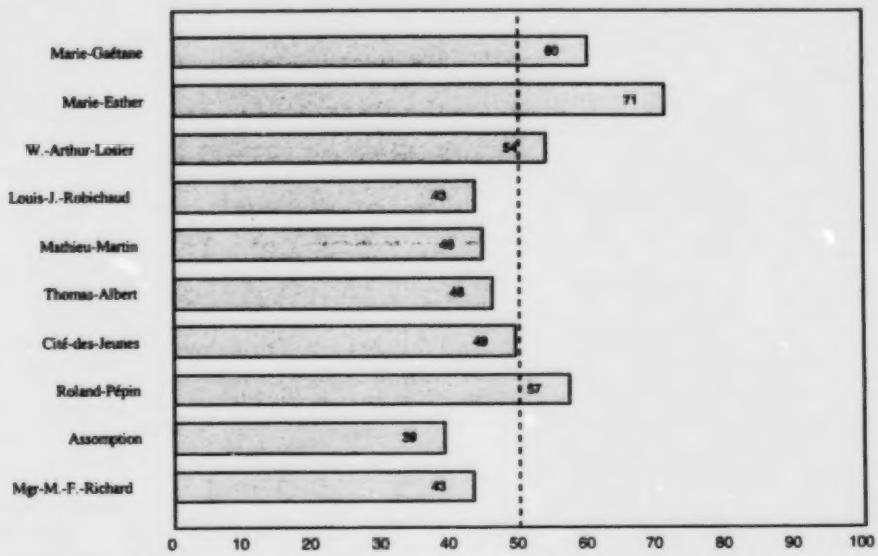
3.4.5 COMPRENDRE

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 61,2 % avec un taux de réussite de 67,0 %.



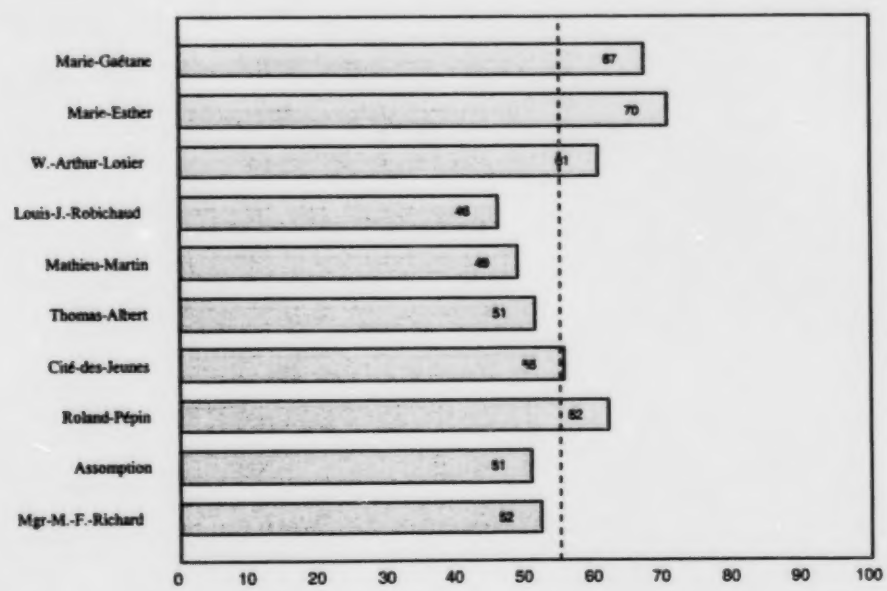
3.4.6 RÉAGIR

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 49,8 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



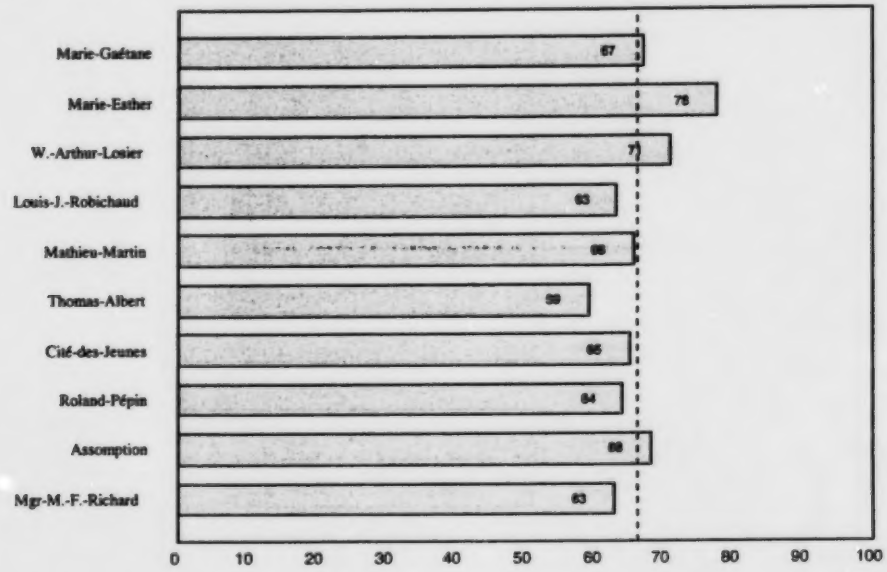
3.5 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 54,8 % avec un taux de réussite de 46,8 %.



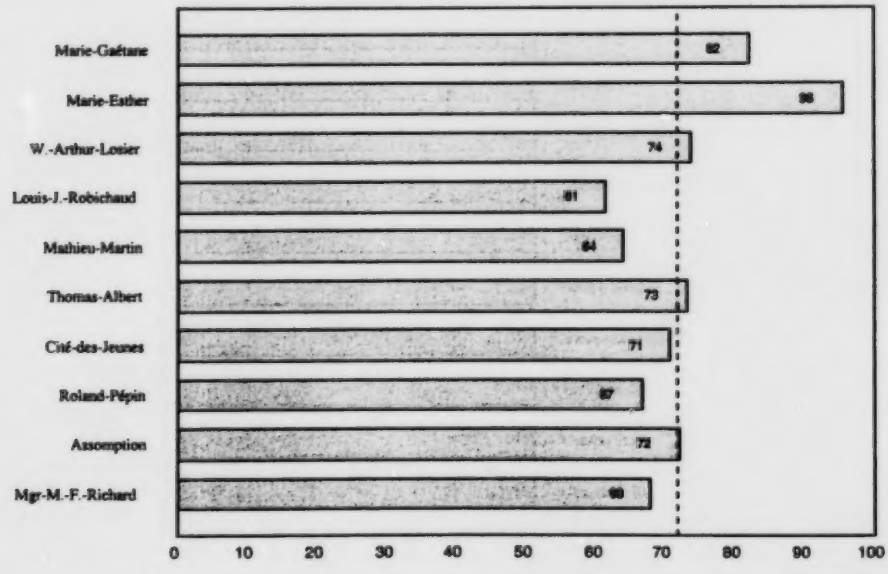
3.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 66,0 % avec un taux de réussite de 80,3 %.



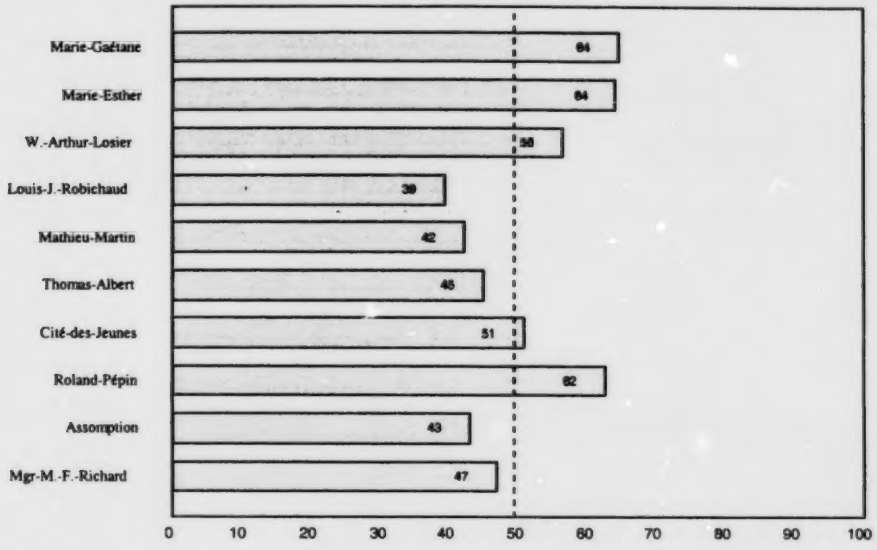
3.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 71,6 % avec un taux de réussite de 86,2 %.



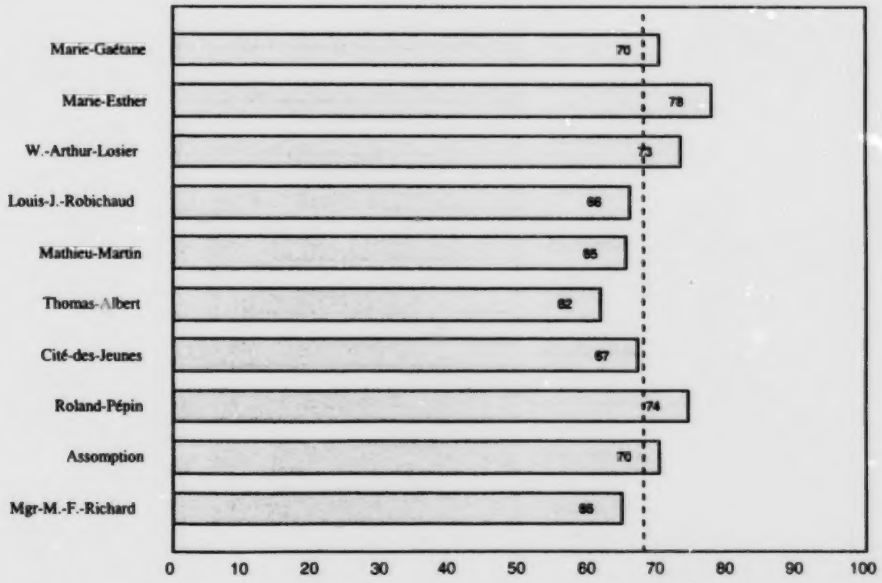
3.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 49,2 % avec un taux de réussite de 36,2 %.



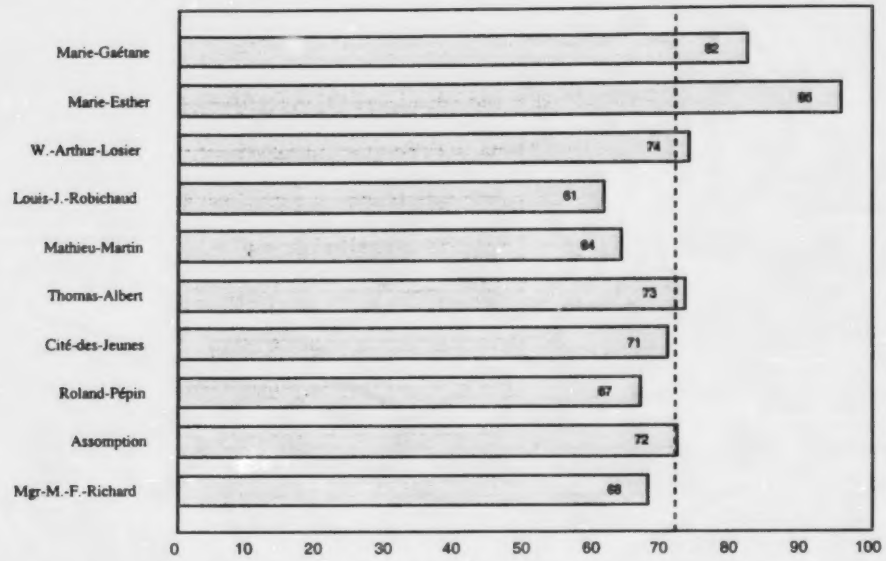
3.5.4 CHOISIR

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 67,9 % avec un taux de réussite de 93,6 %.



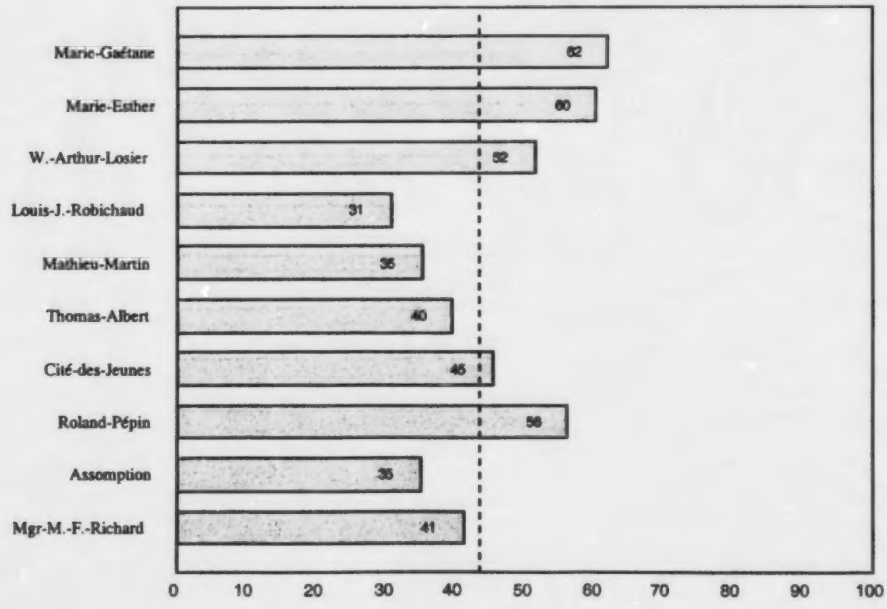
3.5.5 ORGANISER

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 71,6 % avec un taux de réussite de 86,2 %.



3.5.6 APPLIQUER

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 43,4 % avec un taux de réussite de 26,1 %.



4 ANGLAIS 21211[1]

4.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours d'anglais 21211 (voie A) s'adresse aux élèves de la 10e année qui sont inscrits à un cours régulier de langue seconde et dans le processus d'acquisition des habiletés langagières. L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde destinée à ces élèves comprend trois composantes: *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. L'évaluation provinciale compte pour 40 % du résultat final de l'élève.

L'examen a été administré dans 15 écoles francophones du Nouveau-Brunswick à 565 élèves. Les données indiquent une note moyenne provinciale à cet examen de 63,4 % et les résultats des élèves varient de 13,5 à 99 %.

La moyenne provinciale est 74,9 % en *compréhension orale,* 57,6 % en *compréhension écrite* et 58,2 % pour l'*expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 84,6, de 55,3 et de 57,2 %.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale sont comparables à ceux obtenus par le passé tandis que ceux en compréhension écrite sont plus faibles comparativement aux administrations précédentes. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (moyenne de 67,9 %) que de déduire ou découvrir des informations (moyenne de 55,7 %) avec des taux de réussite respectifs de 75,2 et de 50,6 %. Les élèves éprouvent aussi certaines difficultés à s'informer au sujet des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (moyenne de 38,4 %) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 25,7 %. Il semble que les élèves aient eu de la difficulté à distinguer ou identifier certains aspects d'un texte tels que les opinions et à relever les éléments du discours qui précisent les opinions.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite, on dénote que les résultats sont comparables à ceux obtenus par le passé surtout aux résultats des administrations de 1998 à aujourd'hui. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à affirmer des informations au sujet des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (moyenne de 59,8 %) que de réutiliser des informations au sujet des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (moyenne de 56,6 %) avec des taux de réussite respectifs de 66,4 et de 63.4 %.

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également réflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale par les correcteurs, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables de...

- mieux maîtriser le volet oral que les deux volets écrits de l'examen.
- suivre, de façon générale pour l'ensemble des rédactions, les directives qui leur sont fournies.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- soient incapables d'écrire un message complet.
- aient de la difficulté à relever tous les éléments demandés pour préciser leurs opinions.Un seul des éléments est identifié dans le message de l'élève.
- semblent peu motivés à écrire.
- semblent éprouver certaines difficultés à organiser leurs idées.
- aient de la difficulté à écrire, en quelques mots simples, ce qu'ils veulent exactement exprimer à l'écrit.

Il semble y avoir des lacunes...

- dans la syntaxe.
- dans le vocabulaire. Le vocabulaire employé dans les phrases apparaît limité et rudimentaire. Il semble de plus en plus évident que ce manque de vocabulaire se traduit par de nombreuses répétitions et imprécisions.
- dans la structure des phrases. Les élèves font des phrases plutôt simples, courtes et rarement variées.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Inciter les élèves à porter une attention particulière à leur message afin de réduire le nombre de fautes d'inattention et d'être plus soucieux par rapport à la qualité de la langue.
- Mettre davantage l'accent sur la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe, les structures de phrases et les phrases complètes.
- Préciser l'importance de suivre toutes les directives qui leur sont fournies.
- Leur apprendre à écrire un message complet et à organiser leurs idées.
- Encourager ces élèves à relever à l'écrit tous les éléments demandés pour préciser leurs opinions ou leurs réponses.
- Leur fournir les critères d'évaluation présentés dans les grilles de notation qui reflètent les éléments de base sur lesquels on doit juger de la pertinence de leurs réponses.
- Encourager ces élèves à lire davantage notamment pour leur permettre d'enrichir leur vocabulaire.

4.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves de 10e année qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 565 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 15 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 51,8 à 78,4 %.

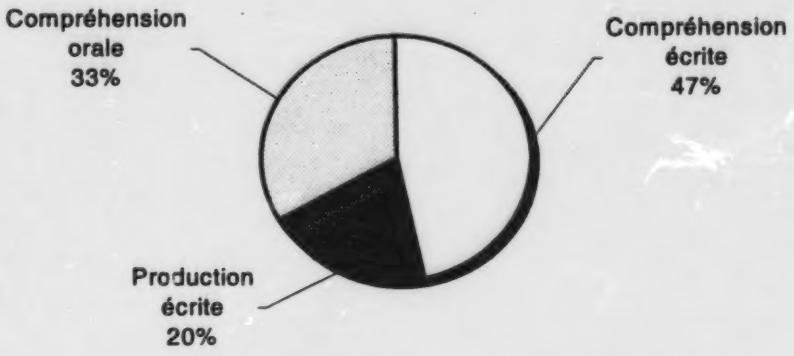
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	16	69,3	56,5	64,3
A.-J.-Savoie	20	70,4	65,3	70,7
Louis-Mailloux	45	67,3	63,4	65,8
Marie-Esther	70	73,3	51,8	64,8
W.-Arthur-Losier	73	72,5	54,6	65,9
Clément-Cormier*	2			
Mathieu-Martin	8	76,8	78,4	77,4
Grande-Rivière*	2			
Thomas-Albert	13	54,9	57,1	55,0
Cité-des-Jeunes	150	72,4	64,9	69,6
Aux-Quatre-Vents	25	67,6	71,5	68,6
Roland-Pépin	25	57,2	56,5	58,8
Mgr-M.-F.-Richard*	5			
Népisiguit	108	71,9	75,2	73,2
Sainte-Anne*	3			
Moy. Provinciales :		70,3	63,4	67,9
Taux de réussite :		89,5	67,6	86,4
Garçons :		66,6	62,6	65,6
Taux de réussite :		83,7	67,4	83,7
Filles :		73,9	64,2	70,1
Taux de réussite :		95,2	67,8	88,9

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

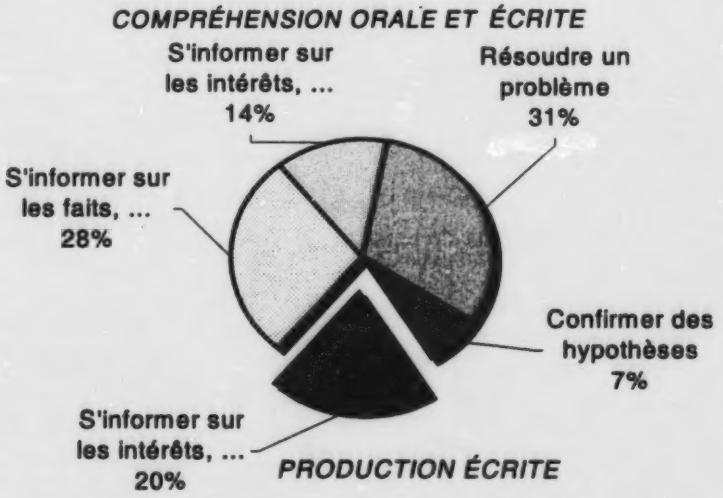
4.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : la production écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En production écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

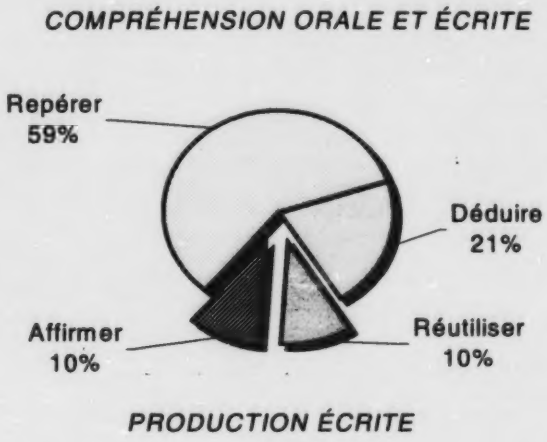
4.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN



4.3.2 INTENTIONS

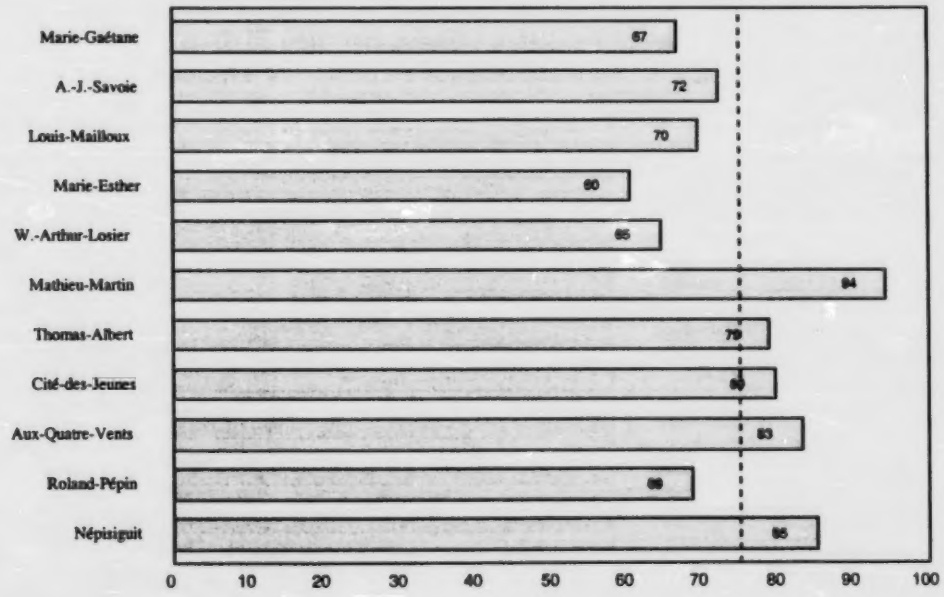


4.3.3 OPÉRATIONS



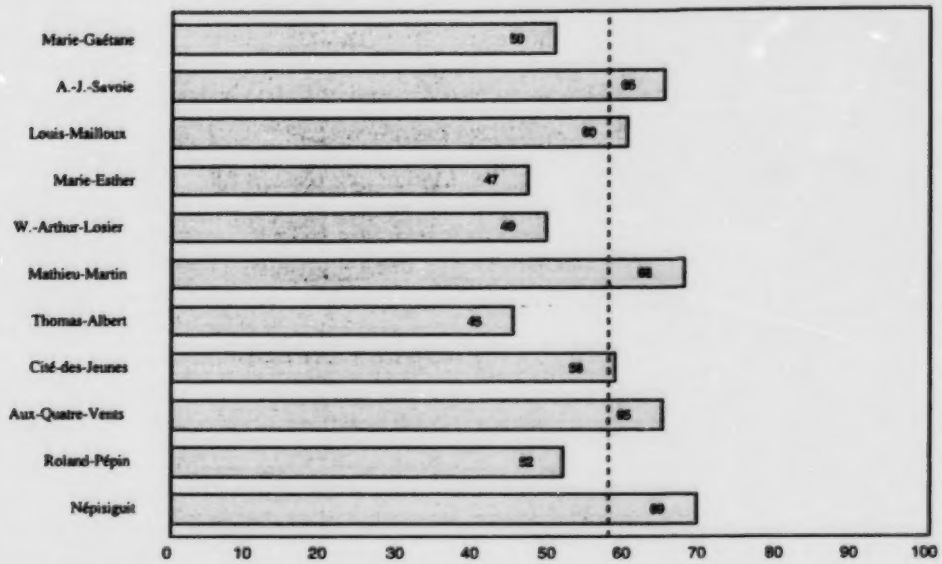
4.4 COMPRÉHENSION ORALE

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,9 % avec un taux de réussite de 84,6 %.



4.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE

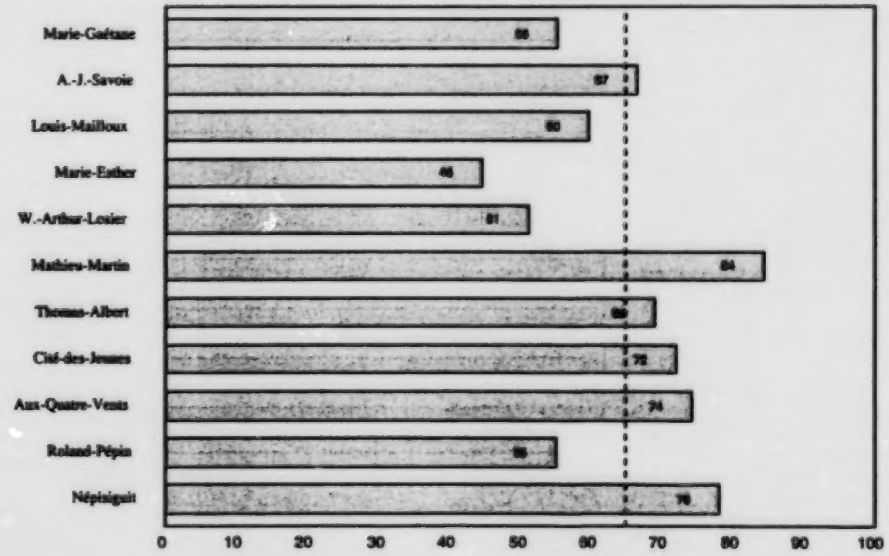
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,6 % avec un taux de réussite de 55,4 %.



4.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE

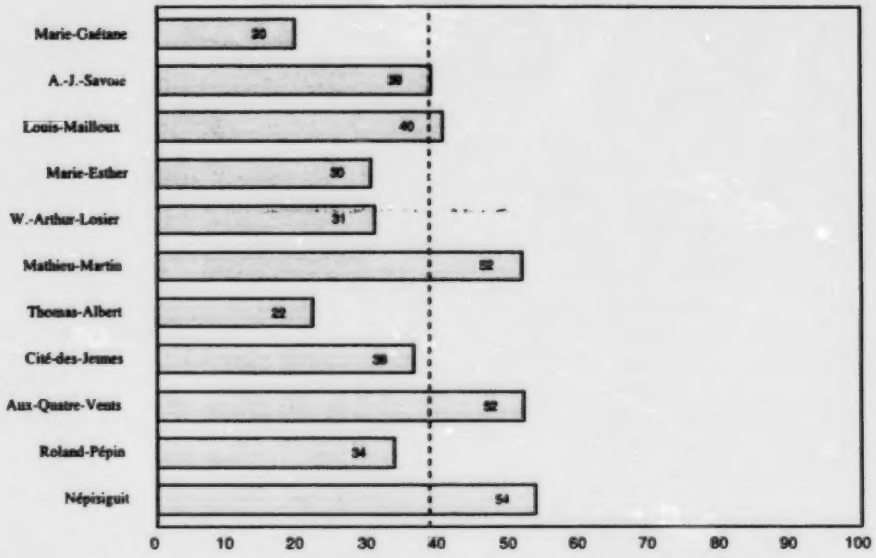
4.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,7 % avec un taux de réussite de 66,5 %.



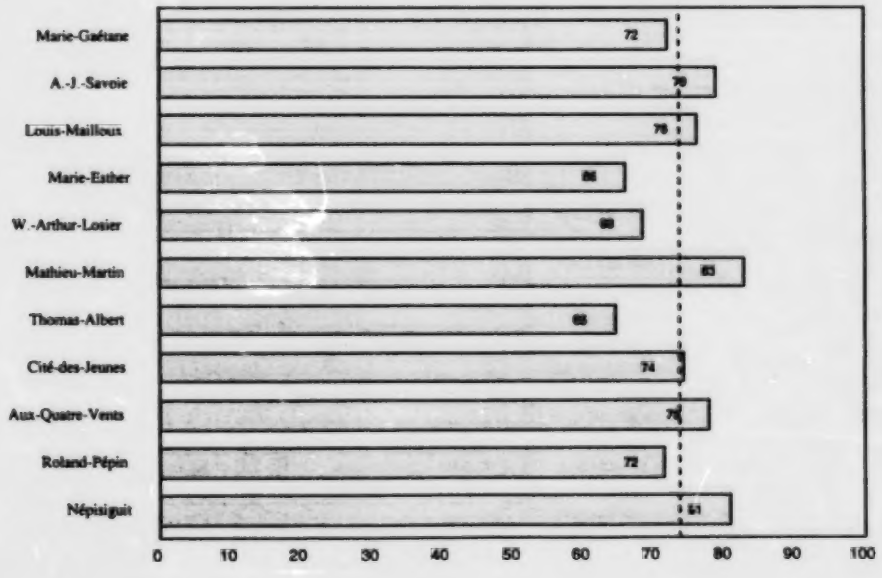
4.6.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS

La partie de la compréhension orale et écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 38,4 % avec un taux de réussite de 25,7 %.



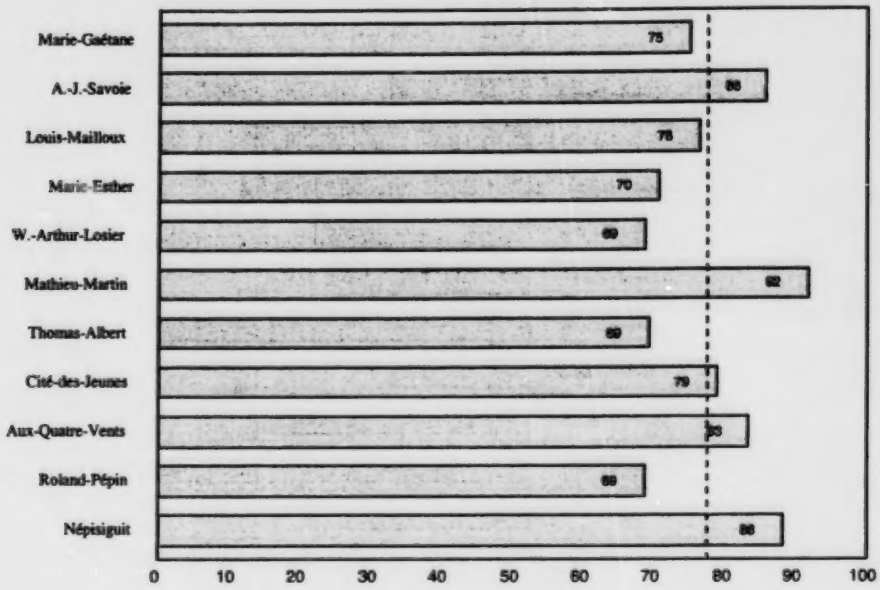
4.6.3 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 73,7 % avec un taux de réussite de 89,9 %.



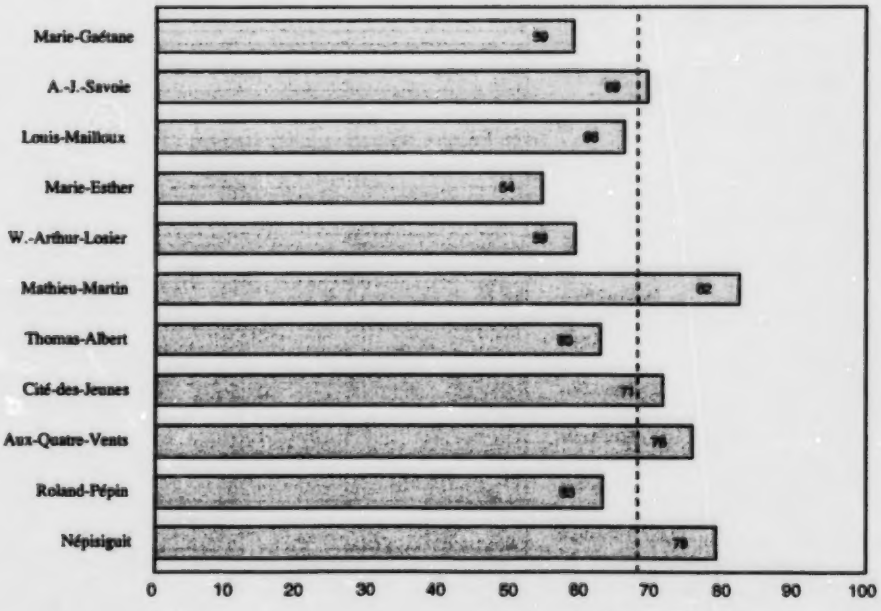
4.6.4 CONFIRMER DES HYPOTHÈSES

La partie portant sur l'habileté **confirmer des hypothèses** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 77,5 % avec un taux de réussite de 81,8 %.



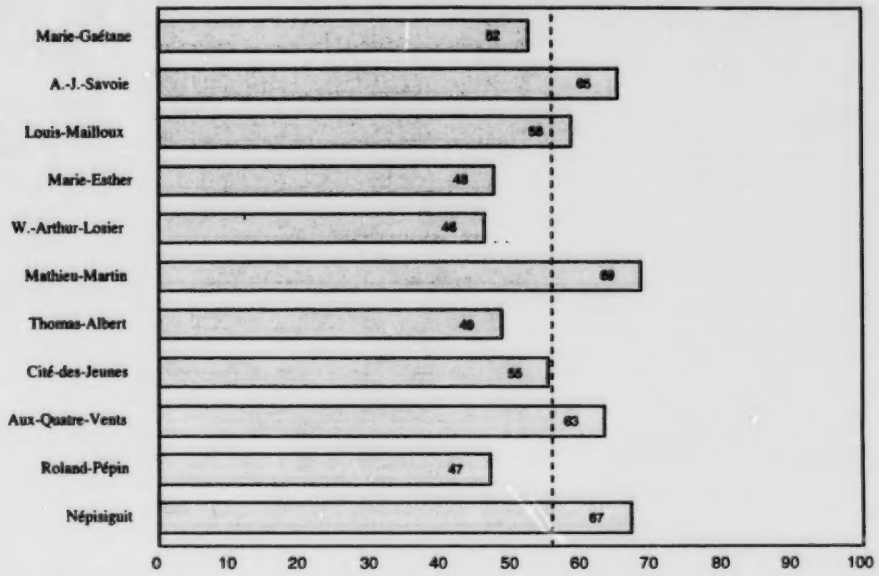
4.6.5 REPÉRER

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 59 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 67,9 % avec un taux de réussite de 75,2 %.



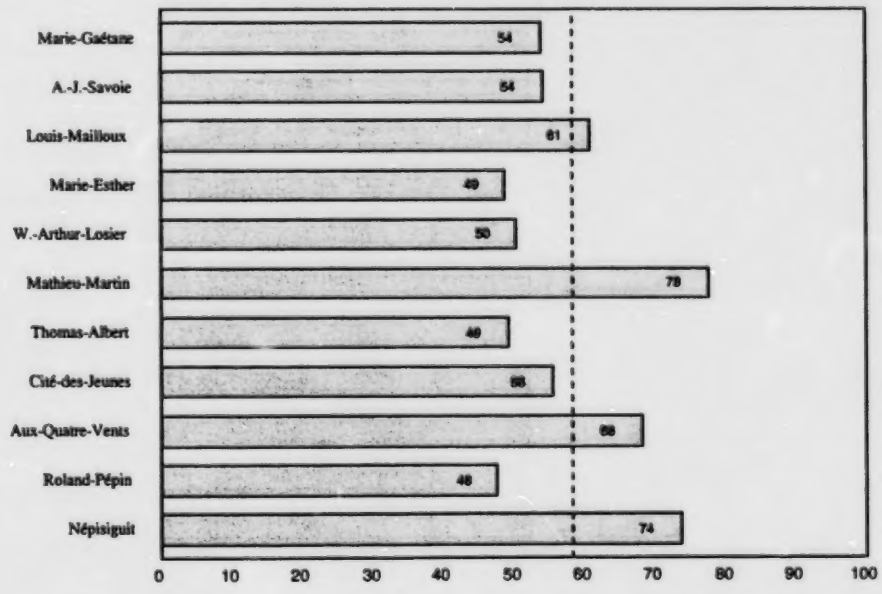
4.6.6 DÉDUIRE

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,7 % avec un taux de réussite de 50,6 %.



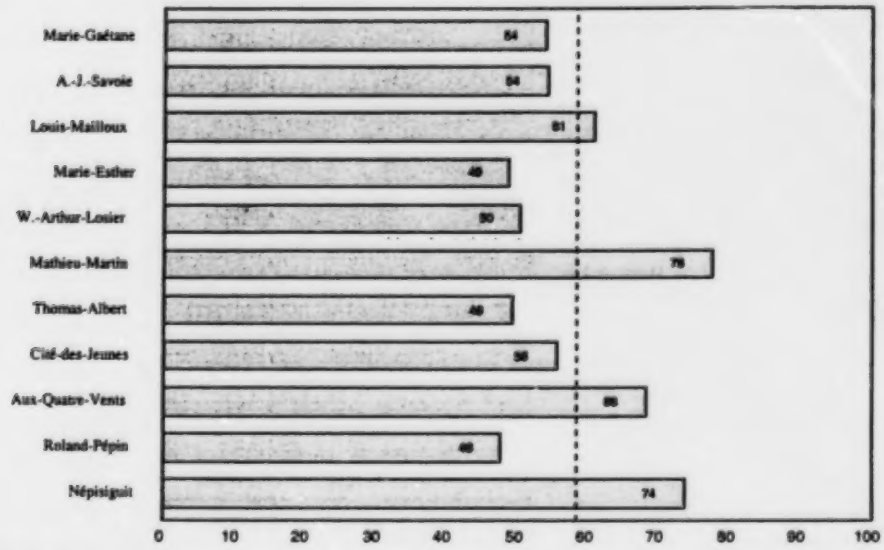
4.7 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 58,2 % avec un taux de réussite de 57,2 %.



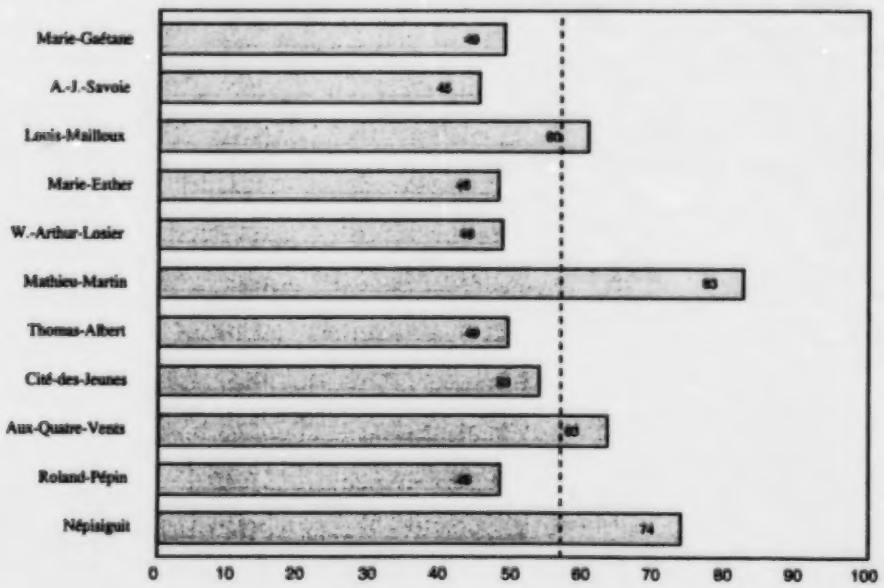
4.7.1 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 58,2 % avec un taux de réussite de 57,2 %.



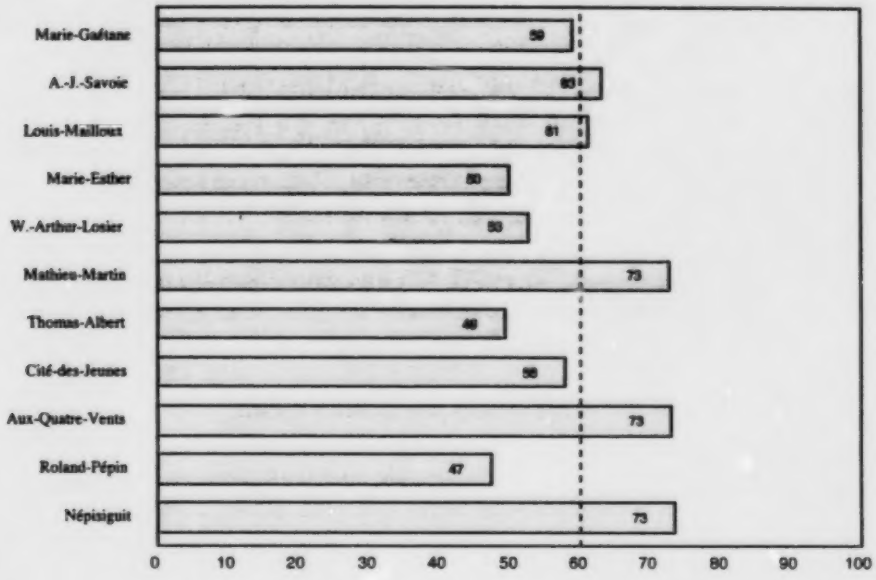
4.7.2 RÉUTILISER

La partie portant sur l'habileté à **réutiliser, dans ses propres termes, les données fournies par une autre personne, sans y ajouter d'éléments conceptuels personnels,** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 56,6 % avec un taux de réussite de 63,4 %.



4.7.3 AFFIRMER

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,8 % avec un taux de réussite de 66,4 %.



5 *ANGLAIS 22211*[1]

5.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours d'anglais 22211 (voie B) s'adresse aux élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier de langue seconde. L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde destinée à ces élèves comprend trois composantes: *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. L'évaluation provinciale compte pour 40 % du résultat final de l'élève.

L'examen a été administré dans 16 écoles francophones du Nouveau-Brunswick à 884 élèves. Les données indiquent une note moyenne provinciale à cet examen de 66,9 % et les résultats des élèves varient de 13,9 à 97,4 %.

La moyenne provinciale est 71,4 % en *compréhension orale*, 57,9 % en *compréhension écrite* et 73,9 % pour l'*expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 85,7, de 55,9 et de 87,6 %.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale sont comparables à ceux obtenus par le passé tandis que ceux en compréhension écrite sont plus faibles comparativement aux administrations précédentes. La moyenne obtenue pour cette dernière composante étant de 57,9 % alors qu'elle oscillait autour de 72 % depuis les examens de juin 1997. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à s'informer au sujet des faits, des événements ou des gestes à poser (moyenne de 70,5 %) que de s'informer au sujet de la solution à un problème ou en vue de prendre une décision (moyenne de 57,6 %) avec des taux de réussite respectifs de 79,4 % et de 54,4 %. C'est d'ailleurs la dimension repérer ou rechercher des informations afin de résoudre un problème ou en vue de prendre une décision qui est la moins bien réussie. Deux parties de l'examen se rapportant à cette dimension, qui demandent à l'élève de retracer la séquence chronologique des faits ou des événements, ont été très peu réussies. En comparant aux administrations précédentes, il semble que les élèves éprouvent plus de facilité à rechercher l'ordre chronologique dans lequel les événements sont présentés dans le texte que l'ordre dans lequel ils se sont passés dans la réalité surtout si le texte fait des retours dans le passé. Les élèves éprouvent aussi des difficultés lorqu'ils doivent déterminer de façon raisonnée le sens contraire (antonymes/opposés) de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte. Plusieurs élèves relèvent les mots qui ont la même signification ou une signification voisine (synonymes). Il se peut que certains élèves lisent les directives trop rapidement ou encore qu'ils les interprètent mal.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite, on dénote une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves. La moyenne obtenue de 73,9 % est nettement supérieure aux

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

résultats obtenus aux cours des administrations précédentes surtout jusqu'à juin 1999. Janvier 2000 marque le passage de trois rédactions de 50 mots à deux rédactions de 75 mots qui, semble-t-il, permet aux élèves de mieux organiser leurs textes étant donné qu'ils doivent se familiariser avec seulement deux mises en situation.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale par les correcteurs, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables de (d')...

- suivre, de façon générale pour l'ensemble des rédactions, les directives qui leur sont fournies.
- écrire un message qui respecte la mise en situation et le sujet traité.
- écrire un message assez bien organisé et facile à suivre.
- écrire un paragraphe bien structuré. Les rédactions sont intéressantes pour le lecteur.
- écrire exactement ce qu'ils veulent exprimer à l'écrit voire même mettre de la substance dans leurs textes d'opinion.
- relever tous les éléments demandés pour préciser leurs opinions.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- relèvent un seul des éléments demandés pour préciser leurs opinions.
- éprouvent de la difficulté à apporter une argumentation solide dans leur texte.
- fournissent une explication peu élaborée ou encore une justification parfois redondante ou imprécise de leurs choix.
- identifient et décrivent clairement leurs buts sans pouvoir expliquer comment ils ont réussi à les atteindre.
- ont tendance, bien qu'ils doivent se familiariser avec seulement deux mises en situation, à faire du chevauchement d'une rédaction à une autre.

Il semble y avoir des lacunes...

- dans la syntaxe.
- dans l'utilisation d'homophones. Le contexte permet de situer le mot et de préciser son orthographe; la tâche n'est évidemment pas toujours facile pour un élève, car l'anglais est une des langues qui comporte le plus d'homophones.
- dans le vocabulaire. Le vocabulaire employé dans les phrases est non seulement peu varié, il apparaît répétitif et redondant.
- dans la structure des phrases. Certains élèves font des phrases plutôt simples, courtes et rarement variées.

- dans la ponctuation. Les lacunes observées chez d'autres élèves sont principalement reliées à l'emploi de la virgule et du point virgule pour séparer ou isoler les éléments ("run-on sentences").

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Inciter les élèves à porter une attention particulière à leur message afin de diminuer les fautes d'inattention et à mettre davantage l'accent sur la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe, les homophones, les antonymes, les synonymes, les structures de phrases, les phrases complètes et les phrases complexes.
- Encourager les élèves à lire davantage notamment pour leur permettre d'enrichir leur vocabulaire.

5.2 *RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN*

Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves de 10e année qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 884 élèves en janvier 2001.

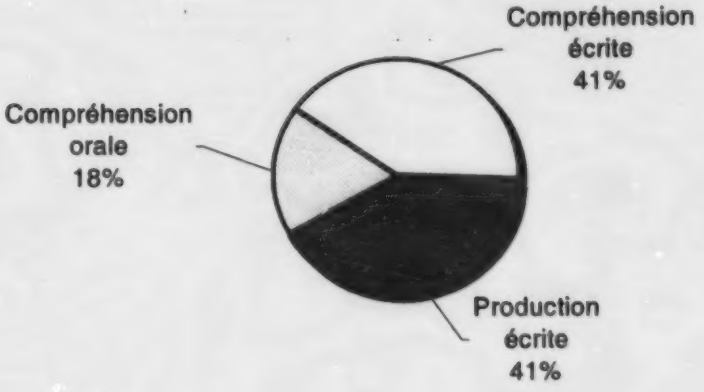
En janvier 2001, on compte 16 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 58,0 à 76,1 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Louis-Mailloux	45	80,4	71,6	76,9
W.-Arthur-Losier	48	77,3	63,4	71,8
La fontaine	24	72,2	65,0	69,5
Clément-Cormier	69	77,7	61,5	71,3
Louis-J.-Robichaud	109	69,6	66,5	68,4
Mathieu-Martin	138	70,1	67,6	69,3
Grande-Rivière	14	86,1	65,3	77,9
Thomas-Albert	71	73,7	64,1	70,3
Cité-des-Jeunes	55	83,4	71,8	78,8
Aux-Quatre-Vents	53	79,2	68,2	74,8
Roland-Pépin	29	79,3	61,2	72,0
Baie-Sainte-Anne	11	76,5	72,8	75,0
Assomption	13	79,2	72,8	76,8
Mgr-M.-F.-Richard	85	75,5	58,0	68,5
Népisiguit	71	78,8	76,1	77,7
Sainte-Anne	49	75,4	73,4	74,8
Moy. Provinciales :		75,5	66,9	72,2
Taux de réussite :		94,8	80,7	92,2
Garçons :		71,0	64,5	68,6
Taux de réussite :		90,5	73,8	86,2
Filles :		79,7	69,1	75,5
Taux de réussite :		98,9	87,1	97,8

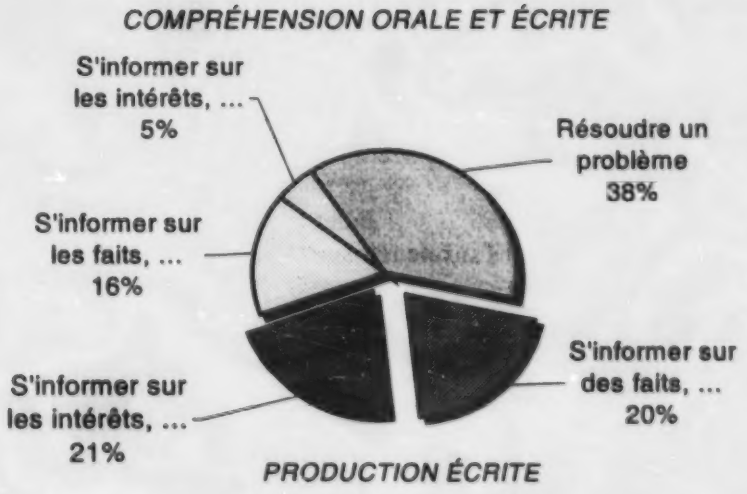
5.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : la production écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En production écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

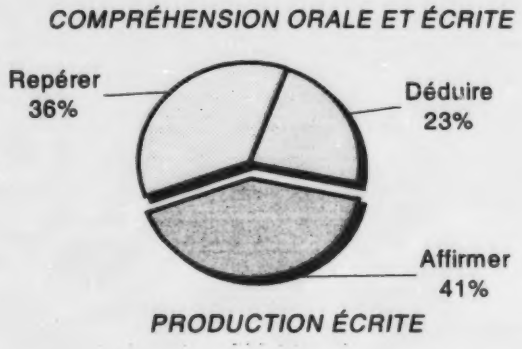
5.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN



5.3.2 INTENTIONS

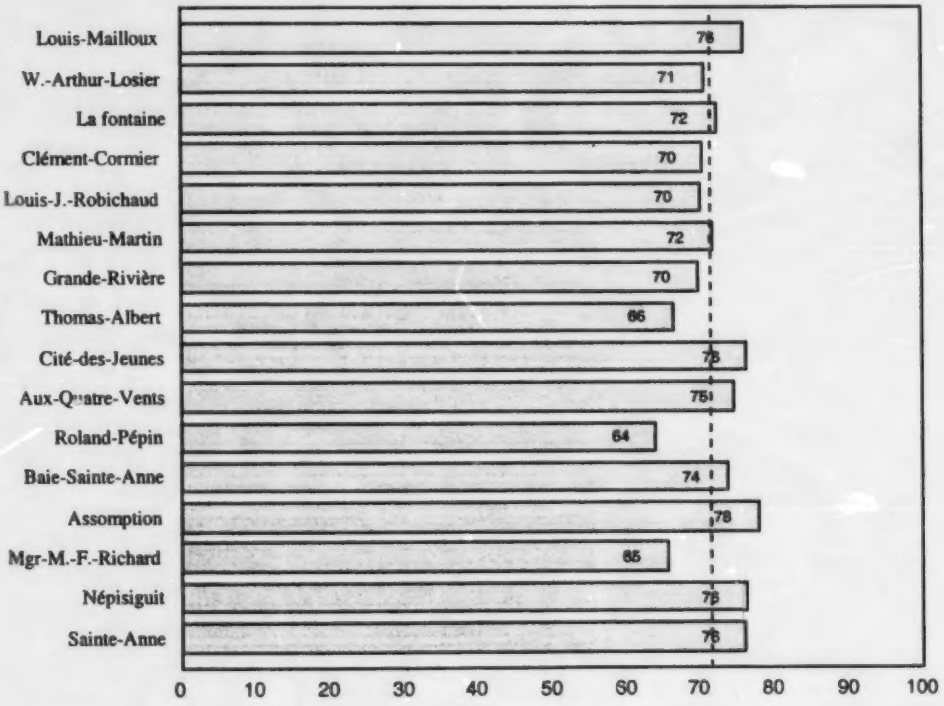


5.3.3 OPÉRATIONS



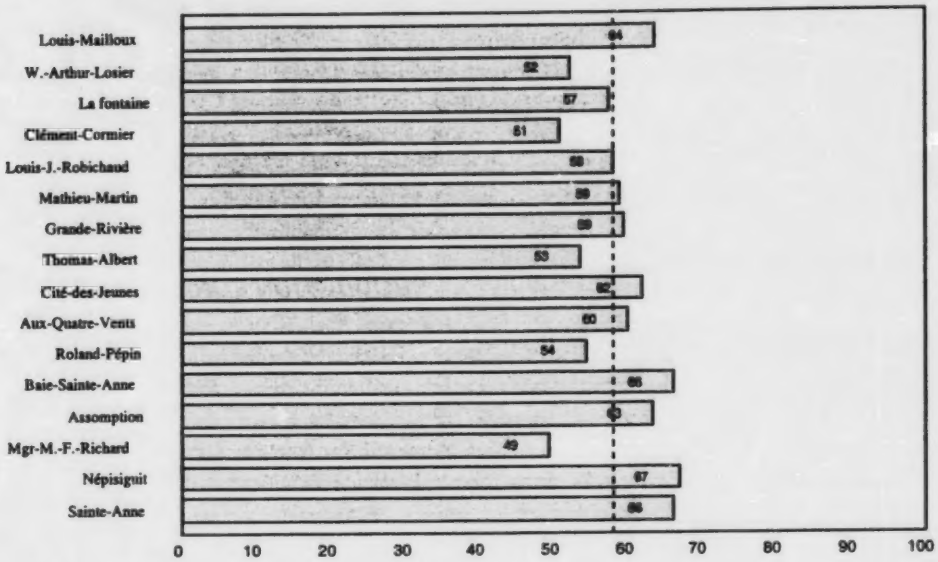
5.4 COMPRÉHENSION ORALE

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,4 % avec un taux de réussite de 85,7 %.



5.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE

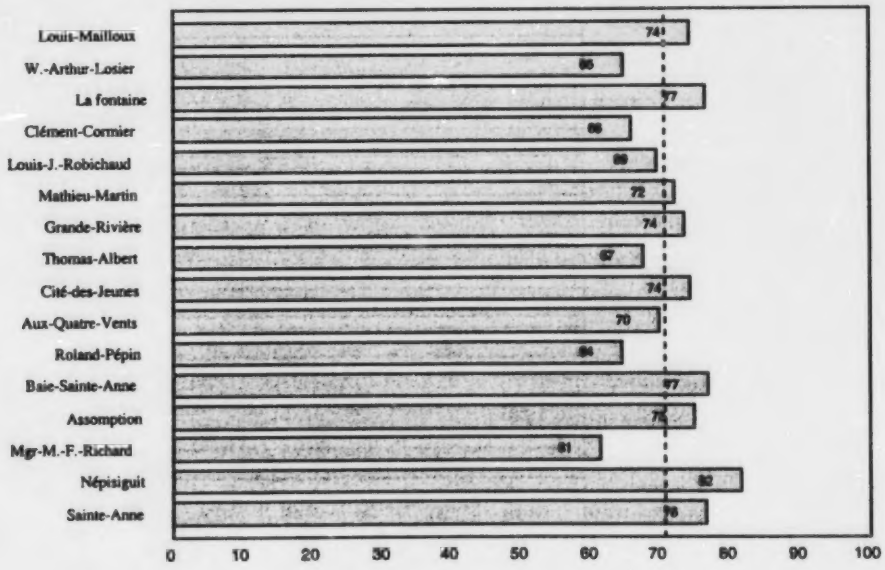
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,9 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



5.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE

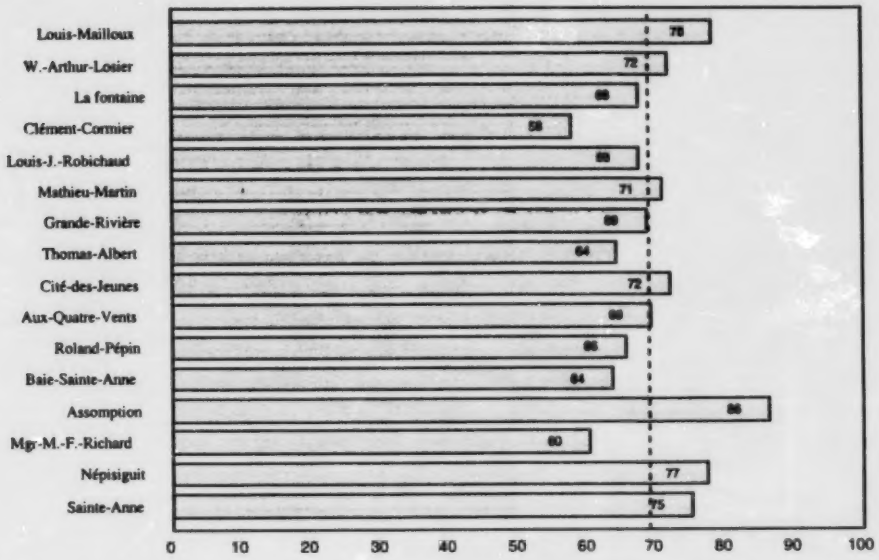
5.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 70,5 % avec un taux de réussite de 79,4 %.



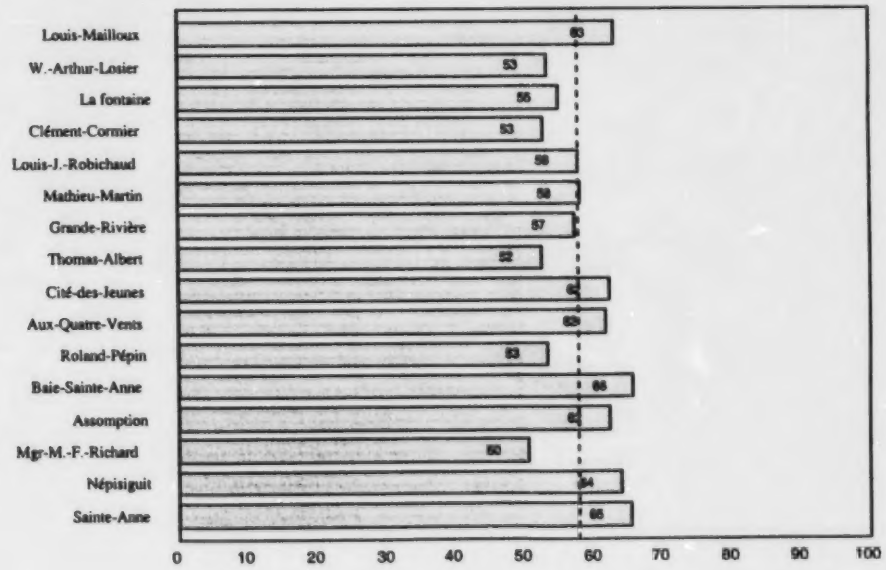
5.6.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS.

La partie de la compréhension orale et écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,8 % avec un taux de réussite de 77,6 %.



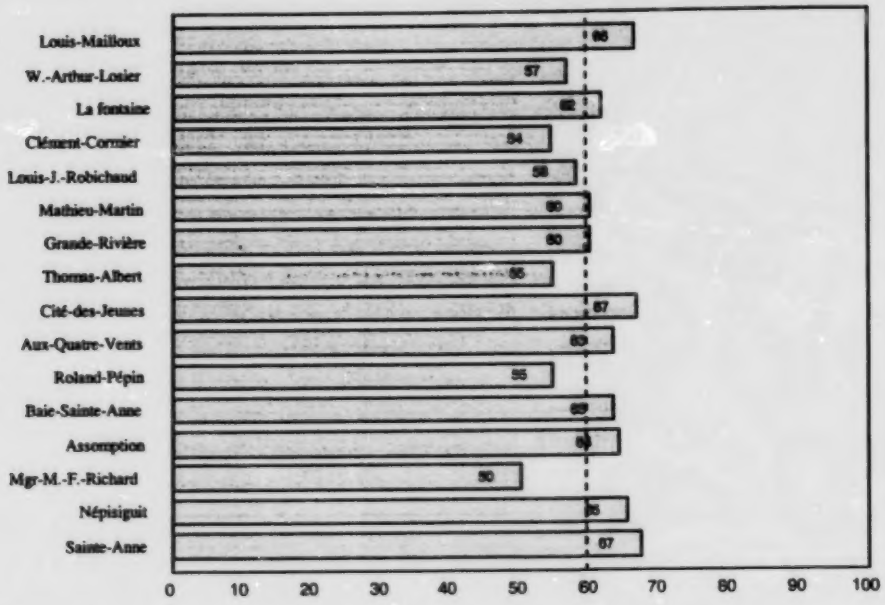
5.6.3 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 57,6 % avec un taux de réussite de 54,4 %.



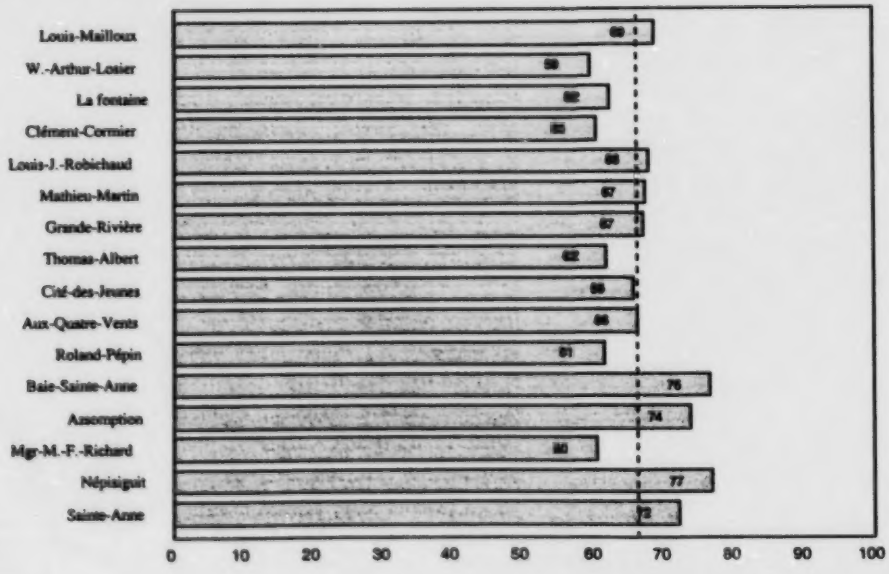
5.6.4 REPÉRER

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 59,5 % avec un taux de réussite de 58,9 %.



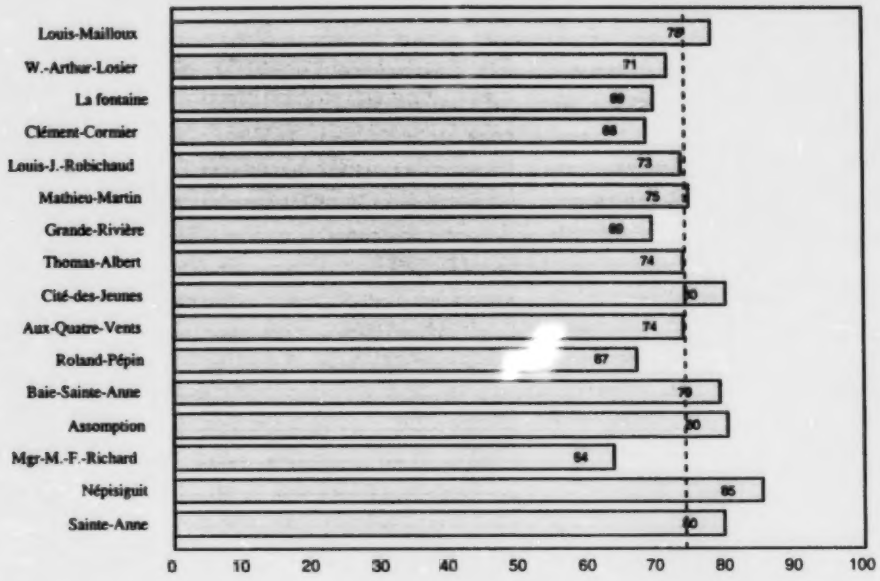
5.6.5 DÉDUIRE

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 66,0 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



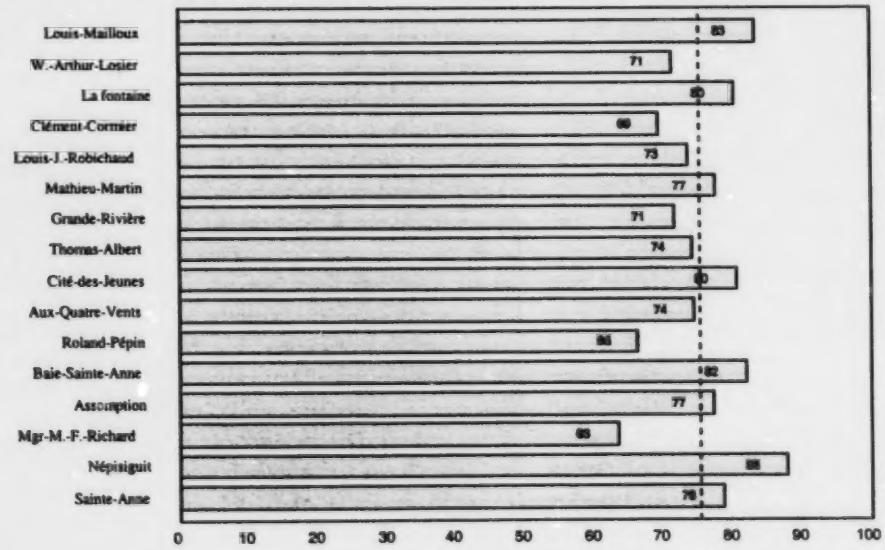
5.7 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 73,9 % avec un taux de réussite de 87,6 %.



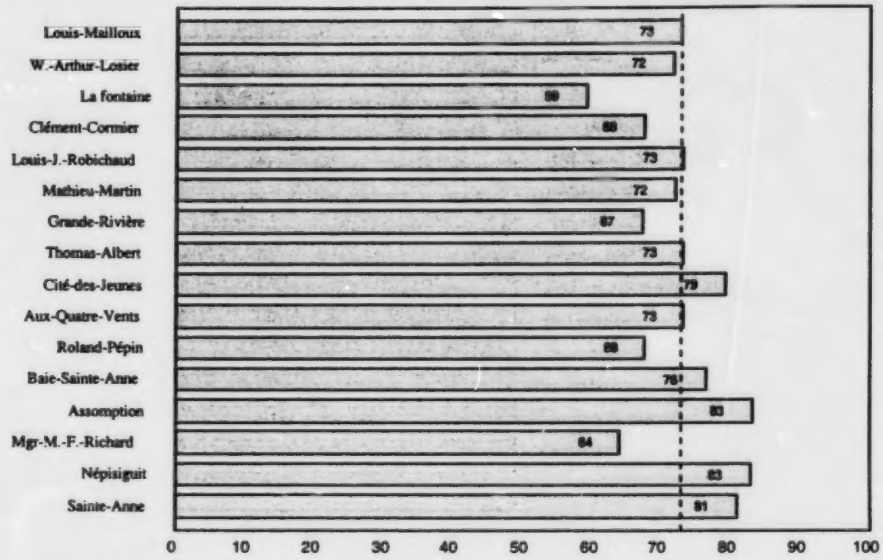
5.7.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 75,1 % avec un taux de réussite de 93,1 %.



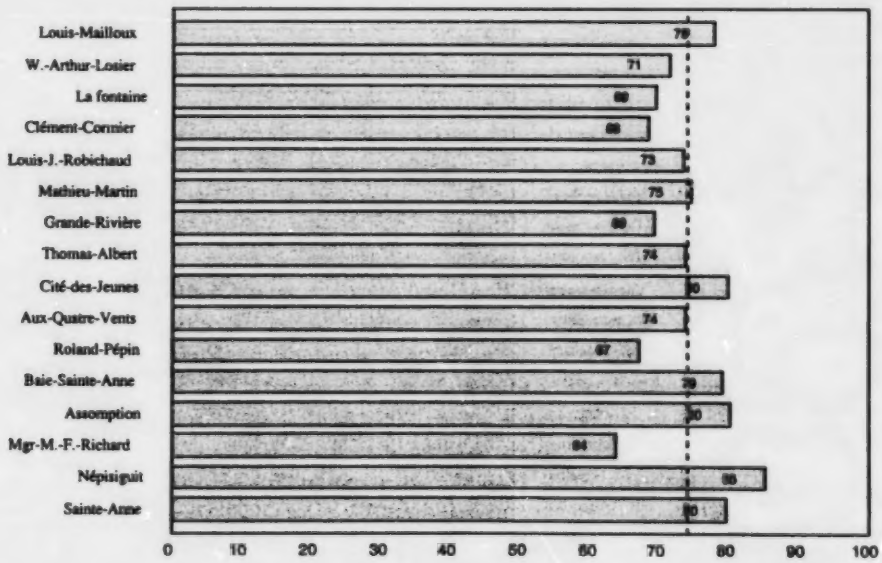
5.7.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,7 % avec un taux de réussite de 89,7 %.



5.7.3 AFFIRMER

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 73,9 % avec un taux de réussite de 87,6 %.



6 MATHÉMATIQUES 30321[1]

6.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. En janvier 2001, 426 élèves ont complété l'examen. Cette faible participation s'explique par le fait que la majorité des élèves de 11e année s'inscrivent à l'examen 30321 au terme du deuxième cours en juin de chaque année. De fait, la plupart des élèves inscrits à l'examen de janvier reprennent le cours de mathématiques qu'ils ont échoués l'année précédente.

L'examen de mathématiques 30321 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiples, une section d'items à réponse courte et une section d'items à développement représentant respectivement 60 %, 15 % et 25 % de la note de l'examen. Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial. Au terme du semestre de janvier, 317 élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30321 (avec un résultat final supérieur ou égal à 55 %) et de ceux-là, 1,6 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur à 85 %. Quant à *l'examen du Ministère*, 60,1 % des élèves l'ont réussi. Les élèves ont démontré une connaissance acceptable des concepts mathématiques mesurés mais la résolution de problèmes demeure le principal défi. L'élève manifeste ses habiletés en résolution de problèmes lorsqu'il utilise des connaissances, des habiletés et des stratégies pour solutionner les problèmes donnés.

Dans l'examen, les sections d'items à choix multiples et à réponse courte, qui mesurent la compréhension des concepts ainsi que la capacité à faire certaines opérations mathématiques, ont été réussie respectivement par 60 % et 50 % des élèves. Quant à la section réservée à la résolution de problèmes, 43 % des élèves l'ont réussi.

Les résultats aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières) sont plus faibles qu'en juin 2000 mais comparables aux autres examens de janvier. Les élèves ont eu plus de difficulté en géométrie analytique obtenant un taux de réussite de 37 % alors que les autres thèmes présentent des pourcentages de réussite entre 52 % et 83 %. Les élèves ont mieux réussi les questions relatives aux suites et séries et aux probabilité et statistiques avec des taux de réussite respectifs de 71,4 % et de 83,1 %. Voici un exemple d'item en statistiques.

La moyenne d'une classe de 28 élèves à un test est de 64 %. Étant donné que la copie d'un élève a été oubliée, l'enseignante doit recalculer la moyenne. La nouvelle moyenne des 29 élèves est de 65 %. Quelle note avait-on oubliée ?

A) 65 % *C)* 85 %

B) 79 % *D)* 93 %

---

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer) les élèves ont démontré plus de facilité à structurer et à opérer avec des taux de réussite respectifs de 73,2 % et de 67,8 % qu'à mathématiser dont le taux de réussite est de 40,4 %. L'élève manifeste l'habileté à mathématiser lorsqu'il traduit une situation donnée par un modèle mathématique. Voici un exemple d'item qui demande à l'élève de mathématiser une situation.

On mélange deux plantes médicinales pour produire un remède contre la toux. La camomille coûte 4,50 $/kg et l'eucalyptus, 6,00 $/kg. On produit 600 kg de ce mélange au coût de 5,30 $/kg. Quel système d'équations permet de calculer la quantité de chaque plante qui a été utilisée pour produire ce remède contre la toux ?

A) $x + y = 10{,}5$
$4{,}5x + 6y = 5{,}3$

B) $x + y = 10{,}5$
$4{,}5x + 6y = 600$

C) $x + y = 600$
$4{,}5x + 6y = 3180$

D) $x + y = 600$
$4{,}5x + 6y = 5{,}3$

Lors de la session de correction, les enseignants ont souligné la difficulté qu'ont les élèves à mathématiser correctement les problèmes écrits, difficulté souvent reliée à une méconnaissance des formules à utiliser. Il fut recommandé d'insister que l'élève communique clairement sa démarche de résolution tout en lui présentant le défi de résoudre des problèmes non familiers.

6.2 *RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN*

Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 426 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 14 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 52,4 à 66,9 %.

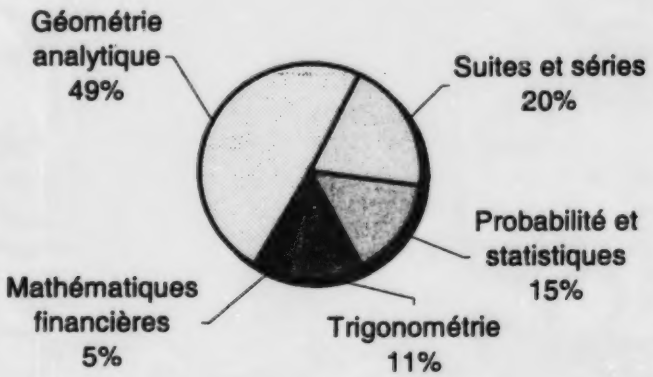
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Louis-Mailloux	47	56,7	53,1	56,6
Marie-Esther	41	69,8	56,9	64,3
W.-Arthur-Losier	42	61,8	60,9	62,5
Clément-Cormier	31	63,3	54,7	60,1
Louis-J.-Robichaud	31	62,9	65,2	63,9
Mathieu-Martin	89	57,7	59,8	59,0
Thomas-Albert	25	64,1	52,4	59,4
Cité-des-Jeunes	28	69,7	54,6	63,7
Aux-Quatre-Vents	22	70,0	58,4	66,1
Roland-Pépin	14	75,5	66,2	71,8
Assomption	11	72,5	66,9	70,3
Mgr-M.-F.-Richard	14	55,6	53,8	55,5
Népisiguit	29	63,8	56,0	60,7
Sainte-Anne*	2			
Moy. Provinciales :		63,0	58,0	61,5
Taux de réussite :		74,7	60,1	74,4
Garçons :		62,1	58,3	61,1
Taux de réussite :		72,5	63,7	72,6
Filles :		64,1	57,6	61,9
Taux de réussite :		77,3	55,7	76,6

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

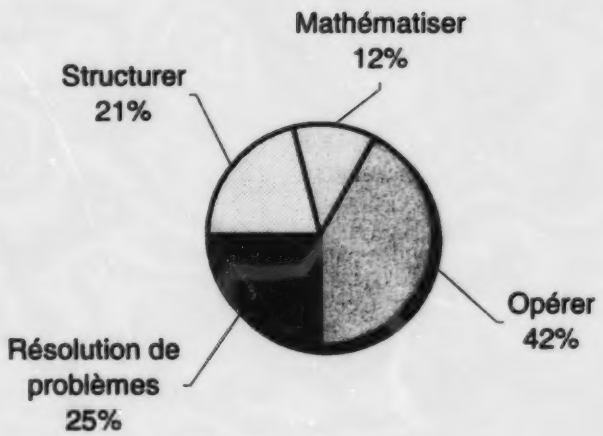
6.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

6.3.1 CONTENU



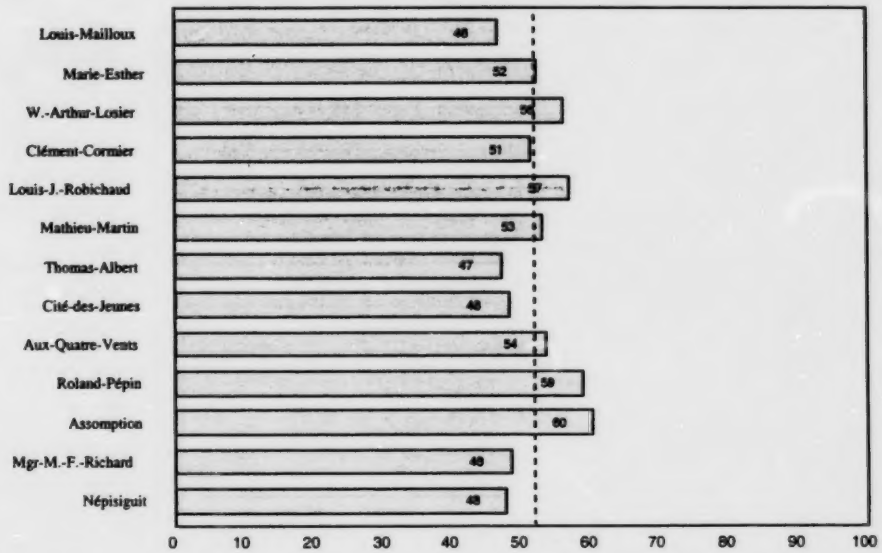
6.3.2 HABILETÉS



6.4 CONTENU

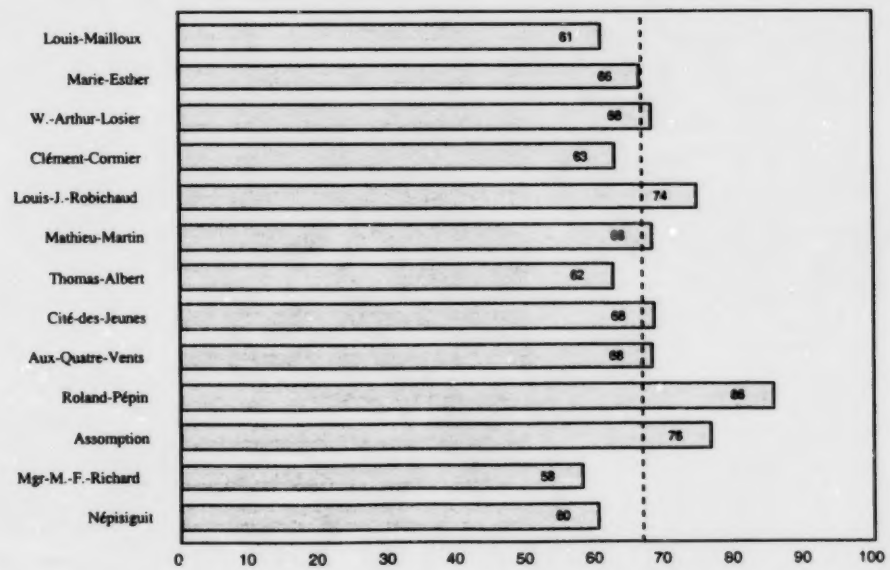
6.4.1 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 49 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 51,9 % avec un taux de réussite de 36,9 %.



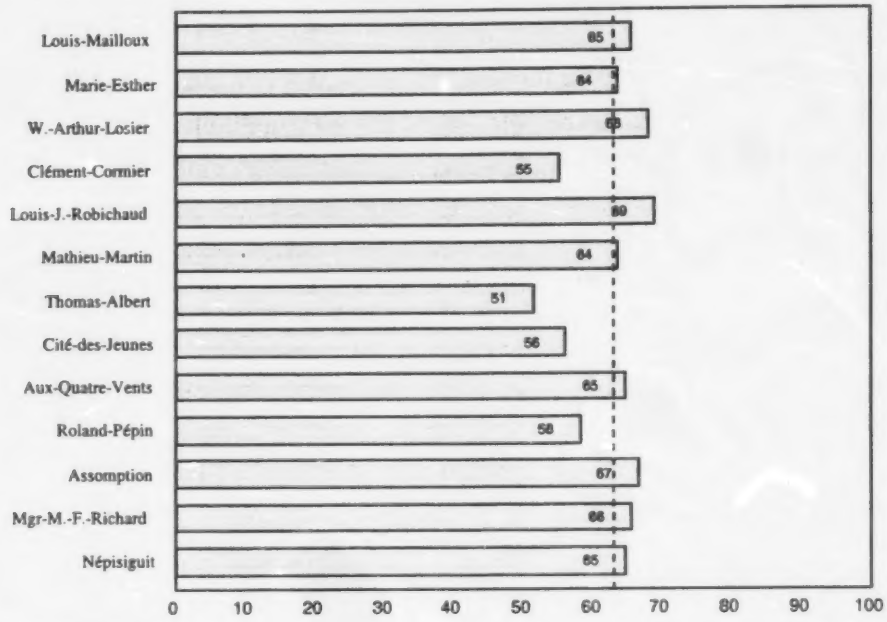
6.4.2 SUITES ET SÉRIES

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 66,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 71,4 %.



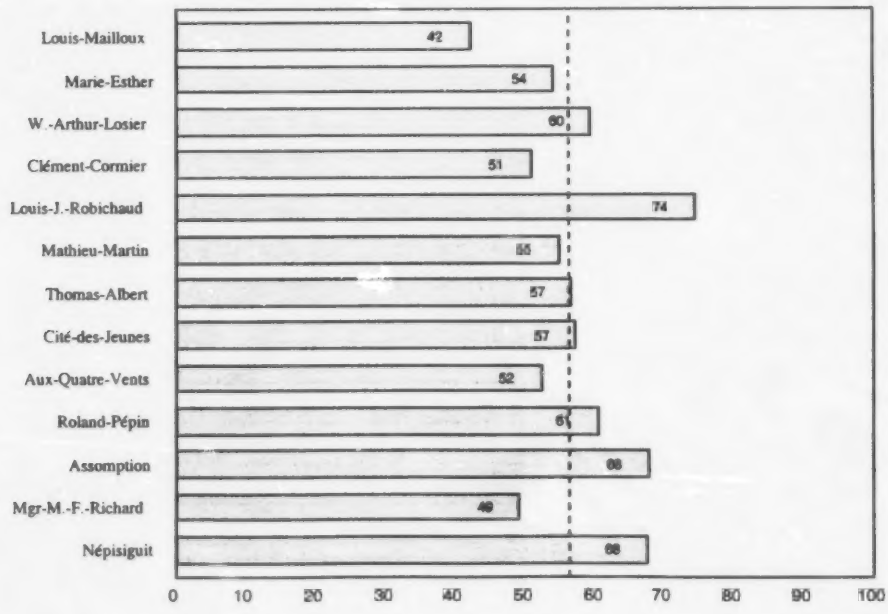
6.4.3 PROBABILITÉ ET STATISTIQUES

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 15 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 62,9 % avec un taux de réussite de 83,1 %.



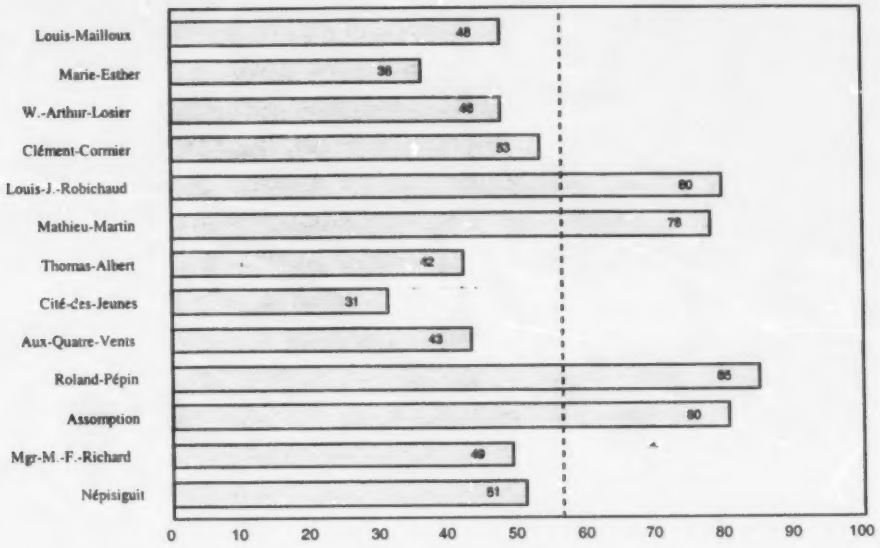
6.4.4 TRIGONOMÉTRIE

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 56,4 % et un taux de réussite de 52,3 %.



6.4.5 MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES

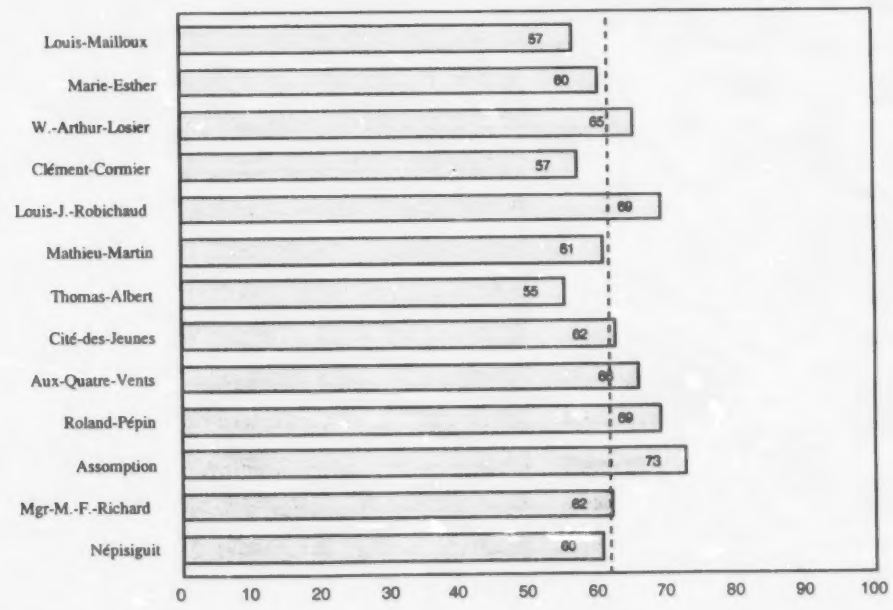
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 56,3 % et le taux de réussite de 56,6 %.



6.5 HABILETÉS

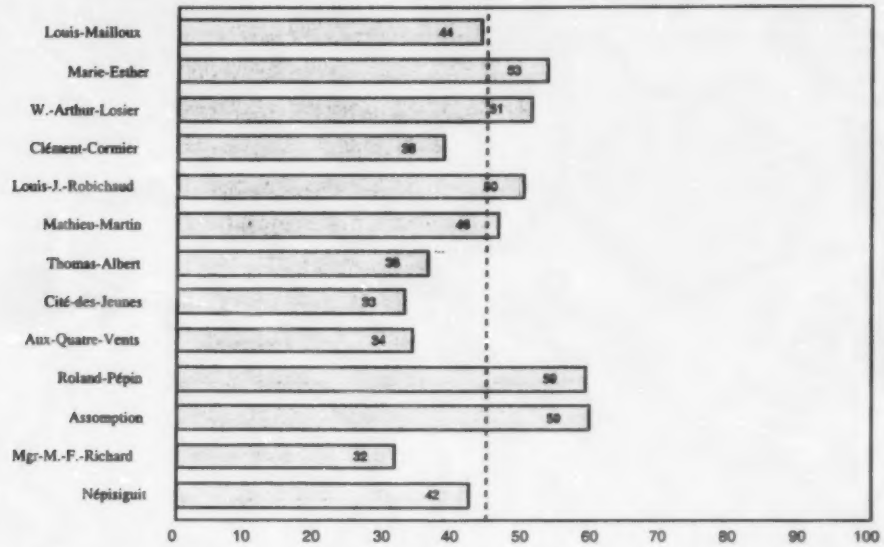
6.5.1 STRUCTURER

Dans l'examen de mathématiques 30321, 21 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 61,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 73,2 %.



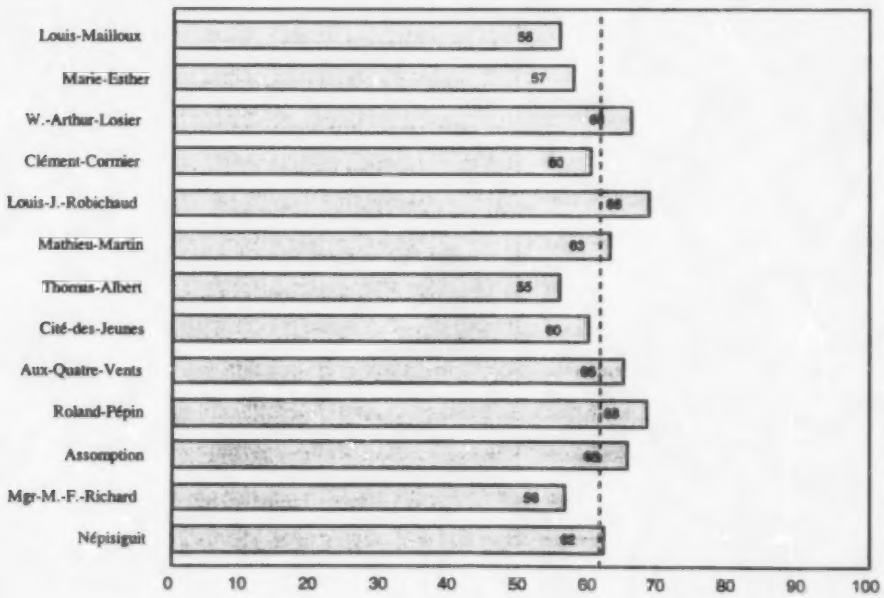
6.5.2 MATHÉMATISER

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 12 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 44,6 % sur cette partie avec un taux de réussite de 40,4 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



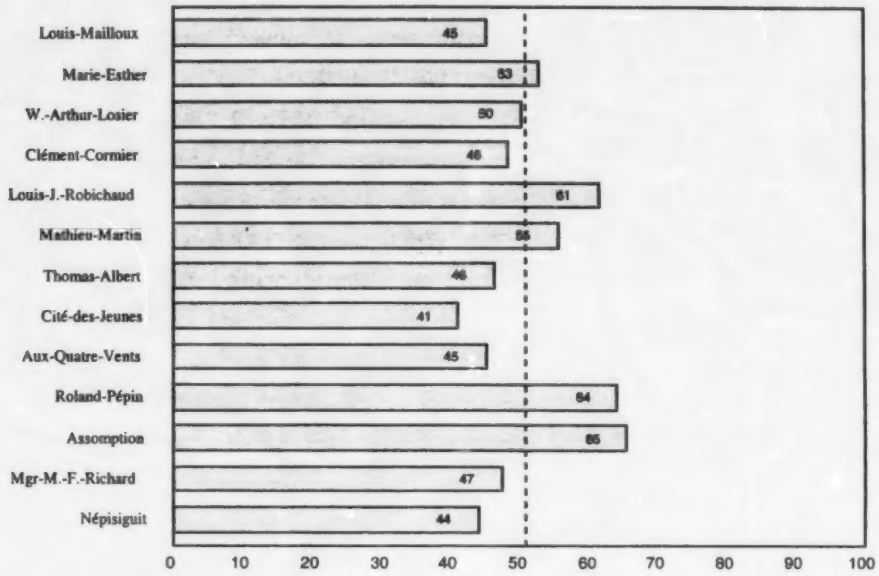
6.5.3 OPÉRER

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 42 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 61,4 % et le taux de réussite est de 67,8 %.



6.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 50,8 % avec un taux de réussite de 42,5 %.



7 MATHÉMATIQUES 30322[1]

7.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En janvier, des 97 élèves inscrits à l'examen, 88 ont écrit l'examen. Cette petit nombre d'élèves s'explique par le fait que la majorité des élèves de 11e année s'inscrivent à l'examen 30322 au terme du deuxième cours en juin de chaque année.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiples représentant 72 % de la note de l'examen, une section d'items à réponse courte valant 12 % de l'examen et une section d'items à développement valant 16 % de l'examen. Sur la base du *résultat final*, 79 % des 88 élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30322 (avec un résultat final supérieur ou égal à 55 %) et de ceux-là, 3,4 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur à 80 %. Quant à *l'examen du Ministère*, il a été réussi par 59,1 % des élèves.

Dans une analyse plus détaillée des résultats, on note une certaine constance dans la performance des élèves aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer et résolution de problèmes), les moyennes variant entre 54 % et 59 %. Au chapitre des contenus évalués (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie), il est intéressant de noter que 66 % des élèves ont réussi les items d'algèbre des nombres réels, soit le thème le plus important (52 %) de l'examen. La trigonométrie a posé plus de difficultés aux élèves avec un taux de réussite d'environ 40 %. Voici un exemple de problème en trigonométrie.

Andrée est en route vers le sommet d'une montagne dont l'altitude est de 2000 mètres. Elle vient d'arriver sur un plateau à une altitude de 1500 mètres. Pour se rendre au sommet elle doit suivre un sentier dont l'angle d'élévation est de 35°.

Quelle distance, en mètres, doit-elle parcourir pour arriver au sommet ?

Dans l'examen, la section des items à choix multiples, qui mesure la connaissance et la compréhension des concepts mathématiques ainsi que l'habileté à faire certaines opérations spécifiques, a été réussie par environ 63 % des élèves. La section des items à réponse courte, qui s'intéresse principalement à l'application d'algorithmes usuels au programme d'études, n'a été réussie que par environ 48 % des élèves. La section réservée à la résolution de problèmes a été réussie avec une moyenne de 54,1 % et un taux de réussite de 52,3 %.

Lors de la session de correction, les enseignants ont suggérés que les élèves aient plus souvent l'occasion de résoudre des problèmes complexes contenant des données implicites et qu'ils communiquent plus clairement leur démarche de résolution.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

7.2 *RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN*

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 88 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 6 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 57,2 à 58,6 %.

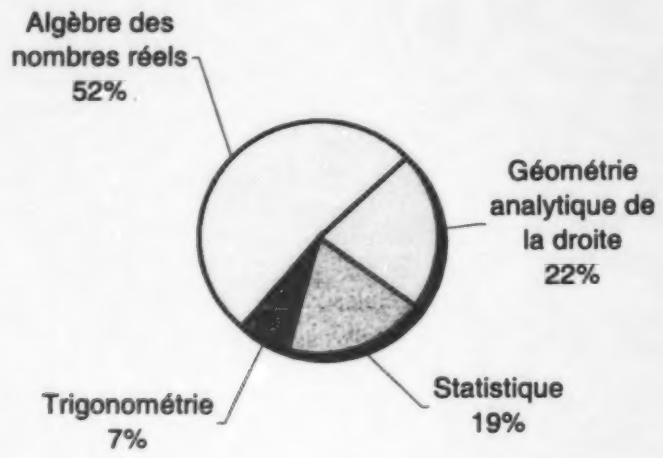
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Louis-Mailloux*	1			
Marie-Esther	19	66,7	57,2	62,9
W.-Arthur-Losier	17	64,6	58,3	61,9
Mathieu-Martin	28	61,7	58,6	61,2
Thomas-Albert	21	66,2	58,0	63,0
Cité-des-Jeunes*	2			
Moy. Provinciales :		64,4	58,0	62,1
Taux de réussite :		84,4	59,1	79,3
Garçons :		63,6	57,2	61,0
Taux de réussite :		80,0	52,0	76,0
Filles :		65,5	59,0	63,6
Taux de réussite :		90,0	68,4	83,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

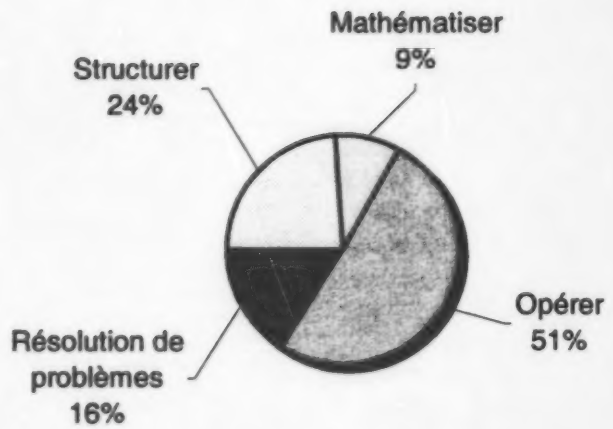
7.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

7.3.1 CONTENU



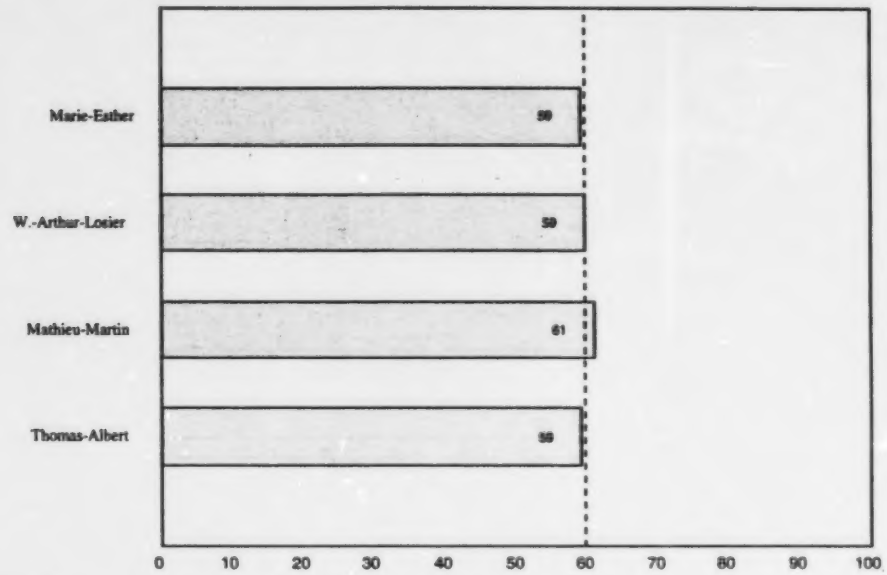
7.3.2 HABILETÉS



7.4 CONTENU

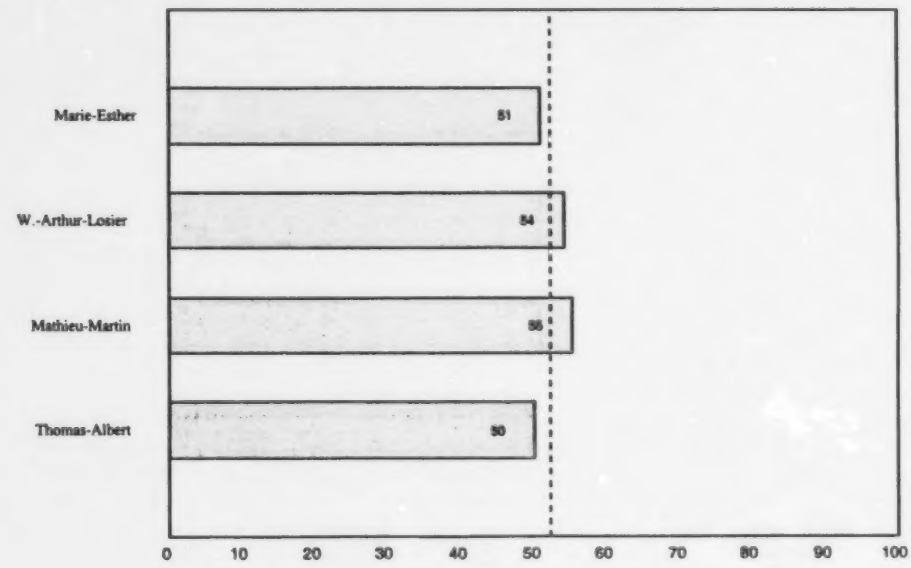
7.4.1 ALGÈBRE DES NOMBRES RÉELS

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 59,6 % et le taux de réussite est de 65,9 %.



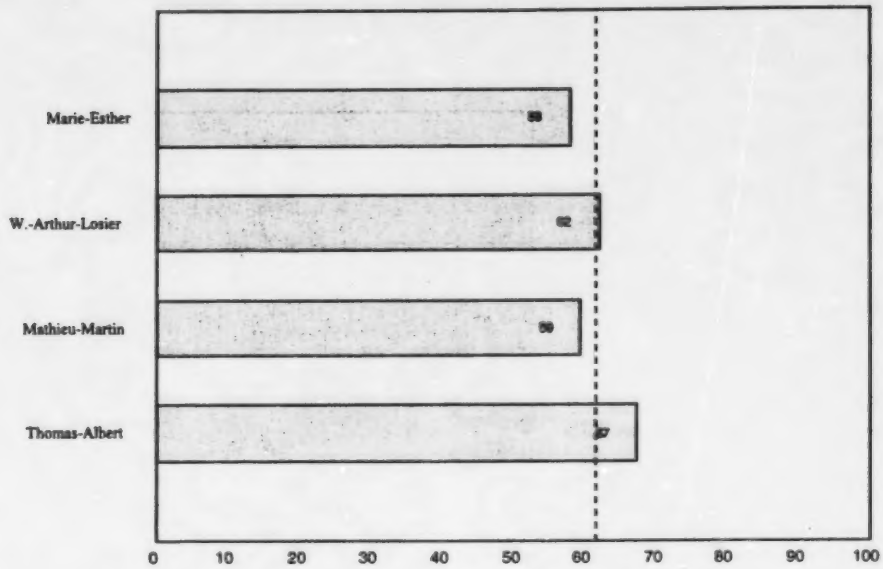
7.4.2 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE DE LA DROITE

La **géométrie analytique de la droite** représente 22 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 52,3 %. Le taux de réussite est de 45,5 %.



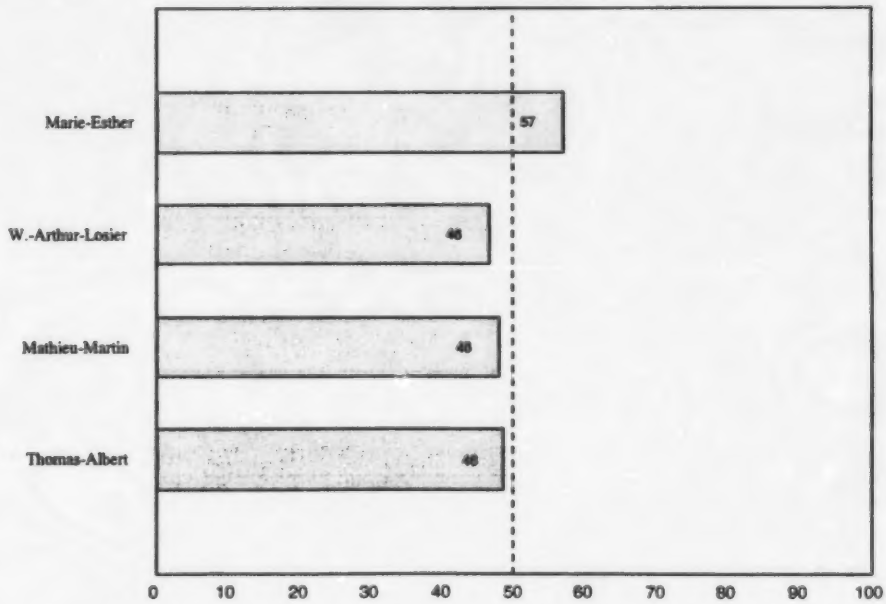
7.4.3 STATISTIQUE

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,4 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



7.4.4 TRIGONOMÉTRIE

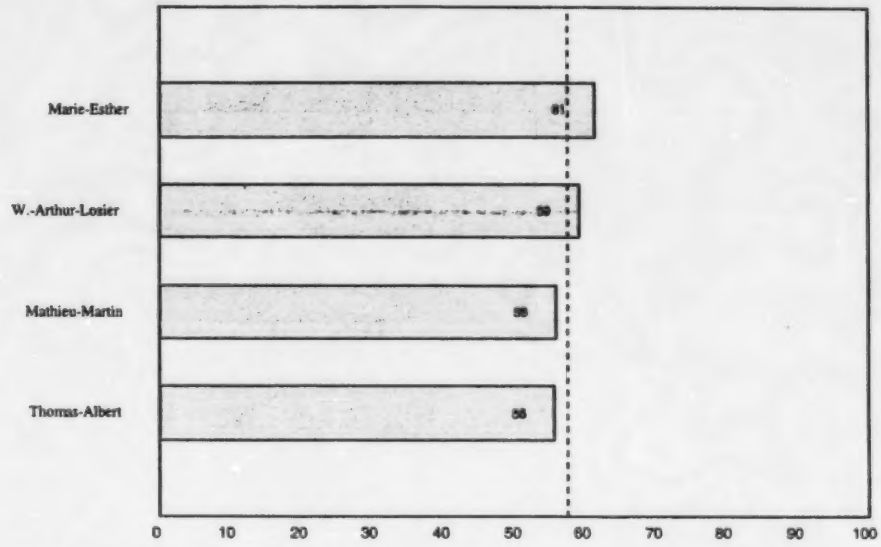
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 49,7 % avec un taux de réussite de 39,8 %.



7.5 HABILETÉS

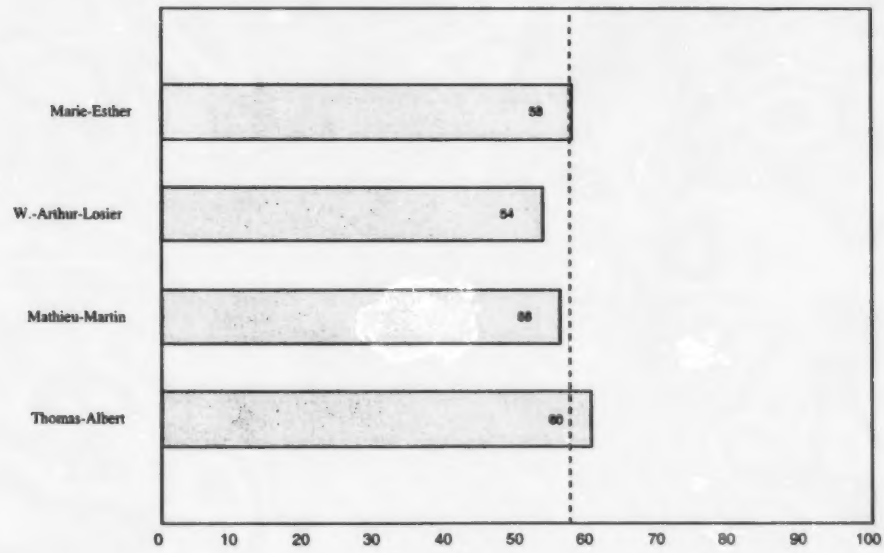
7.5.1 STRUCTURER

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 24 % de l'examen. La moyenne est de 57,5 % et le taux de réussite de 62,5 %.



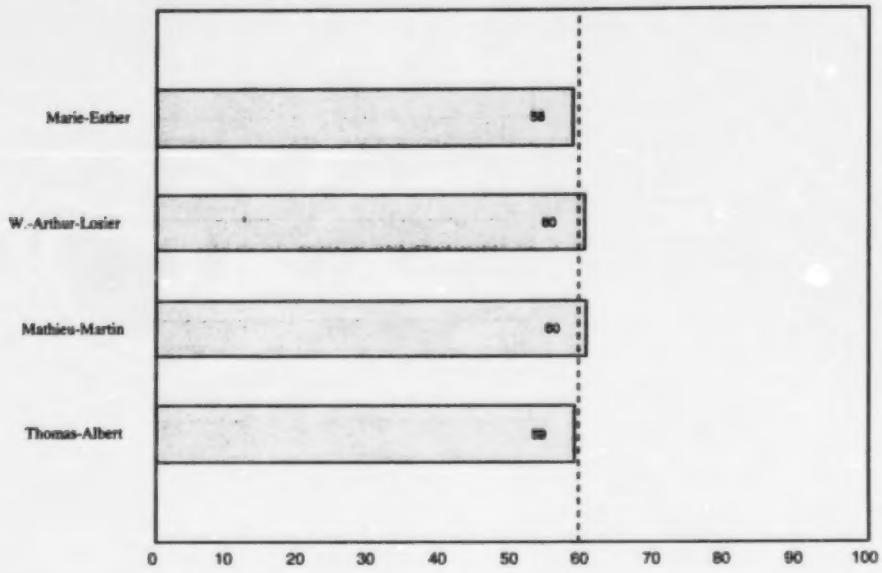
7.5.2 MATHÉMATISER

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 57,4 % avec un taux de réussite de 61,4 %.



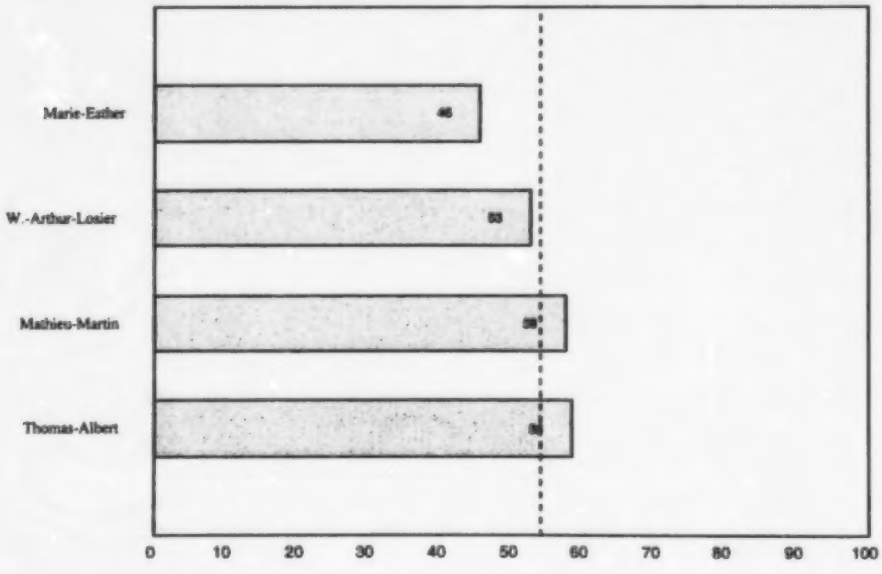
7.5.3 OPÉRER

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 51 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 59,2 % avec un taux de réussite de 70,5 %.



7.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 54,1 % avec un taux de réussite de 52,3 %.



8 GÉOGRAPHIE 41211[1]

8.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier de géographie du Canada. L'examen a été administré à 1335 élèves de 19 écoles françaises du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 67,3 % avec un taux de réussite de 79,3 %. Les 19 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 55,8 % à 71,1 %. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 40 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 66,7 % et 33,3 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et internationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés à cinq des modules du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène nationale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque une légère différence entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple comparativement aux questions ouvertes, soit 69,6 % et 62,6 % respectivement.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que ce sont les modules 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada), 5 (Population) et la composante «actualité» qui montrent les moyennes les plus élevées, soit au-delà de 73 %, les taux de réussite étant de plus de 77 %. De ces trois composantes, l'actualité montre la meilleure moyenne avec 82,1 %. Ce dernier résultat peut s'expliquer par l'avantage qu'a l'élève de répondre aux questions d'actualité de son choix, ce qui l'amène par le fait même à répondre aux questions dont il connaît le mieux le sujet. La composante «actualité» qui se veut une ouverture sur le monde actuel porte sur des événements marquants qui se sont déroulés pendant le semestre scolaire. La composante qui présente les résultats les plus faibles a trait au module 6 (Développement économique) avec une moyenne de 62,8 % et un taux de réussite de 65,8 %. Malgré cette dernière constatation, il faut noter que toutes les moyennes obtenues aux différents contenus se situent au-delà de 62 % avec des taux de réussite au-dessus de 65 %, ce qui est un indice d'une bonne performance à l'examen provincial.

Concernant les résultats aux différentes habiletés, il y a relativement peu d'écarts entre les moyennes obtenues aux habiletés de description, d'analyse et de synthèse, celles-ci oscillant entre 68,4 % et 72,2 %. Les taux de réussite de ces trois habiletés se situent, par ailleurs, au-delà de 73 %. De ces trois habiletés, c'est la description qui a la moyenne et le taux de réussite les plus élevés. L'application de la méthode géographique présente quant à elle, les résultats les plus faibles avec une moyenne de 38,1 % et un taux de réussite de 32,5 %. Un tel résultat s'explique par une difficulté accrue pour les élèves à composer avec le concept de «valeur de production». Dans l'énoncé de l'observation, plusieurs élèves mentionnent seulement «la production» ou encore «la valeur». Il s'agit là du principal point

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

d'achoppement à la réussite de cette composante de l'examen, car en faisant abstraction de cette difficulté, les élèves semblent avoir compris la démarche impliquant le développement de l'observation et de l'hypothèse.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen indiquent une bonne compréhension de la plupart des questions ce qui est corroboré par les statistiques obtenues. Toutefois, à quelques reprises, il arrive que les élèves fournissent des réponses en rapport avec un ou des concepts présents dans la question sans orienter leurs réponses dans le sens de la question. Ainsi, ils vont fournir des caractéristiques du concept en cause dans la question (p. ex.: transport routier, communication) sans fournir de conséquences ou d'impacts de cet élément comme demandé. Aussi, mais dans une moindre mesure, les élèves confondent un concept avec un autre (p. ex.: élevage laitier et élevage de bovins, responsabilité des industries avec celle des gouvernements) ou présentent deux réponses semblables ou synonymes alors qu'on leur demande de fournir deux éléments distincts. Il est permis de croire que les élèves lisent vite ou ne portent pas suffisamment attention à ce qui est demandé ou encore fournissent des réponses en fonction des notions apprises sans pour autant les appliquer dans un contexte donné, c'est-à-dire sans s'approprier ces connaissances et leur donner une signification dans un contexte particulier.

Les réponses que les élèves fournissent sont élaborées et souvent originales et variées. Beaucoup d'élèves ont toutefois de la difficulté avec l'orthographe, la clarté et la justesse des idées. Les réponses ne sont pas toujours complètes ou suffisamment explicites. On dénote même à l'occasion la présence d'anglicismes.

Enfin, bien que dans l'ensemble les résultats indiquent un bon apprentissage, il reste des éléments sur lesquels il faudra travailler comme celui de l'expression écrite qui semble faire défaut. Il convient d'insister sur la qualité de la langue écrite lors de travaux ou d'examens afin d'habiliter les élèves à écrire dans un français correct ainsi qu'a présenter leurs idées de façon complète et précise. De même, il faut insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ai demandé et de répondre dans le sens de la question.

8.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1335 élèves en janvier 2001.

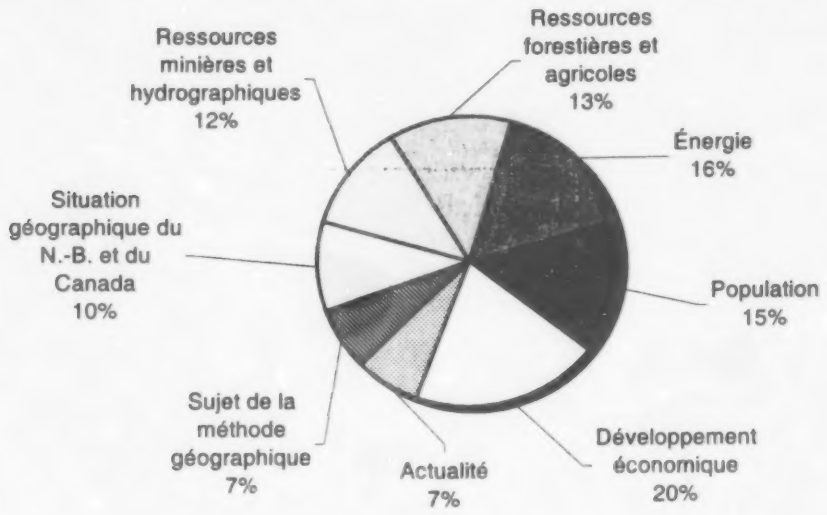
En janvier 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 55,8 à 71,1 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	11	71,1	68,8	70,2
Louis-Mailloux	75	74,6	67,6	71,9
Marie-Esther	61	77,3	69,1	74,1
W.-Arthur-Losier	140	74,1	68,5	72,1
La fontaine	30	67,8	57,7	63,8
Clément-Cormier	91	67,8	57,7	64,1
Louis-J.-Robichaud	86	67,7	68,0	67,9
Mathieu-Martin	251	72,8	70,7	72,2
Grande-Rivière	17	69,7	64,0	67,5
Thomas-Albert	46	68,1	65,7	67,1
Cité-des-Jeunes	163	77,0	70,0	74,3
Aux-Quatre-Vents	40	76,8	69,2	73,8
Roland-Pépin	60	75,1	66,4	71,8
Assomption	20	69,5	69,3	71,1
Mgr-M.-F.-Richard	47	66,0	55,8	62,2
Népisiguit	146	72,9	67,2	70,7
Sainte-Anne	28	78,4	70,8	75,5
Samuel-de-Champlain	15	81,7	71,1	77,6
Carrefour Beausoleil	8	73,0	59,6	70,4
Moy. Provinciales :		72,9	67,3	70,8
Taux de réussite :		92,4	79,3	87,5
Garçons :		71,7	68,8	70,8
Taux de réussite :		91,0	83,6	87,1
Filles :		74,0	66,0	70,9
Taux de réussite :		93,6	75,8	87,7

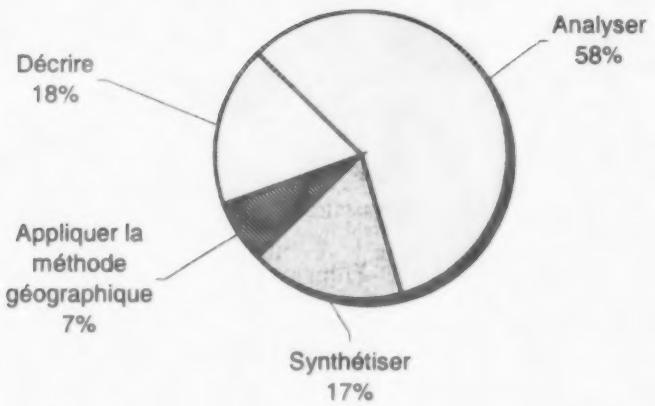
8.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves de 10e année en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

8.3.1 CONTENU



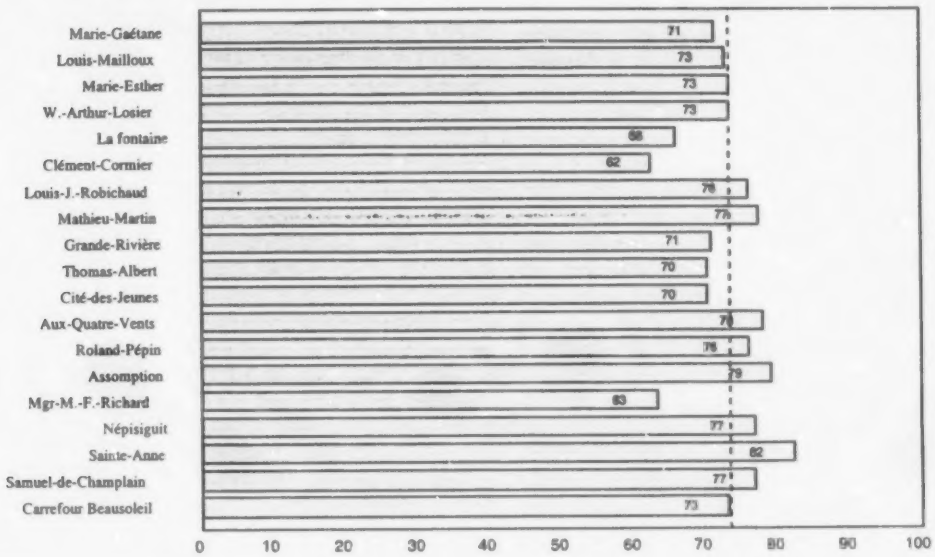
8.3.2 HABILETÉS



8.4 CONTENU

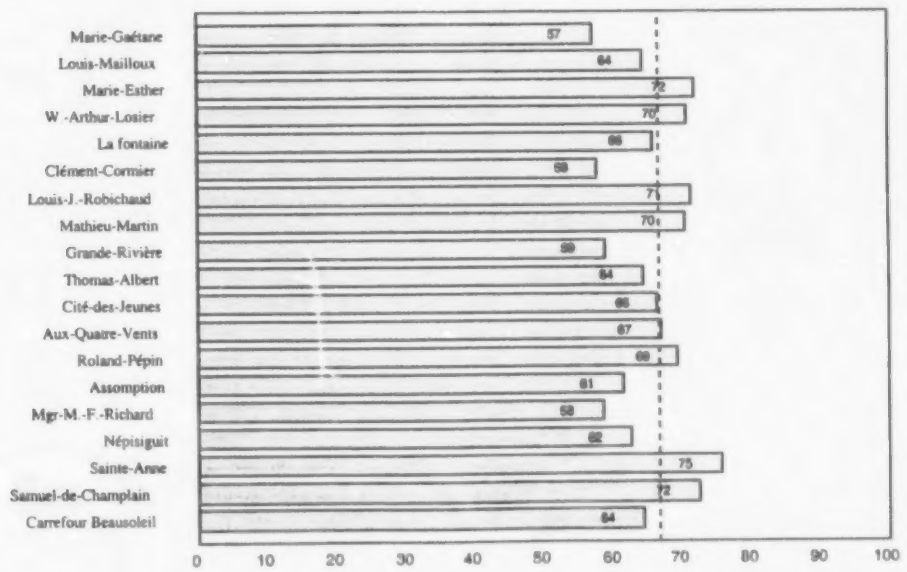
8.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE DU NOUVEAU-BRUNSWICK ET DU CANADA

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 73,2 % avec un taux de réussite de 77,0 %.



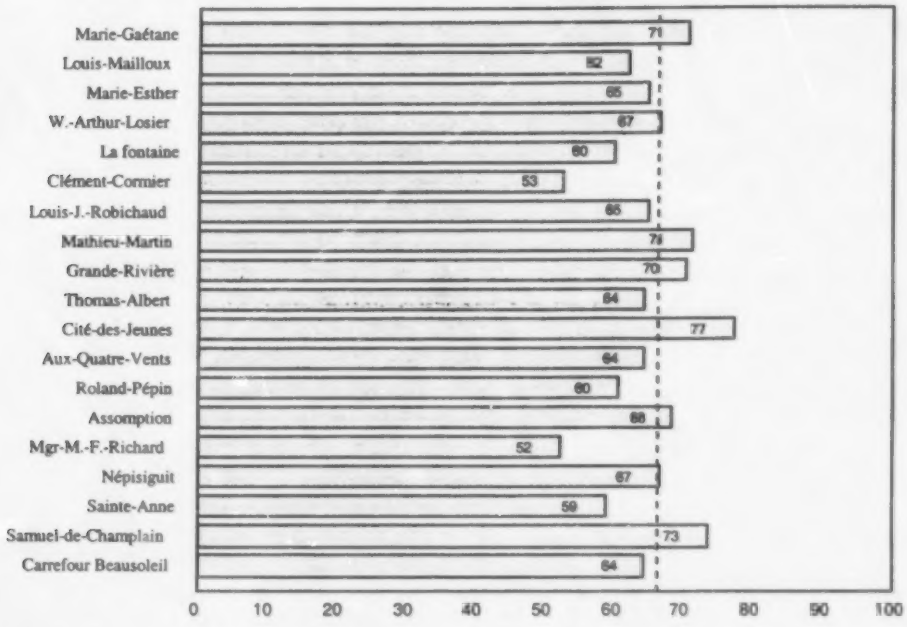
8.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,7 % avec un taux de réussite de 77,1 %.



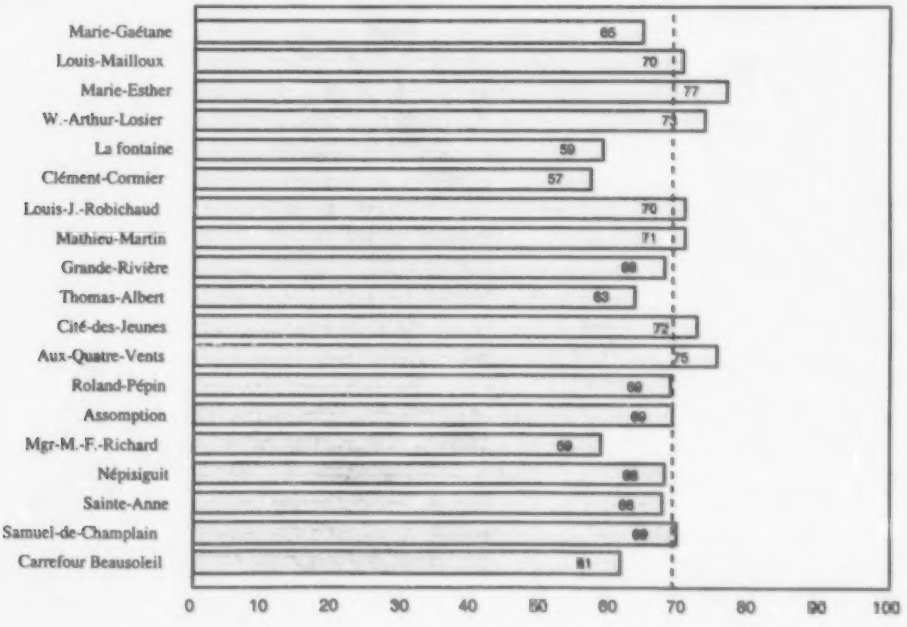
8.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,2 % avec un taux de réussite de 67,3 %.



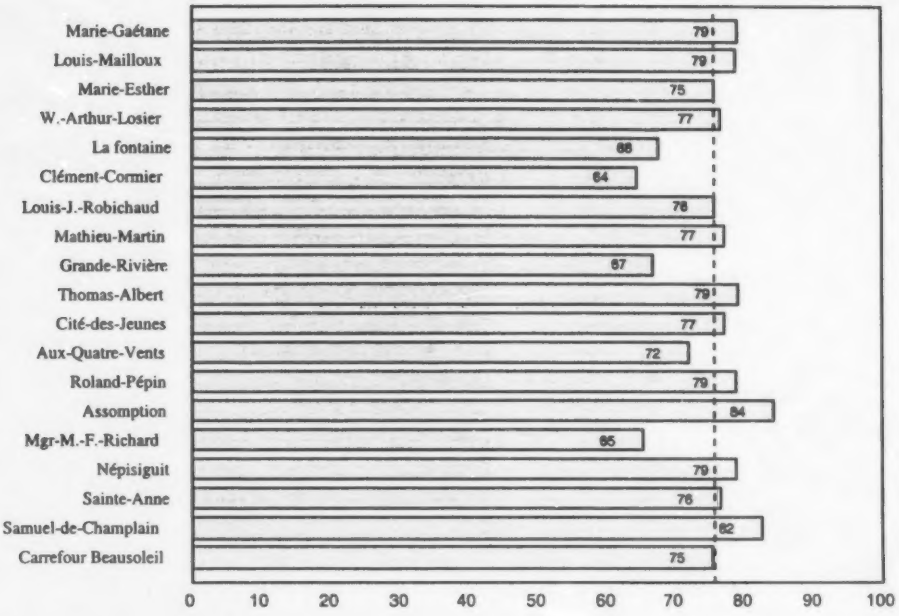
8.4.4 ÉNERGIE

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 69,0 % avec un taux de réussite de 75,1 %.



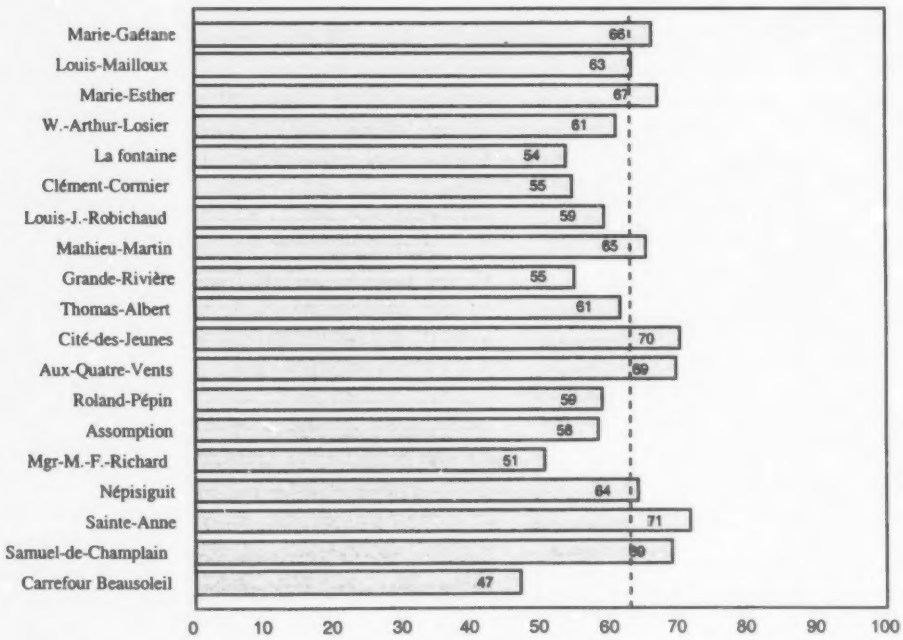
8.4.5 POPULATION

La partie portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 75,6 % et le taux de réussite de 89,4 %.



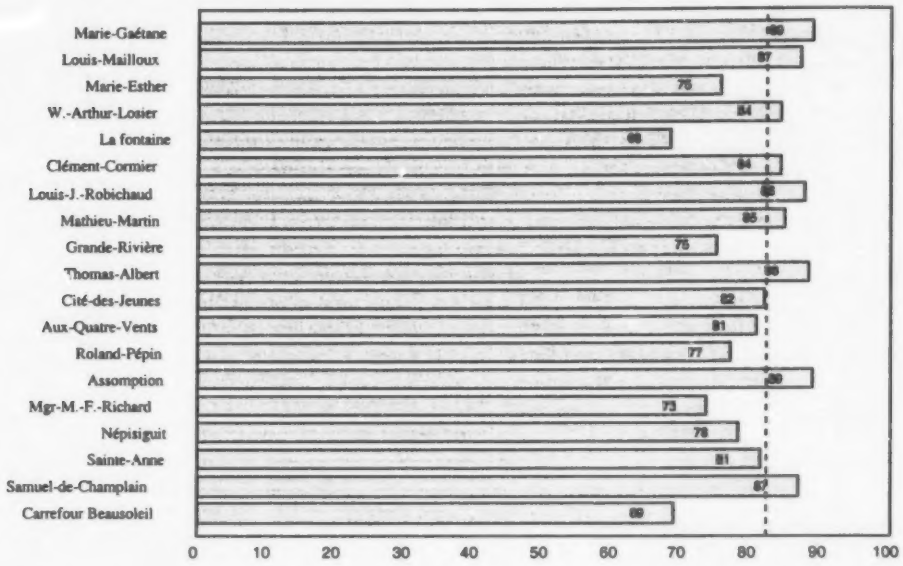
8.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 62,8 % avec un taux de réussite de 65,8 %.



8.4.7 ACTUALITÉ

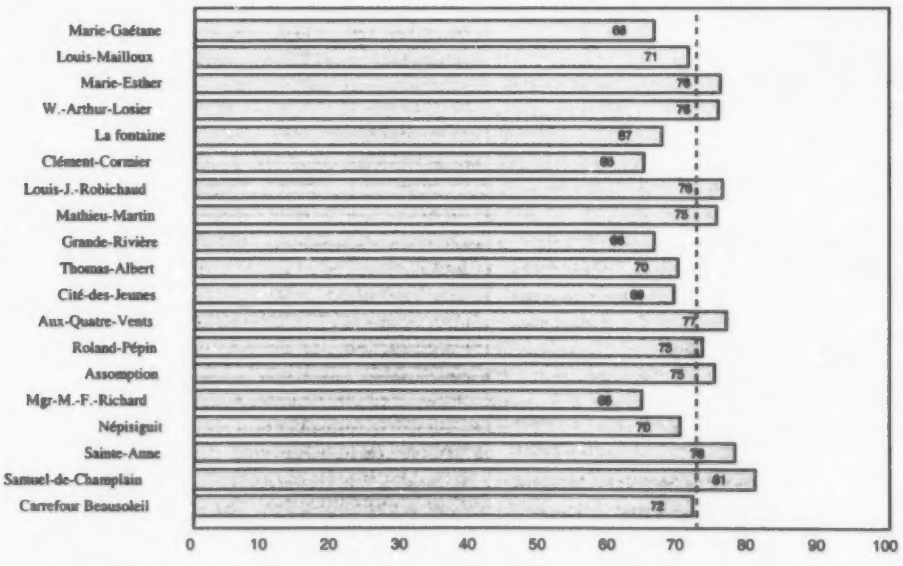
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 82,1 % et le taux de réussite de 81,2 %.



8.5 HABILETÉS

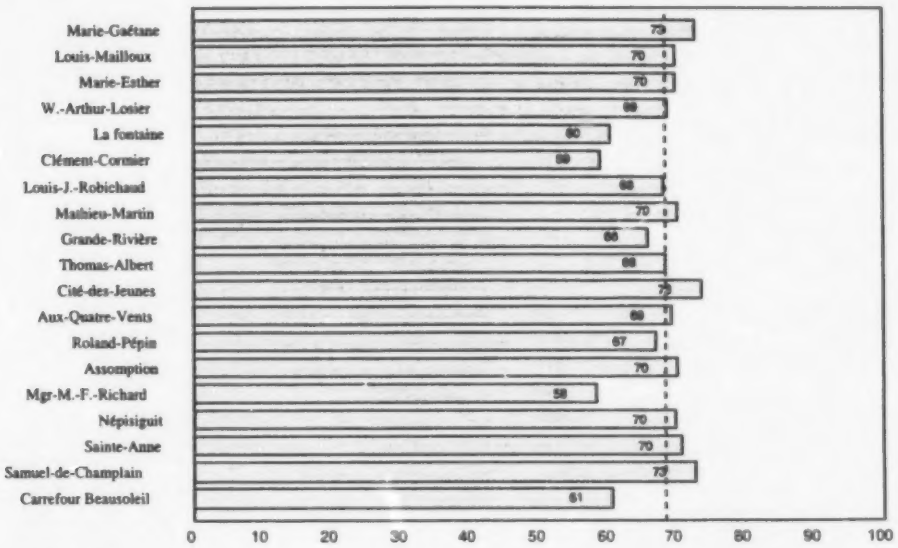
8.5.1 DÉCRIRE

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 72,2 % avec un taux de réussite de 87,8 %.



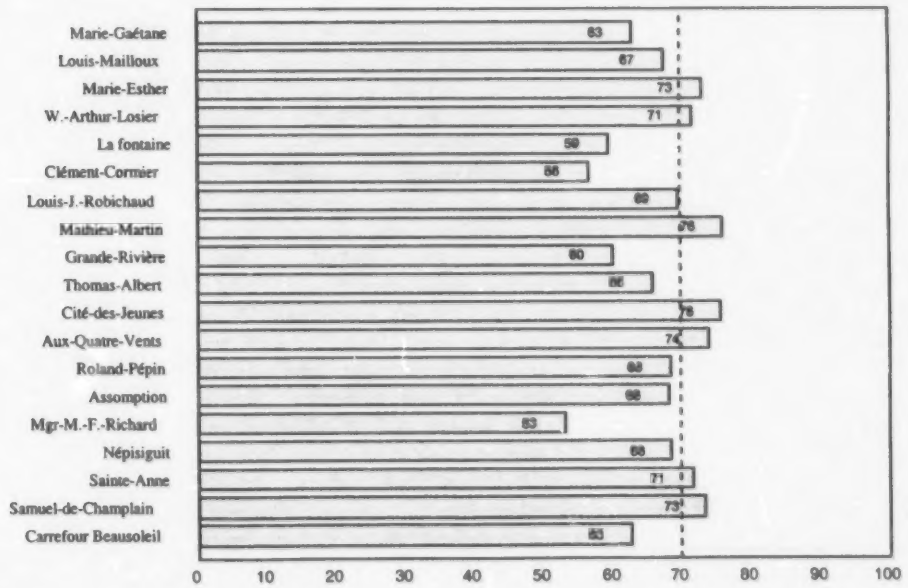
8.5.2 ANALYSER

La partie portant sur l'**analyse** constitue 58 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 68,4 % avec un taux de réussite de 78,3 %.



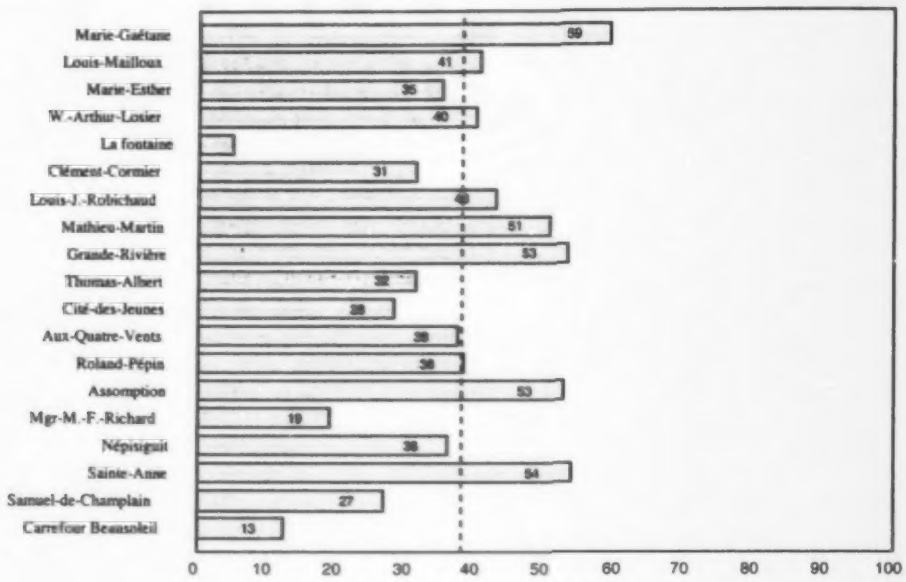
8.5.3 SYNTHÉTISER

La partie portant sur la **synthèse** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 69,6 % avec un taux de réussite de 73,7 %.



8.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 38,1 % avec un taux de réussite de 32,5 %.



9 GÉOGRAPHIE 41212[1]

9.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié de géographie du Canada. L'examen a été administré à 155 élèves de 17 écoles françaises du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 57,5 % avec un taux de réussite de 59,4 %. Les 17 école participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,7 % à 62,4 %. Les résultats de cet examen ont été convertis.

Les résultats à l'examen sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 67 % et 33 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés à cinq des modules du programme. Ces dernières questions exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Dans l'ensemble de l'examen, peu de différence existe entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple comparativement aux questions ouvertes, soit 58,1 % et 55,7 % respectivement.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que ce sont les modules 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada), 5 (Population) et la composante «actualité» qui montrent les moyennes les plus élevées, soit au-delà de 62 %. L'actualité est la partie la mieux réussie avec une moyenne de 76,4 % et un taux de réussite de 85,8 %. Le fait que l'élève puisse répondre aux questions de son choix lui donne un avantage certain. Il peut alors répondre aux questions dont il connaît le mieux le sujet. La composante qui a présenté le plus de difficulté aux élèves est le module 2 (Ressources minières et hydrographiques) avec une moyenne de 47,2 % et un taux de réussite de 24,5 %. Ce dernier constat s'explique par une pauvre performance à l'ensemble des questions de cette composante, autant au niveau des questions de description que de celles de l'analyse, toutes présentées sous forme de question à choix multiple.

Concernant les résultats aux différentes habiletés, on note relativement peu d'écarts entre les moyennes aux habiletés de description, d'analyse et de synthèse, celles-ci variant entre 57,2 % et 63,1 %. Les taux de réussite à ces habiletés varient toutefois davantage pour passer de 56,1 % à 72,3 %, l'habileté à décrire étant la mieux réussie. Les résultats à l'application de la méthode géographique sont toutefois beaucoup plus faibles avec une moyenne de 26,1 % et un taux de réussite de 32,9 %. Ces faibles données concernant la méthode géographique trouvent leurs explications dans la difficulté pour les élèves à composer avec le concept de «valeur de production», concept à partir duquel les élèves devaient établir une observation et présenter une hypothèse. Dans l'énoncé de l'observation, plusieurs élèves mentionnent seulement «la production» ou encore «la valeur». Il s'agit là du principal point d'achoppement à la réussite de cette composante de l'examen.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen ont été étonnés par la qualité des réponses que les élèves ont présenté à plusieurs des questions. On trouve dans ces réponses, suffisamment d'éléments qui démontrent une assez bonne compréhension des questions. On peut malheureusement croire que les difficultés soulevées dans l'analyse de l'examen de géographie 41211 puisse aussi s'appliquer dans le cas du présent examen : réponse non orientée dans le sens de la question bien que la réponse donne des caractéristiques en rapport avec des notions présentées dans la question; mélange de certaines notions avec d'autres; répétition de deux éléments semblables alors qu'il faudrait fournir deux éléments distincts; etc. Un aspect non négligeable dans l'analyse des données a trait aux problèmes de lecture que semblent présenter les élèves et qui a pu leur rendre la tâche difficile. Tout comme dans le cas de l'examen 41211, on relève des lacunes importantes au niveau de l'orthographe et de la syntaxe. Les idées ne sont pas toujours complètes et suffisamment explicites. On détecte, à l'occasion, la présence d'anglicismes.

Enfin, il convient de demeurer vigilant sur certains aspects comme celui de l'expression écrite qui fait malheureusement défaut. Il faut insister sur la qualité de la langue écrite lors de travaux ou d'examens afin d'habiliter les élèves à écrire dans un français correct ainsi qu'à présenter leurs idées de façon complète et précise. De même, il faut insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ai demandé et de répondre dans le sens de la question.

9.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 155 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 17 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 52,7 à 62,4 %.

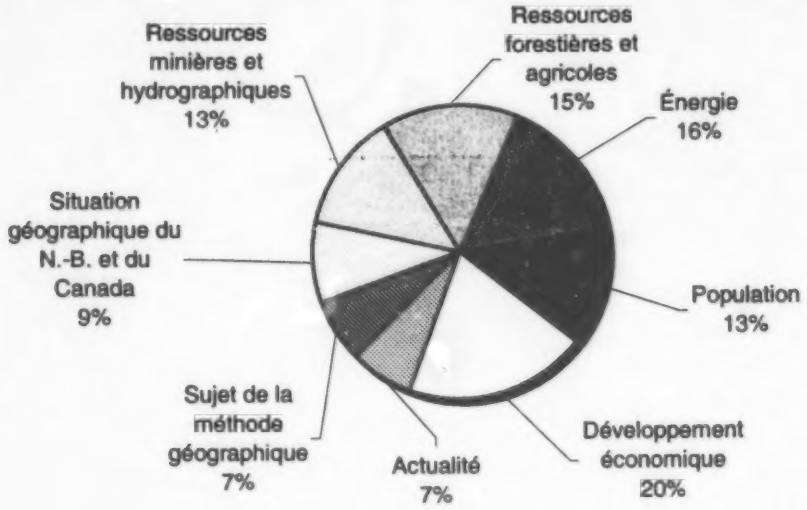
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Louis-Mailloux*	5			
Marie-Esther	9	60,2	62,4	61,2
W.-Arthur-Losier	23	57,9	59,8	59,3
La fontaine*	4			
Clément-Cormier*	3			
Louis-J.-Robichaud	17	56,1	62,2	58,5
Mathieu-Martin	17	57,4	52,7	55,8
Grande-Rivière*	2			
Thomas-Albert	13	54,0	55,2	54,5
Cité-des-Jeunes	14	61,5	55,3	59,4
Aux-Quatre-Vents	7	61,0	58,4	59,9
Roland-Pépin	6	51,3	54,5	52,7
Assomption*	2			
Mgr-M.-F.-Richard	10	56,7	54,8	56,0
Népisiguit	19	55,8	57,6	56,7
Samuel-de-Champlain*	2			
Carrefour Beausoleil*	2			
Moy. Provinciales :		57,9	57,5	58,0
Taux de réussite :		73,3	59,4	70,3
Garçons :		57,7	59,7	58,8
Taux de réussite :		75,6	65,9	75,6
Filles :		58,1	55,1	57,1
Taux de réussite :		70,7	52,1	64,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

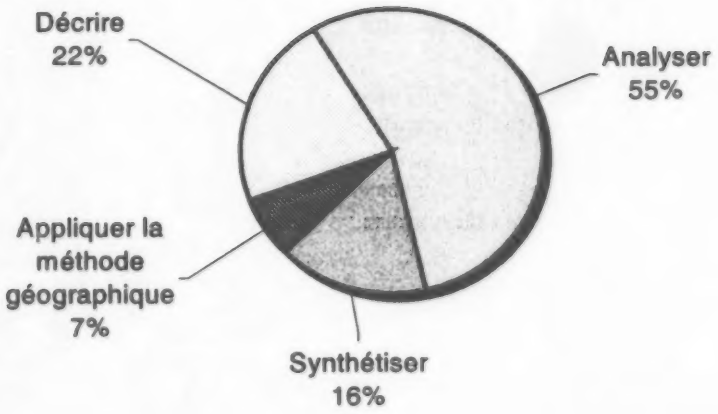
9.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

9.3.1 CONTENU



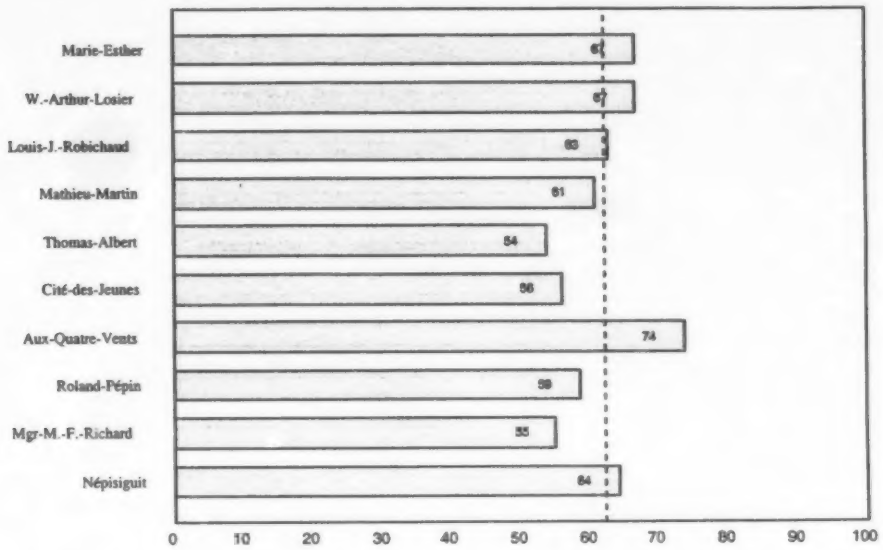
9.3.2 HABILETÉS



9.4 CONTENU

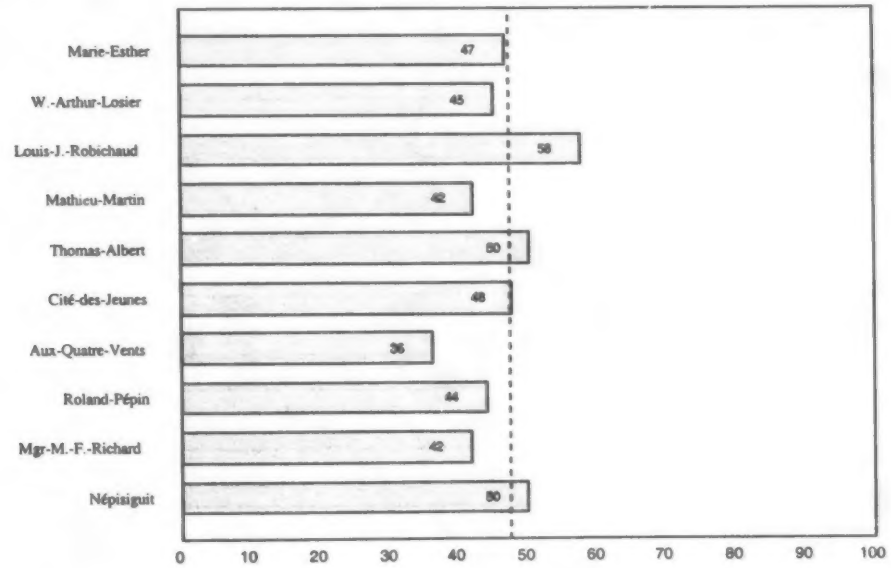
9.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE DU NOUVEAU-BRUNSWICK ET DU CANADA

La partie **situation géographique** représente 9 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,1 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



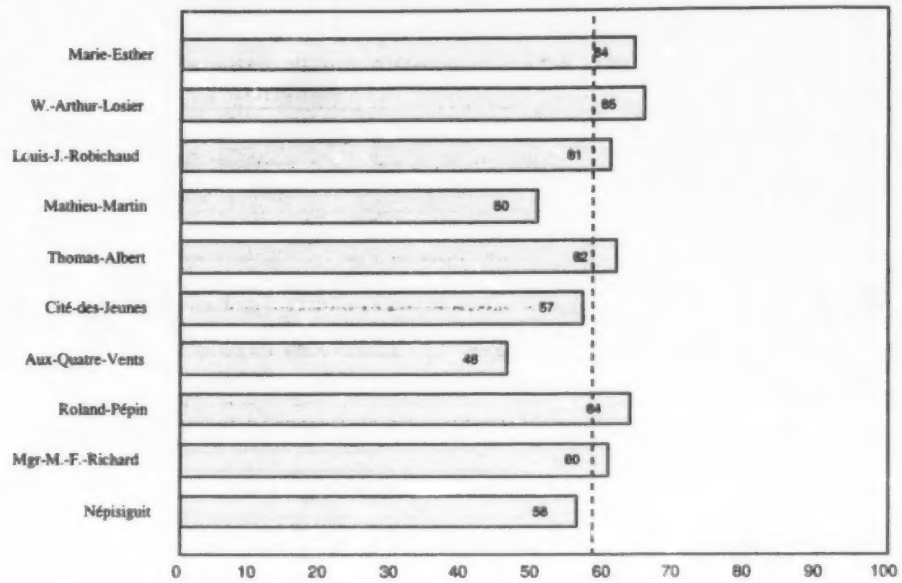
9.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,2 % avec un taux de réussite de 24,5 %.



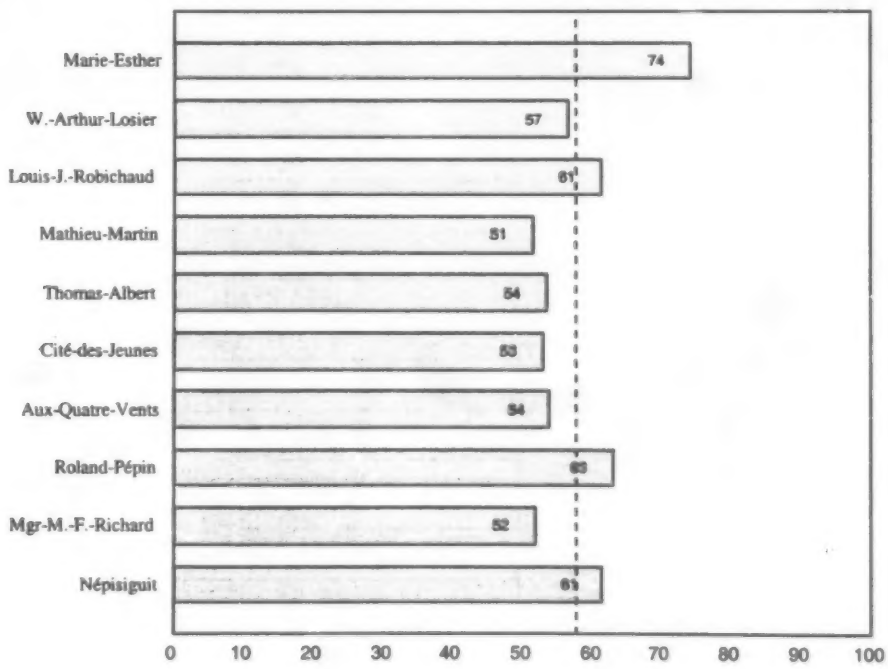
9.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



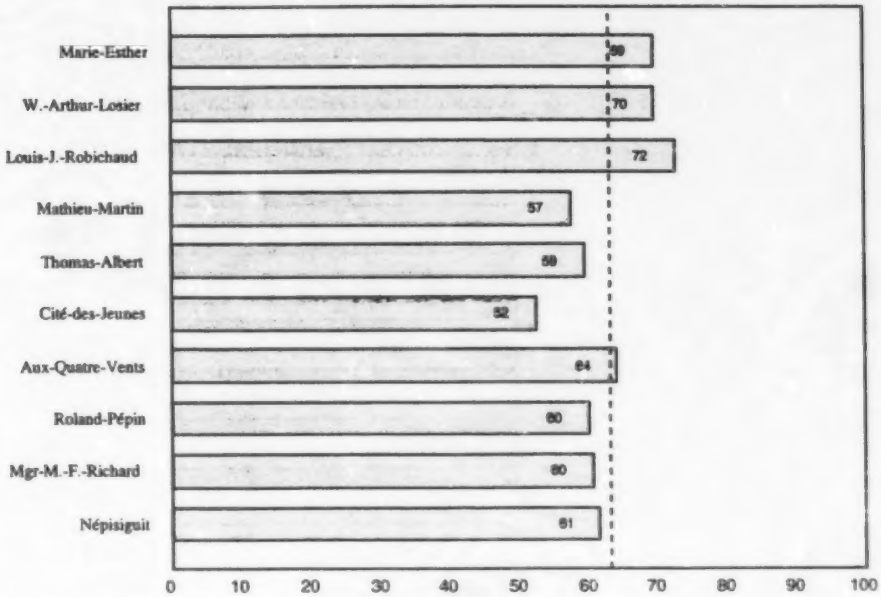
9.4.4 ÉNERGIE

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 49,0 %.



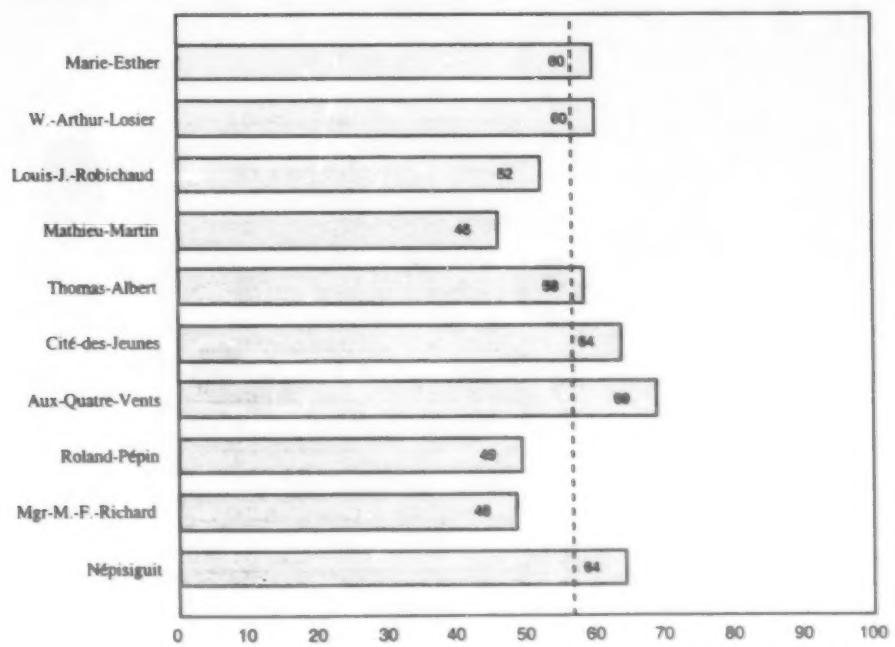
9.4.5 POPULATION

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,1 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



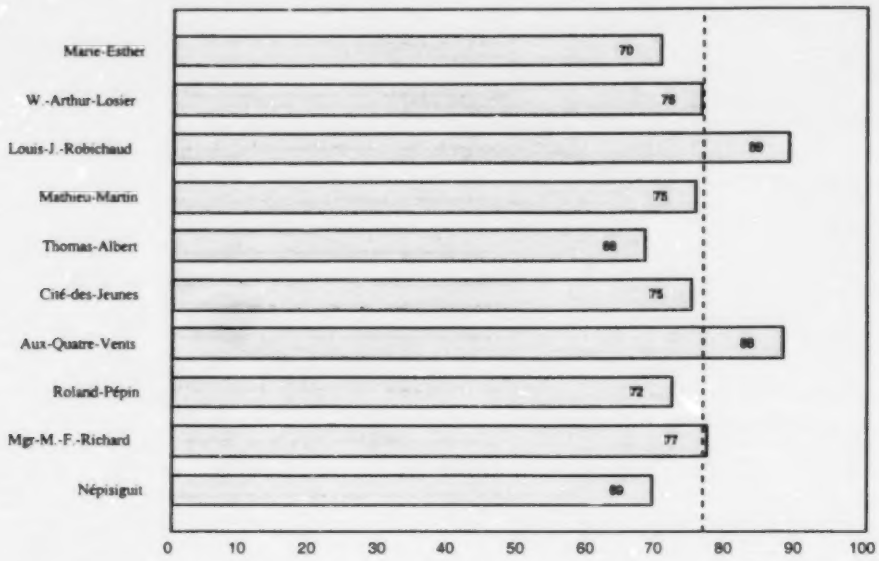
9.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 47,7 %.



9.4.7 ACTUALITÉ

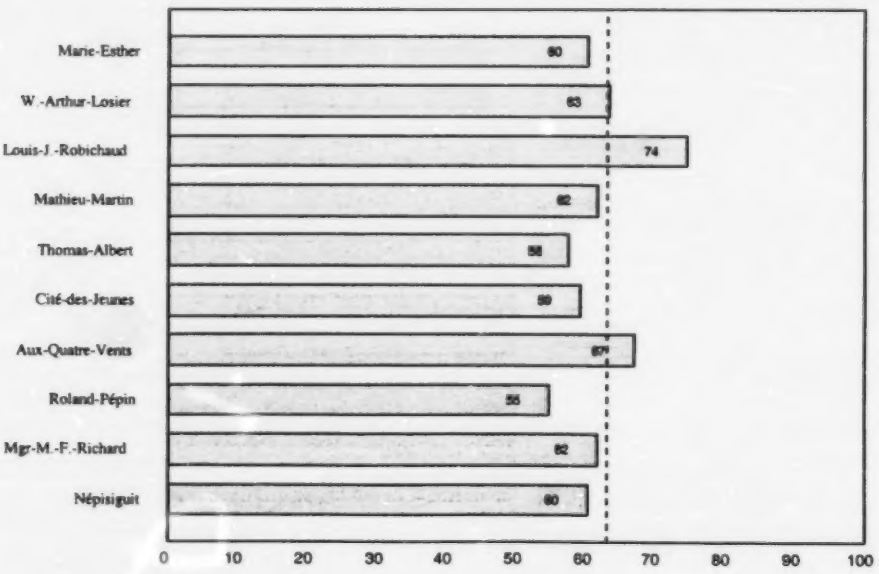
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 76,4 % avec un taux de réussite de 85,8 %.



9.5 HABILETÉS

9.5.1 DÉCRIRE

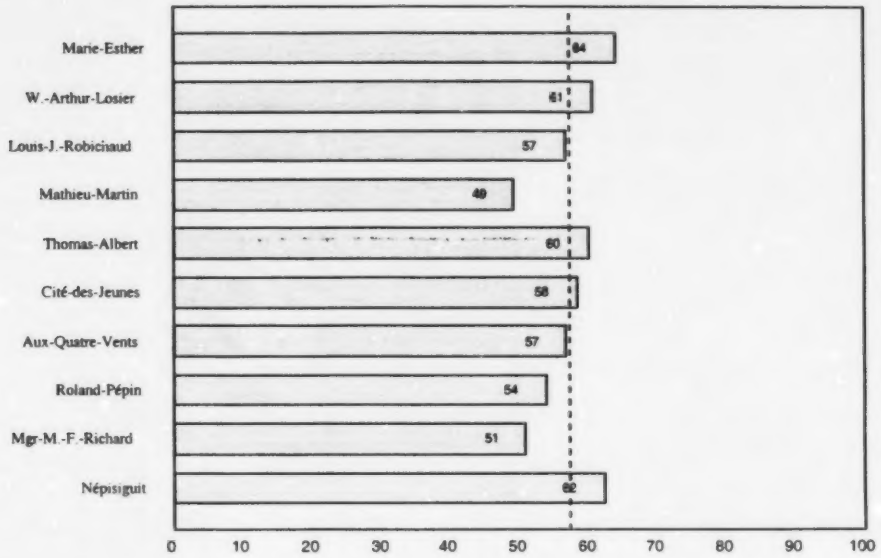
La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 63,1 % avec un taux de réussite de 72,3 %.



Fr

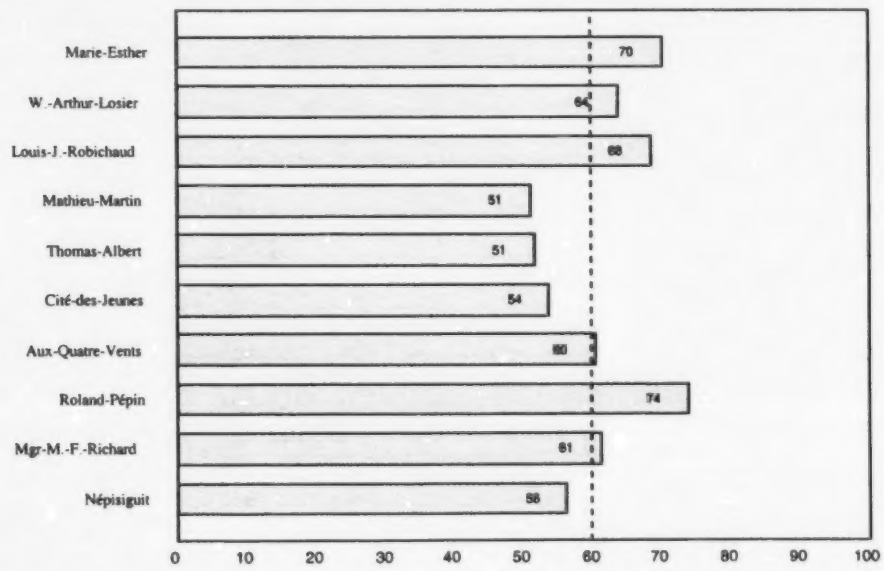
9.5.2 ANALYSER

La partie portant sur l'**analyse** constitue 55 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 57,2 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



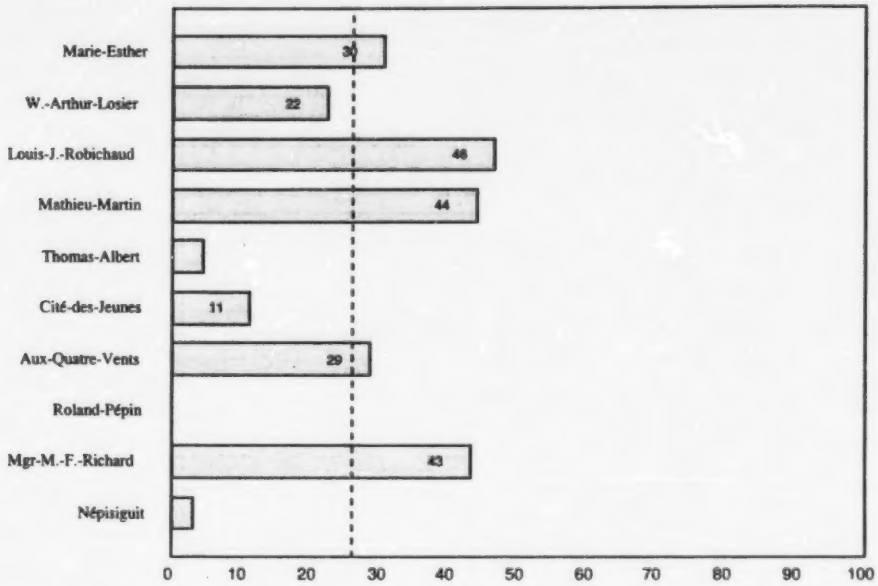
9.5.3 SYNTHÉTISER

La partie portant sur la **synthèse** représente 16 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 56,1 %.



9.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 26,1 % avec un taux de réussite de 32,9 %.



10 HISTOIRE 42311[1]

10.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 1296 élèves de 18 écoles françaises du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 64,4 % avec un taux de réussite de 70,3 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 53,7 % à 70,1 %. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 38 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 66,7 % et 33,3 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et nationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène internationale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser, à synthétiser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque une légère différence entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple comparativement aux questions ouvertes avec 66,7 % et 59,8 % respectivement.

L'analyse aux différents contenus indique que ce sont les modules 1-2 (Des origines à 1763) et l'actualité qui montrent les moyennes les plus élevées soit 72,2 % dans les deux cas. Les taux de réussite de ces deux composantes sont aussi parmi les plus élevés avec 82,2 % pour le module 1-2 et 72,0 % pour l'actualité. On doit noter que la composante «actualité» est la seule dans l'examen où l'élève a le choix d'une question parmi deux proposées pour chacun des trois volets soit le provincial, le national et l'international. Pour cette composante, on a relevé une très bonne performance à chacune des questions à choix multiple, les résultats étant un peu moindres aux questions ouvertes. Après les modules 1-2 et l'actualité, viennent les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) avec des moyennes aux environs de 67 % et des taux de réussite près de 74 %. Finalement, les modules 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) et 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) ont été les plus ardus, les moyennes avoisinant 57 % et les taux de réussite se situant respectivement à 60,6 % et 46,7 %.

La tendance que l'on observe ici dans la réussite aux différents contenus n'est pas très différente des précédentes administrations en sens que les modules 1-2 et/ou l'actualité se retrouvent les composantes les mieux réussies ou parmi les composantes les mieux réussies tandis que les module 3 et 6 sont les plus ardus.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 74,5 % et un taux de réussite de 83,9 %. L'analyse et la synthèse d'éléments indiquent pour leur part, des résultats similaires avec, dans l'ordre, des moyennes de 62,0 % et 62,7 % et des taux de réussite de 65,4 % et 67,1 % respectivement. Ces derniers résultats sont fort acceptables étant donné, en général, le plus

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

grand degré de difficulté des questions d'analyse et de synthèse. L'application de la méthode historique présente quant à elle, les résultats les plus faibles avec une moyenne de 49,1 % et un taux de réussite de 46,7 %. La tâche d'évaluation reliée à l'application de la méthode historique exigeait que les élèves posent un jugement de confirmation ou d'infirmation d'une hypothèse et justifient leur position à partir des trois extraits fournis. Il semblerait que plusieurs élèves n'aient fait qu'une étude partielle de l'ensemble de la tâche d'évaluation, car leur argumentation n'était fondée que sur le premier extrait pour justifier leur position. Ce faisant, ils arrivaient à une conclusion erronée puisqu'une réponse exacte nécessitait de prendre en compte des éléments des autres extraits. Aussi, certains autres élèves se sont prononcés sur la véracité de l'hypothèse en présentant des éléments tout à fait contraire à leur prise de position laissant entrevoir une incompréhension des textes ou de la démarche elle-même de validation de l'hypothèse.

Outre la question portant sur l'application de la méthode historique, deux autres questions exploitaient des extraits que l'élève devait analyser. Une lecture trop rapide ou une difficulté à décoder les extraits ou encore à saisir clairement ce qui était demandé, ont amené les élèves à ne pas répondre correctement aux questions posées. Les réponses ne sont pas complètes et toute justification ou argumentation qui doit s'appuyer sur les extraits pour fonder une position ou un jugement est souvent mal articulée ou déficiente.

Une difficulté souvent observée aux examens d'histoire est celle de situer correctement les événements dans le temps. Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont relevé des cas montrant clairement que des élèves débordent du contexte de la question et empruntent des éléments appartenant à une autre période pour solutionner une question donnée. Aussi, il arrive que les élèves ne traitent pas la situation proposée telle qu'elle apparaît. Ils fournissent des éléments de réponse en rapport avec le thème général de la question mais en faisant fi de la tâche d'évaluation. Ils présentent alors des réponses qui ont un rapport avec le thème mais qui ne peuvent être dérivées de la situation présentée. Il devient donc évident qu'ils ne traitent pas les données fournies mais font plutôt un rappel de leurs connaissances sans autre forme de traitement de la situation.

Afin d'amener les élèves à faire une utilisation méthodique de divers documents historiques, il serait avantageux de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'analyse et la compréhension de textes ainsi qu'à l'interprétation de données statistiques. Dans l'élaboration des réponses aux questions posées, les élèves devraient fournir leurs solutions en tenant compte du contexte proposé. À maints égards, avant de fournir leurs réponses aux questions d'une même tâche d'évaluation, les élèves auraient avantage à prendre connaissance de cette tâche d'évaluation dans sa totalité, c'est-à-dire analyser la mise en situation et/ou le matériel présenté ainsi que la ou les questions qui suivent. Ils auraient ainsi une idée globale de la tâche d'évaluation et seraient mieux préparés à y répondre. Cela éviterait aussi qu'une réponse à une partie (ex : question a)) ne fasse l'objet d'une autre partie (ex: question b)) et vice-versa.

La qualité du français (orthographe et syntaxe) demeure un aspect à prendre au sérieux. Il semble y avoir une assez grande disparité au niveau de la langue écrite, celle-ci pouvant être de très bonne qualité jusqu'à acceptable. La précision des réponses est aussi un point à ne pas négliger. Il devient difficile de juger de l'adéquation d'une réponse lorsque celle-ci est très générale ou trop vague. Dans le but d'amener les élèves à présenter des réponses claires et précises, il pourrait leur être opportun de présenter toutes solutions dans des phrases

simples et claires. Chaque phrase pourrait correspondre au développement d'une idée au lieu, comme c'est souvent le cas, d'inclure dans une même phrase, toutes les idées pouvant faire l'objet d'une réponse.

10.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1296 élèves en janvier 2001.

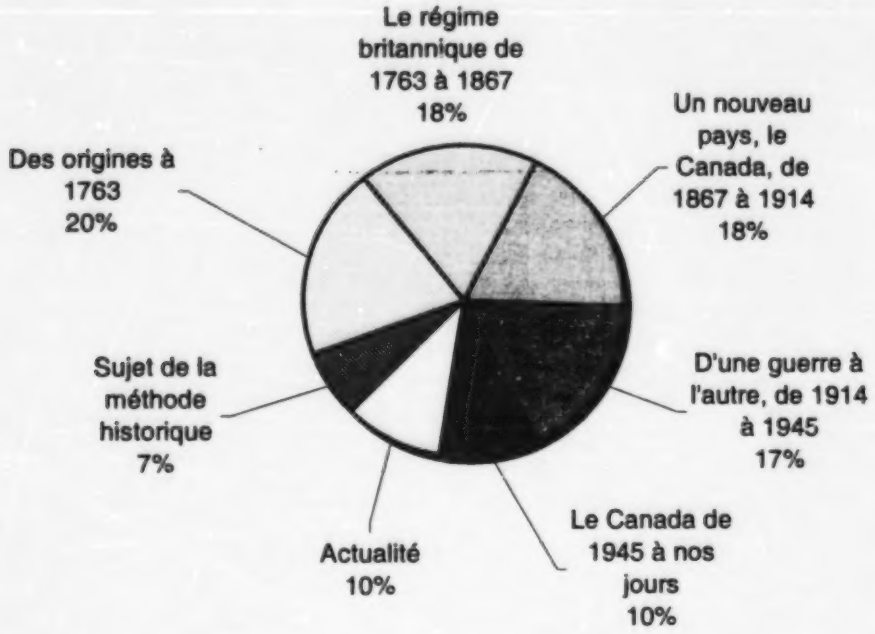
En janvier 2001, on compte 18 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 53,7 à 70,1 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	20	69,8	67,1	68,7
A.-J.-Savoie	50	77,8	70,1	74,7
Louis-Mailloux	80	71,4	56,9	65,5
Marie-Esther	40	70,6	65,0	68,7
W.-Arthur-Losier	122	73,5	61,0	68,7
La fontaine	24	70,5	65,3	68,4
Clément-Cormier	76	68,1	53,7	63,8
Louis-J.-Robichaud	90	62,8	69,5	65,5
Mathieu-Martin	167	74,0	69,6	72,3
Grande-Rivière	11	74,7	65,7	71,3
Thomas-Albert	71	68,6	63,6	66,9
Cité-des-Jeunes	189	72,1	65,8	69,6
Aux-Quatre-Vents	55	71,7	57,4	66,0
Roland-Pépin	49	77,6	63,5	72,0
Assomption	38	70,2	66,3	68,7
Mgr-M.-F.-Richard	43	67,3	58,3	64,9
Népisiguit	126	73,6	66,8	70,9
Sainte-Anne	45	70,1	69,6	69,9
Moy. Provinciales :		71,6	64,4	68,9
Taux de réussite :		91,7	70,3	86,3
Garçons :		68,8	63,0	66,8
Taux de réussite :		87,1	68,0	82,7
Filles :		74,2	65,8	70,9
Taux de réussite :		96,0	72,5	89,8

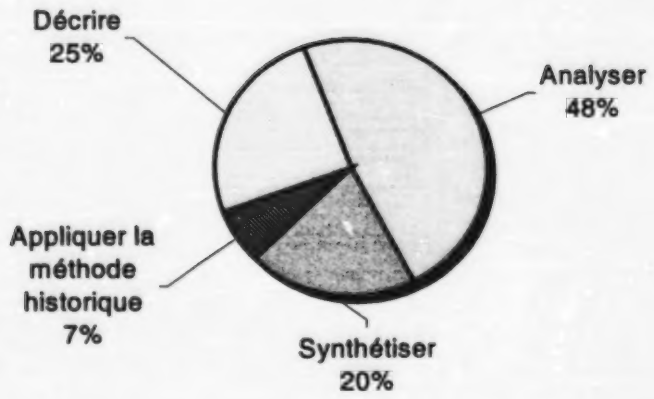
10.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier de 11e année à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

10.3.1 CONTENU



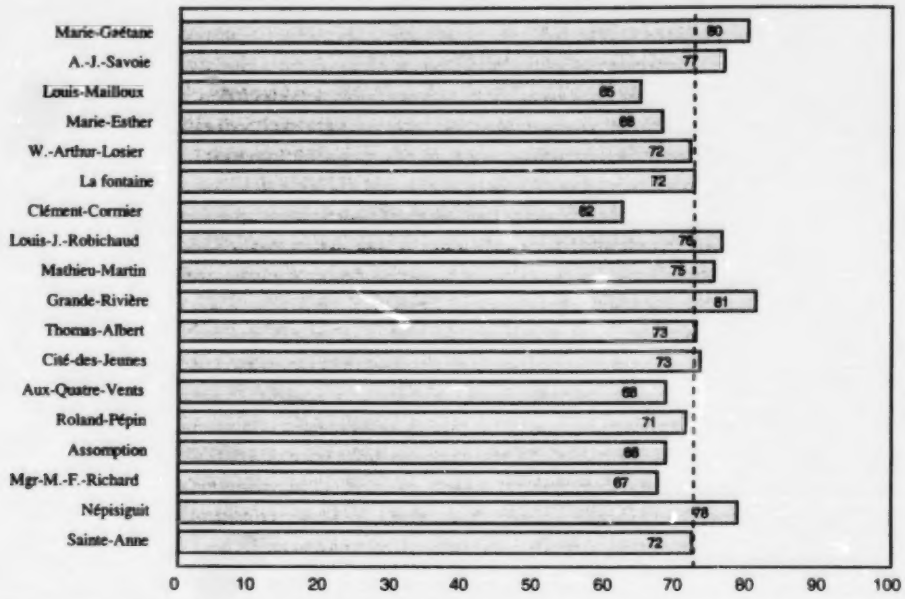
10.3.2 HABILETÉS



10.4 CONTENU

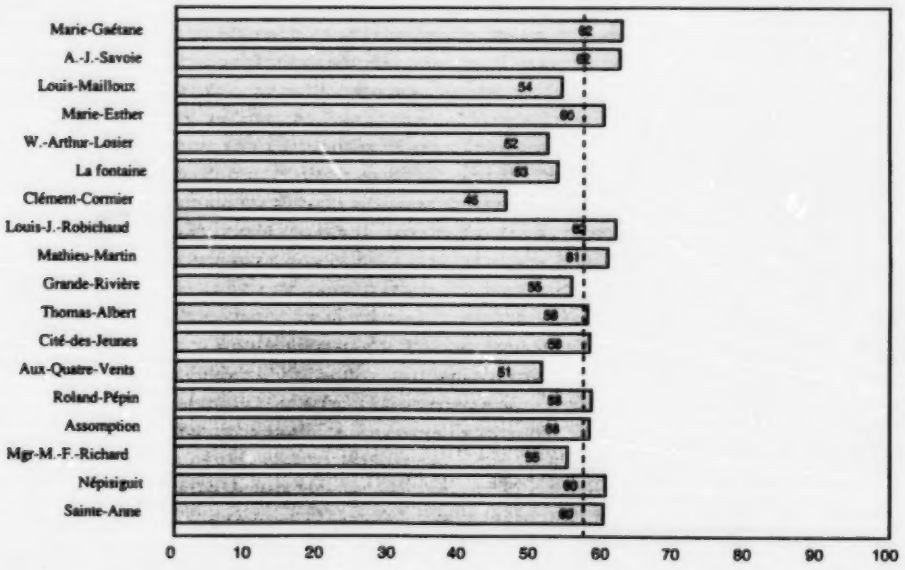
10.4.1 DES ORIGINES À 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,2 % avec un taux de réussite de 82,2 %.



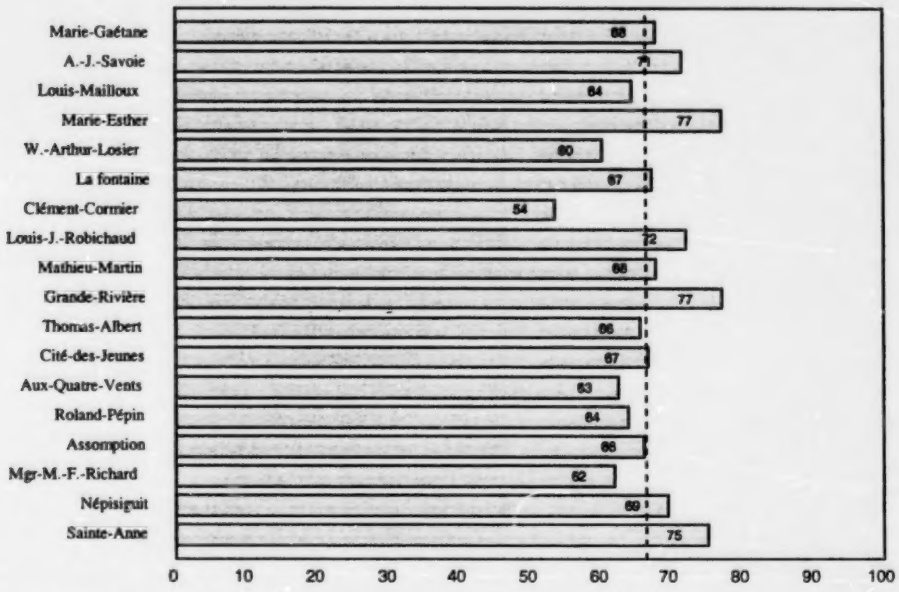
10.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,2 % avec un taux de réussite de 60,6 %.



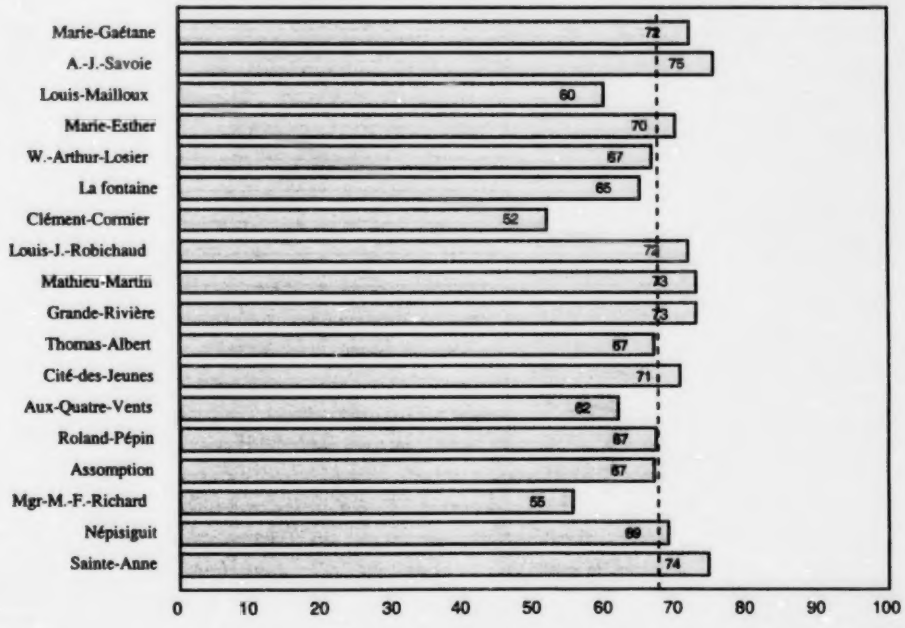
10.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 66,3 % avec un taux de réussite de 73,5 %.



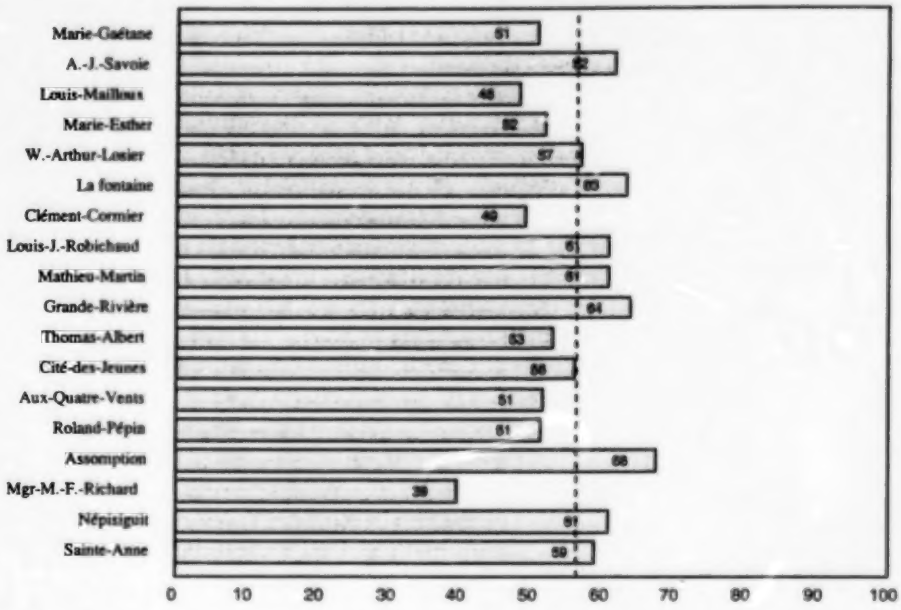
10.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,6 % avec un taux de réussite de 73,8 %.



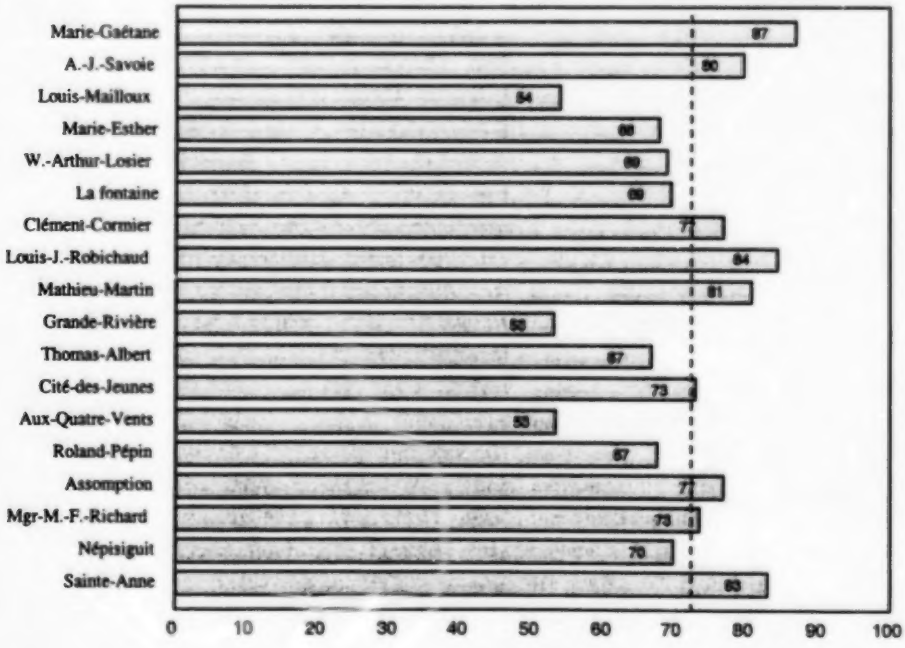
10.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,2 % avec un taux de réussite de 46,7 %.



10.4.6 L'ACTUALITÉ

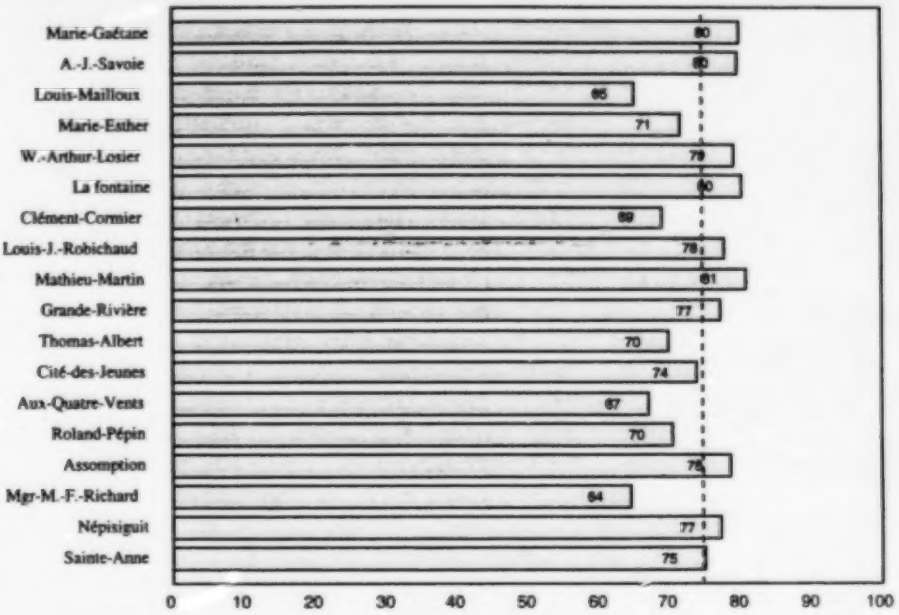
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,2 % avec un taux de réussite de 72,0 %.



10.5 HABILETÉS

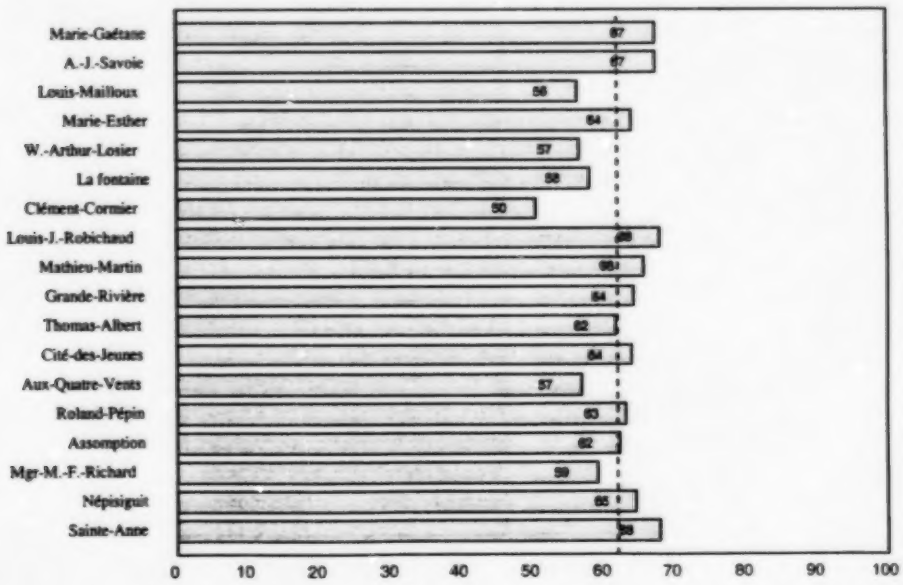
10.5.1 DÉCRIRE

La partie **décrire** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 74,5 % avec un taux de réussite de 83,9 %.



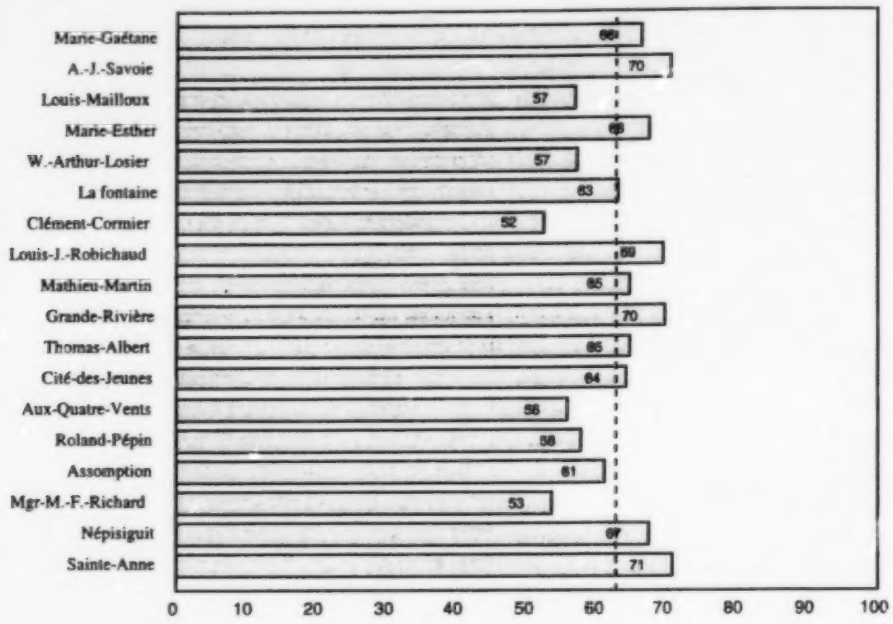
10.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 48 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 65,4 %.



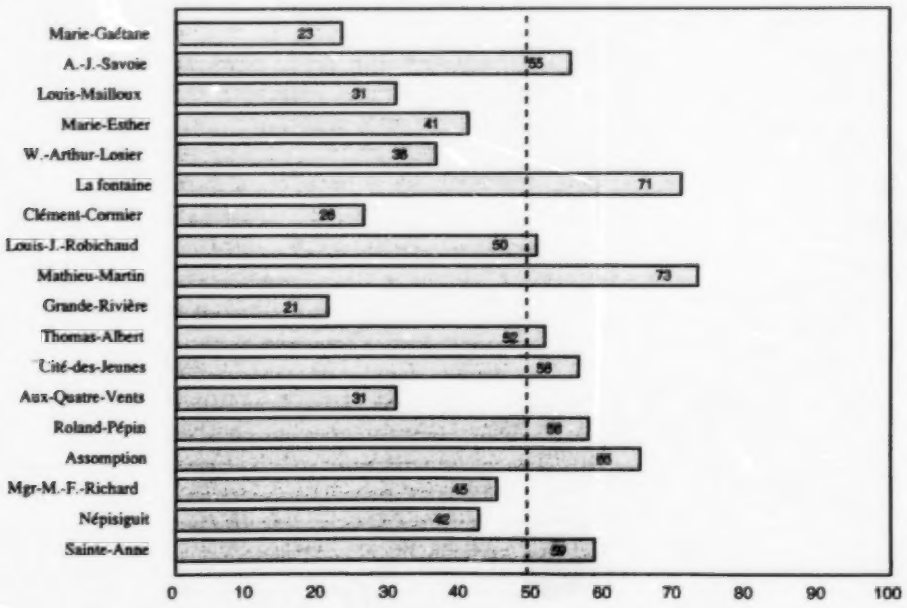
10.5.3 SYNTHÉTISER

La partie **synthétiser** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,7 % avec un taux de réussite de 67,1 %.



10.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,1 % avec un taux de réussite de 46,7 %.



11 HISTOIRE 42312[1]

11.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 219 élèves de 16 écoles françaises du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 57,3 % avec un taux de réussite de 55,3 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 50,0 % à 67,0 %. Les résultats de cet examen ont été convertis.

Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 40 questions à choix multiple et à 6 questions ouvertes pour des proportions de 74 % et 26 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser, à synthétiser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on note peu d'écart entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple et aux questions ouvertes avec 57,9 % et 55,1 % respectivement.

L'analyse des différents contenus indique que ce sont, dans l'ordre, le module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise), la composante «actualité» et le module 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) qui montrent les moyennes les plus élevées avec 64,5 %, 63,6 % et 62,8 % respectivement. Les taux de réussite à ces composantes varie de 73,5 % (module 5) à 58,0 % (module 4). Vient ensuite les module 1-2 (Des origines à 1763) avec une moyenne de 59,8 % et un taux de réussite de 63,5 %. Les modules 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) et 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) sont les plus faibles avec, dans l'ordre, des moyennes de 51,6 % et 45,4 % et des taux de réussite respectifs de 50,2 % et 38,8 %. Les mauvaises performances à chacune des questions de ces deux derniers modules explique ces résultats. Tout comme pour les précédentes administrations, les modules 3 et 6 présentent des difficultés marquées pour les élèves inscrits à l'examen d'histoire 42312. La composante «actualité» quant à elle, montre de bons résultats d'une administration à une autre.

Du point de vue des différentes habiletés évaluées que sont la description, l'analyse et la synthèse, on constate peu d'écart entre les moyennes obtenues, celles-ci se chiffrant, dans l'ordre, à 59,7 %, 58,3 % et 56,8 %. Les taux de réussite pour ces mêmes habiletés varient toutefois davantage, ceux-ci allant de 66,7 % pour la description à 45,2 % pour la synthèse. Les résultats fléchissent donc à mesure que le niveau d'habileté augmente. L'habileté à appliquer la méthode historique est quant à elle, l'habileté qui a présenté une très grande difficulté aux élèves. La moyenne obtenue se situe à 29,9 % avec un taux de réussite de 23,7 %. La tâche d'évaluation rattachée à cette habileté a donc très mal été réussie. Selon les enseignants qui ont pris part à la notation des questions ouvertes, il appert que les élèves n'ont pas compris la question, certains termes étant pour eux, difficiles à saisir.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Outre la question sur la méthode historique, trois autres questions exploitaient de courts extraits que les élèves devaient analyser. Il semble encore là que certains mots ou expressions aient quelque peu dérouté les élèves bien que dans une moindre mesure que pour la question sur la méthode historique. Il semble donc qu'un problème de lecture ou de compréhension du vocabulaire ait pu rendre la tâche difficile aux élèves. Pour l'ensemble des questions ouvertes, les commentaires des enseignants relèvent l'utilisation de termes, de notions ou d'expressions propres à une période historique donnée pour expliquer des événements d'une autre époque.

Il convient de continuer à exploiter des textes ou des extraits en classe dans le but d'habituer les élèves a décoder et à traiter l'information de ces extraits ou textes. De plus, il faudra inciter les élèves à lire dans leur totalité tous les extraits afin d'avoir le portrait globale de la situation présentée.

Finalement, il convient de porter une attention particulière à la qualité du français écrit. Dans leurs réponses, les élèves font beaucoup de fautes orthographiques et syntaxiques. De plus, certains élèves ne terminent pas leurs phrases. Une expression de la langue écrite qui fait quelque peu défaut se fait inévitablement ressentir dans la clarté des réponses et a pour effet de masquer toute compréhension du thème étudiée.

11.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 219 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 16 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 50,0 à 67,0 %.

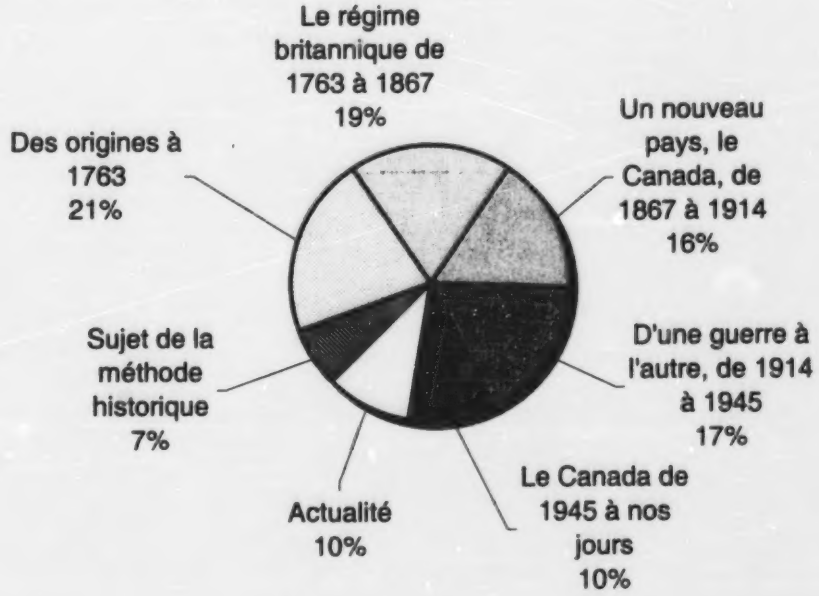
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Louis-Mailloux	18	61,1	52,4	57,3
Marie-Esther	18	58,1	58,4	58,3
W.-Arthur-Losier	14	58,9	59,0	60,3
La fontaine	6	66,7	67,0	66,7
Clément-Cormier*	1			
Louis-J.-Robichaud	20	50,1	59,4	53,9
Mathieu-Martin	11	49,8	55,4	54,0
Grande-Rivière*	5			
Thomas-Albert	14	57,5	56,2	56,9
Cité-des-Jeunes	38	57,6	55,5	57,1
Aux-Quatre-Vent	6	64,8	58,8	62,3
Roland-Pépin	11	50,2	53,8	52,6
Assomption	9	54,3	56,8	55,2
Mgr-M.-F.-Richard	14	56,2	50,0	54,9
Népisiguit	31	60,4	62,9	61,3
Sainte-Anne*	3			
Moy. Provinciales :		57,1	57,3	57,6
Taux de réussite :		63,8	55,3	67,0
Garçons :		56,0	58,2	57,4
Taux de réussite :		56,5	60,2	65,9
Filles :		58,6	56,0	57,8
Taux de réussite :		74,2	48,4	68,5

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale

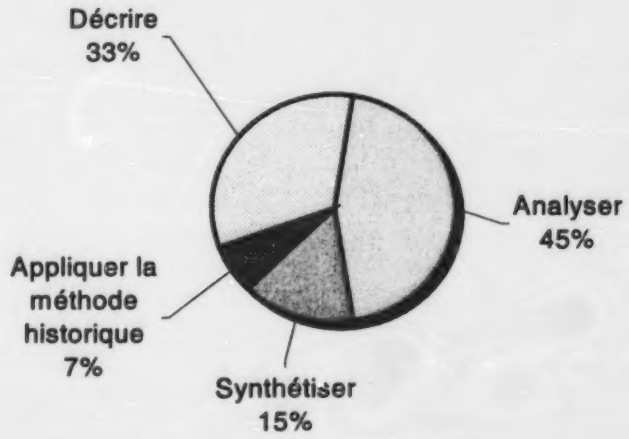
11.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

11.3.1 CONTENU



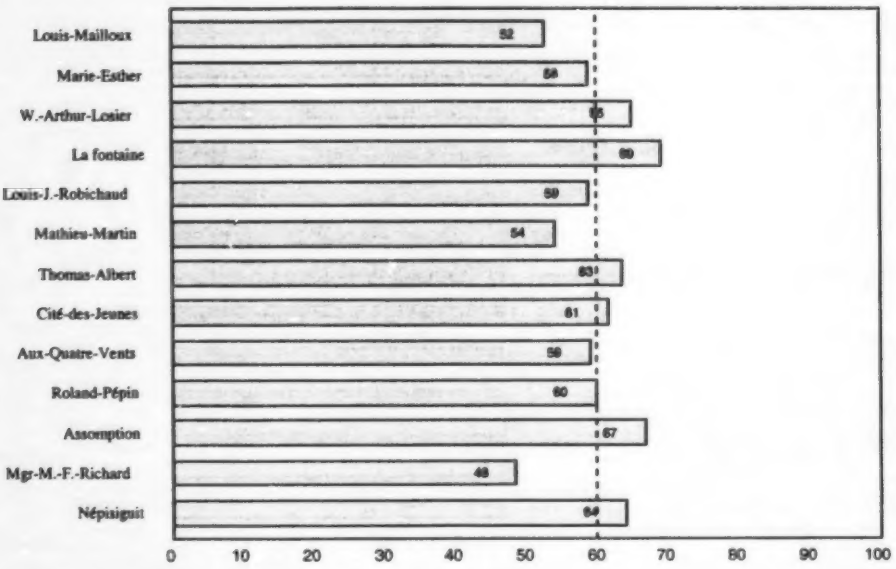
11.3.2 HABILETÉS



11.4 CONTENU

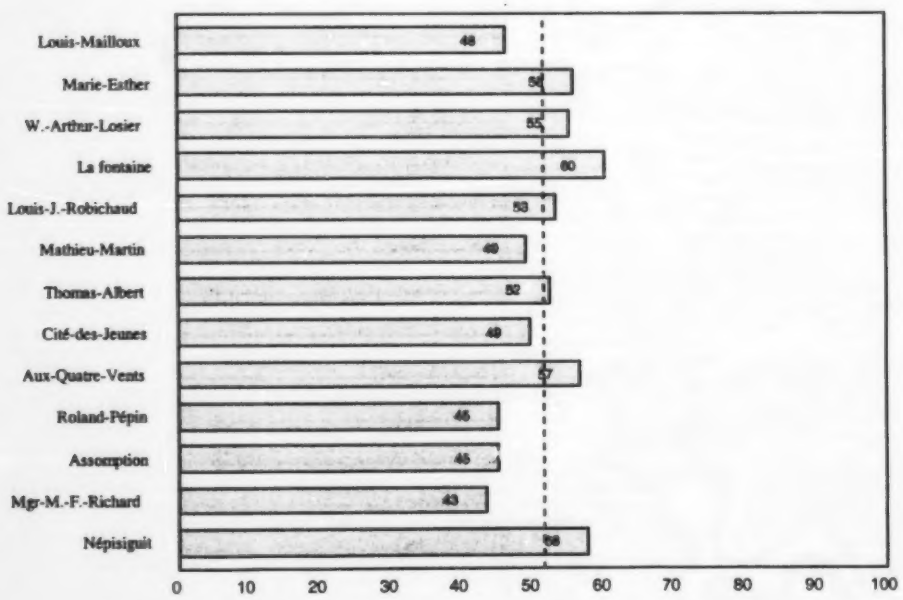
11.4.1 DES ORIGINES À 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 63,5 %.



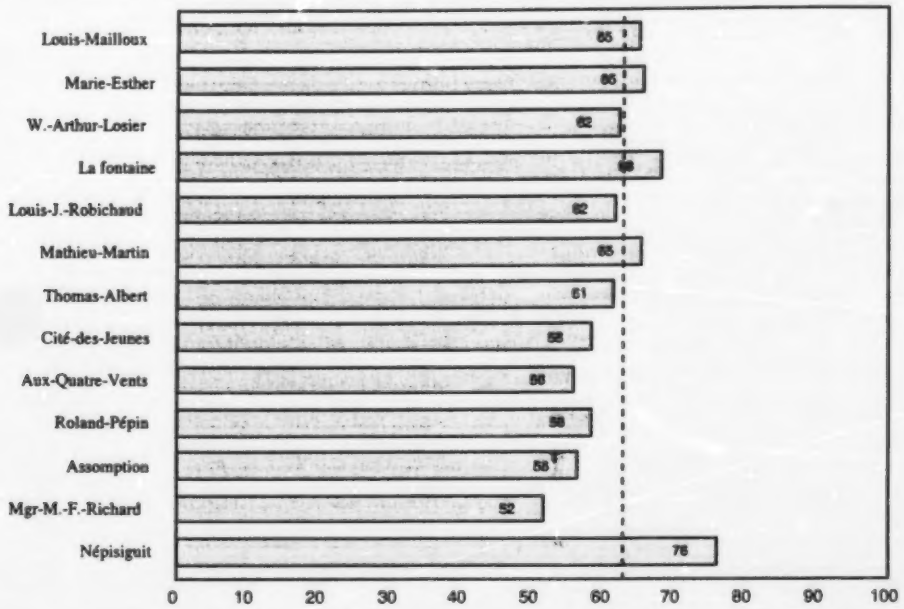
11.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,6 % avec un taux de réussite de 50,2 %.



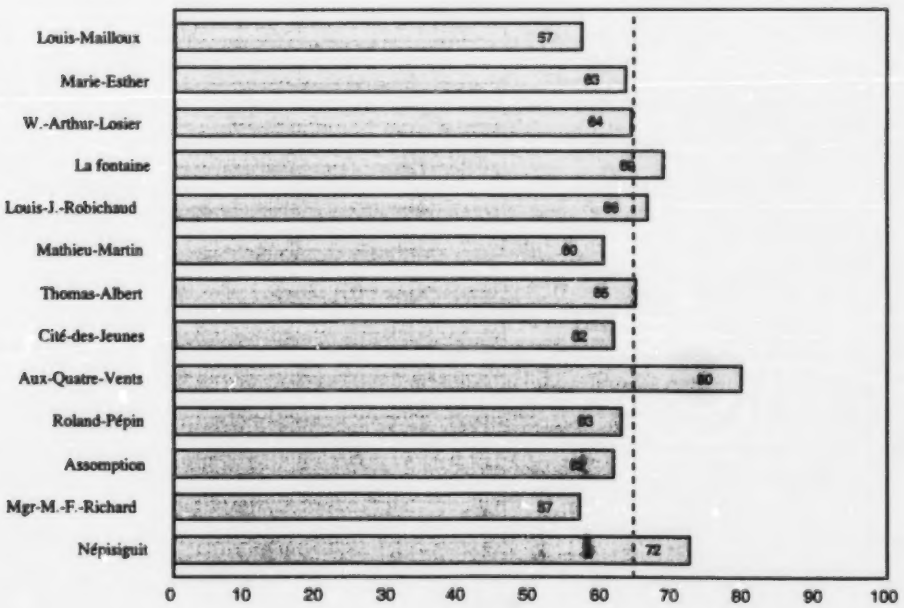
11.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 62,8 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



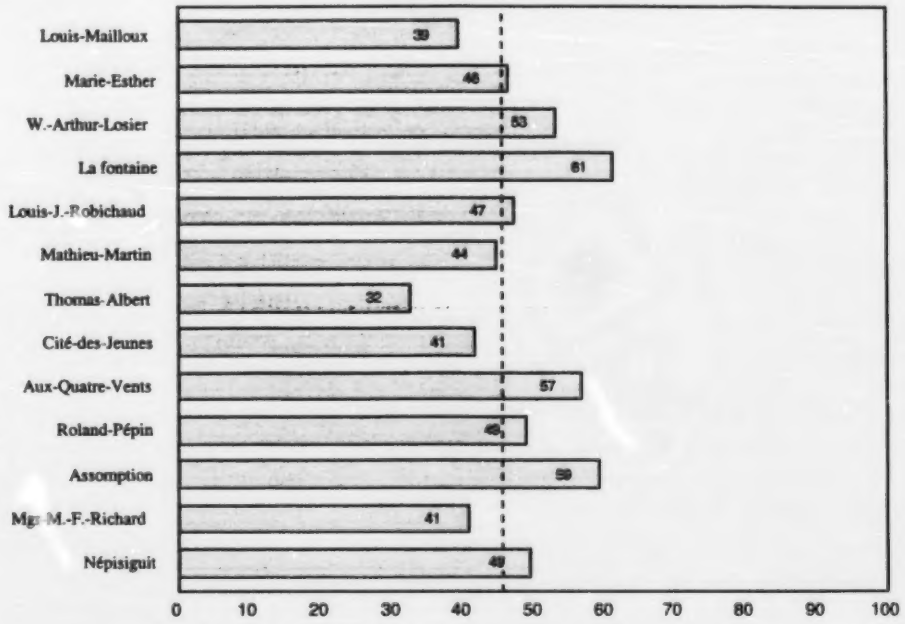
11.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,5 % avec un taux de réussite de 73,5 %.



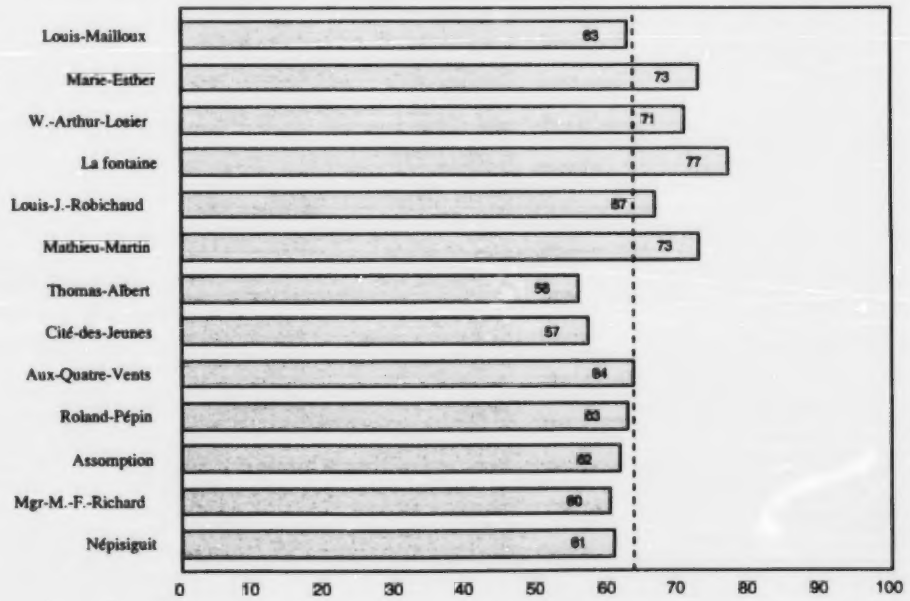
11.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 45,4 % avec un taux de réussite de 38,8 %.



11.4.6 L'ACTUALITÉ

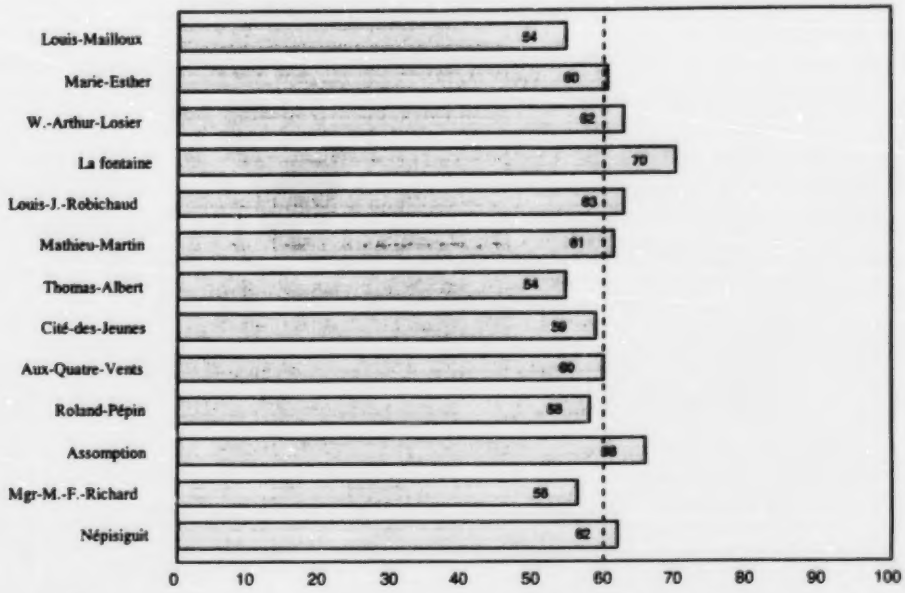
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,6 % avec un taux de réussite de 65,3 %.



11.5 HABILETÉS

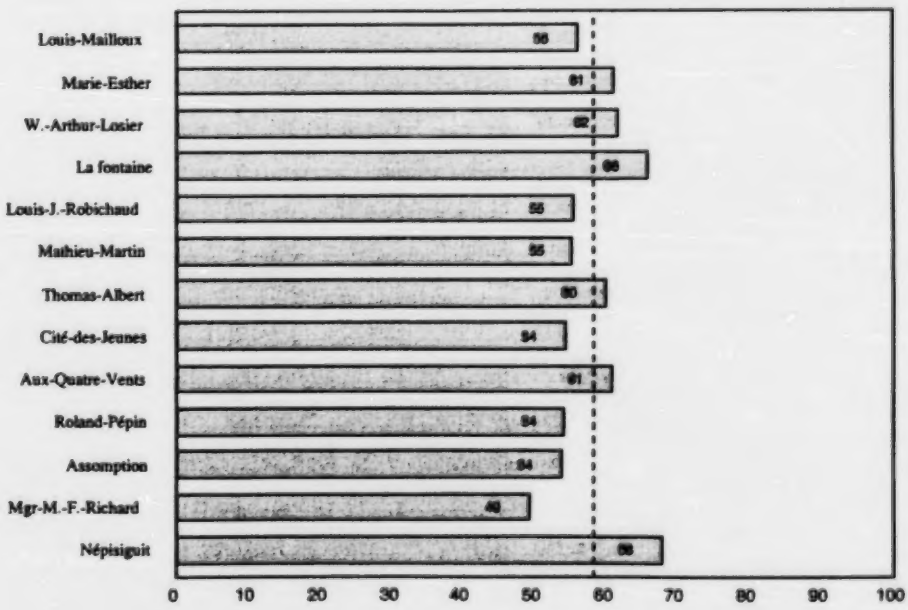
11.5.1 DÉCRIRE

La partie **décrire** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 66,7 %.



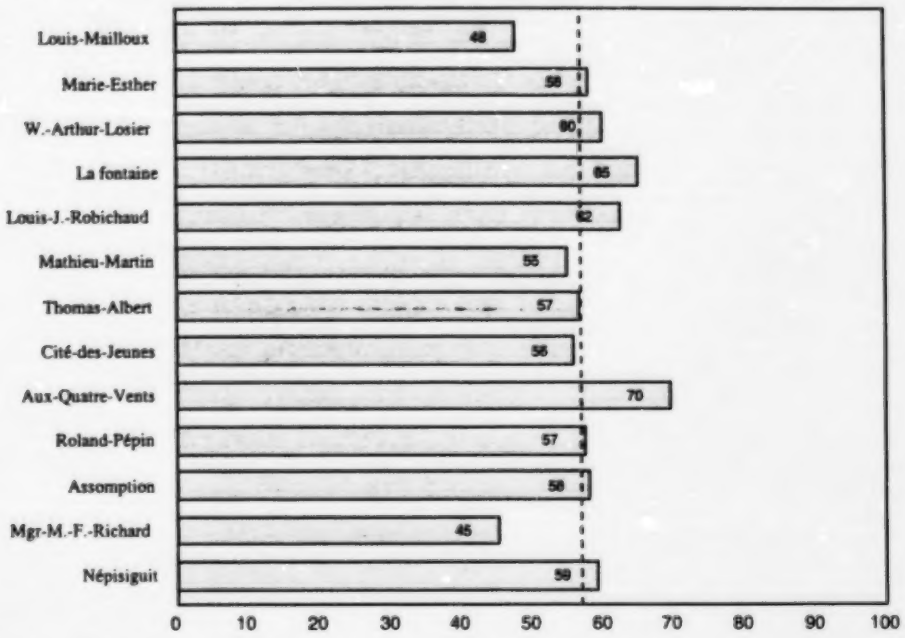
11.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 45 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 61,6 %.



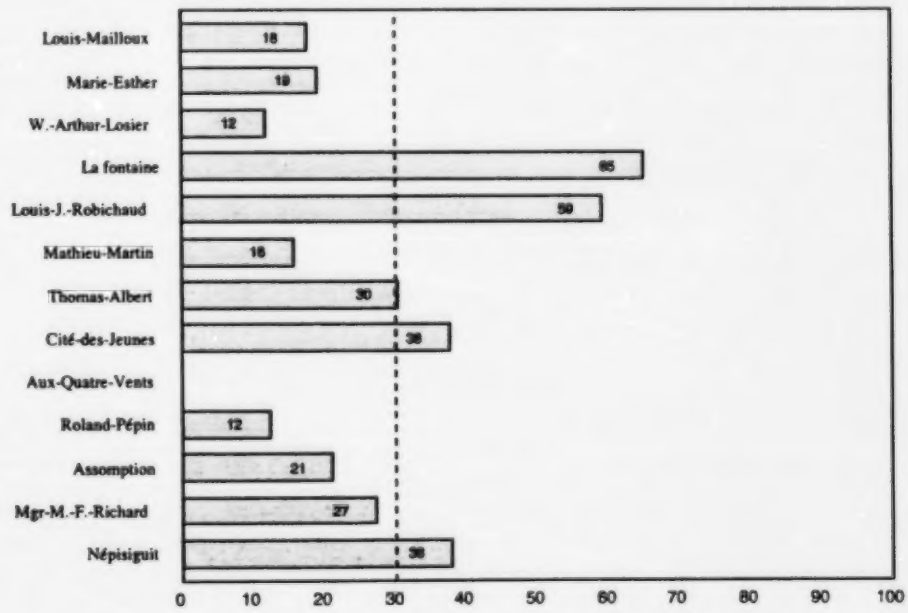
11.5.3 SYNTHÉTISER

La partie **synthétiser** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,8 % avec un taux de réussite de 45,2 %.



11.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 29,9 % avec un taux de réussite de 23,7 %.



12 PHYSIQUE 51211[1]

12.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de physique 51211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 19 écoles à 1291 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 58,3 % et les notes varient de 29,0 à 89,3 %. Les données indiquent une note moyenne de 62,9 % aux 28 questions à choix multiples, de 44,2 % aux deux questions à réponse courte, de 45,6 % aux cinq questions ouvertes et de 27,7 % à la question relative à la démarche scientifique.

Contrairement aux quatre dernières sessions, on relèvera un écart substantiel entre la moyenne des résultats obtenus aux questions à choix multiples et celle concernant les questions ouvertes. Cela est en partie explicable par de faibles résultats obtenus aux questions ouvertes. À titre d'exemple, une de ces questions concernait une caisse en chute libre ayant un mouvement uniformément accéléré[2]. Dans un premier temps l'élève devait indiquer son opinion en réaction à une affirmation concernant la distance parcouru dans un laps de temps. Ensuite il devait la justifier à l'aide de calculs. Pour y parvenir l'élève pouvait employer plusieurs stratégies. L'une d'elles consistait à calculer la vitesse finale soit : $v_f = v_i + at$ pour ensuite déterminer la distance parcourue à l'aide de la formule : $d = \left(\frac{v_i + v_f}{2}\right) \bullet t$. Une autre stratégie exigeait le calcul de l'énergie potentielle, établir la relation entre celle-ci et l'énergie cinétique pour ensuite déterminer la vitesse finale et ainsi calculer la distance parcourue ou le temps écoulé durant la chute de la caisse. À cette question, seulement 3,8 % des élèves ont obtenu un résultat acceptable. La majorité de ceux qui ont obtenu le maximum des points alloués ont employé les formules de la cinématique.

En regard aux contenus notionnels, les mieux réussis sont *la mécanique cinématique* et *les ondes* avec des moyennes identiques de 59,0 % et des taux de réussites respectifs de 64,9 et 66,7 %. Celui qui pose le plus de difficultés concerne *l'énergie* avec une moyenne de 57,0 % et un taux de réussite de 54,1 %. À titre d'exemple, un élève sur six détermine correctement :

- la température finale de l'eau suite à l'ajout d'une quantité d'eau chaude;
- la vitesse finale d'une motocyclette à l'aide de la puissance;

Ici encore, il s'agissait de questions ouvertes.

Les résultats démontrent que les élèves se sont bien tirés d'affaire avec les habiletés *décrire* et *analyser*, avec des moyennes dans l'ordre de 62,7 et 60,3 % et des taux de réussites respectifs de 68,3 et 66,2 %. Cinq des questions à choix multiples du domaine de la cinématique, de la dynamique et de l'énergie faisant appel à l'habileté d'*analyser* ont été réussies avec des taux variant de 61,8 % à 80,3 %. L'habileté la plus en souffrance est *évaluer* avec une moyenne de 50,7 % et un taux de réussite de 35,9 %.

À la question sur la démarche scientifique, le taux de réussite est de 23,4 % avec une moyenne de 27,7 % ce qui signifie un recul par rapport aux résultats de juin et de janvier

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

[2] Le contenu notionnel relatif à cette question est bien expliqué aux sections 5.6 et 5.8 du manuel « $E=mc^2$ ».

dernier et ce malgré que les tâches étaient équivalentes dans les trois examens. Seules les mises en situation variaient.

En ce qui concerne les questions à choix multiples, nous avons relevé une légère amélioration. Cependant à une question sur l'interprétation d'un graphique qui représentait la position en fonction du temps de deux voitures qui se déplaçaient sur une route rectiligne, seulement le quart des élèves ont été capables d'identifier la bonne réponse. Néanmoins, les élèves semblent faire preuve d'un meilleur discernement à l'égard des concepts de base.

En terminant nous soulignons qu'il est essentiel de présenter aux élèves des mises en situations différentes de celles des manuels. Ainsi les élèves pourront aiguiser leur pensée analytique et peaufiner leur démarche intellectuelle en résolution de problèmes.

12.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours physique 31211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1291 élèves en janvier 2001.

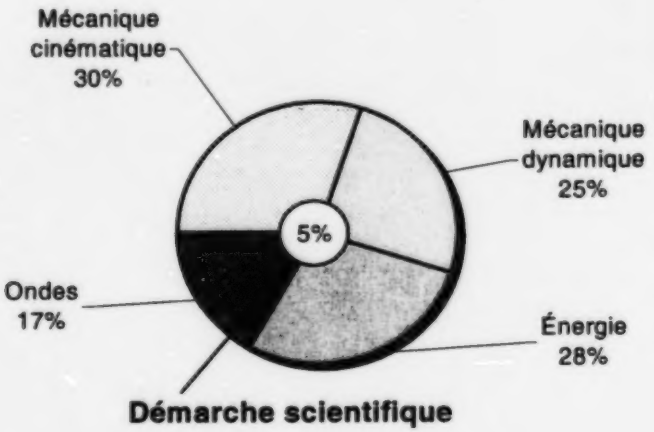
En janvier 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 51,4 à 64,7 %.

ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Gaétane	13	71,1	58,4	66,0
A.-J.-Savoie	20	83,0	60,7	76,0
Louis-Mailloux	59	68,9	59,1	65,4
Marie-Esther	85	71,4	57,4	66,2
W.-Arthur-Losier	102	73,3	55,8	66,5
La fontaine	9	70,3	51,8	62,9
Clément-Cormier	89	69,3	53,9	64,6
Louis-J.-Robichaud	107	63,9	58,0	62,0
Mathieu-Martin	225	68,3	56,8	64,6
Grande-Rivière	15	73,1	54,1	65,5
Thomas-Albert	70	70,0	62,1	66,9
Cité-des-Jeunes	154	71,9	59,9	67,2
Aux-Quatre-Vents	49	78,6	63,8	73,1
Roland-Pépin	44	72,3	62,7	69,5
Baie-Sainte-Anne	16	51,1	51,4	53,8
Assomption	20	76,5	56,9	68,7
Mgr-M.-F.-Richard	48	52,6	56,9	59,2
Népisiguit	121	68,3	58,3	64,4
Sainte-Anne	45	71,7	64,7	69,0
Moy. Provinciales :		69,2	58,3	65,7
Taux de réussite :		83,8	60,0	82,3
Garçons :		66,3	58,9	64,5
Taux de réussite :		79,9	61,5	79,9
Filles :		72,0	57,7	66,7
Taux de réussite :		87,6	58,5	84,4

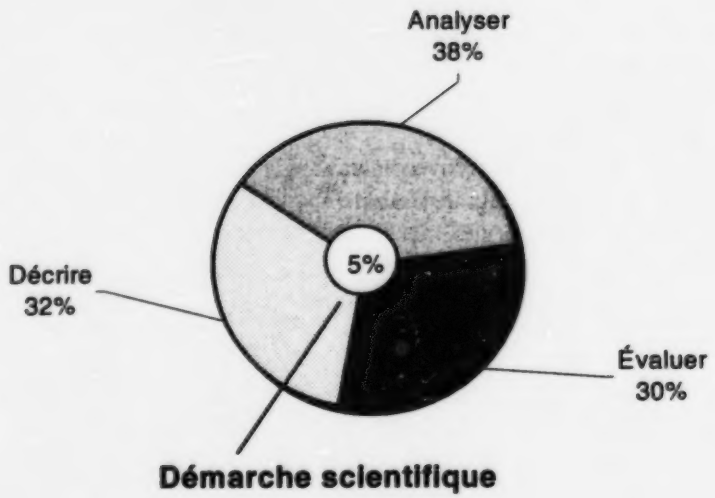
12.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cynématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

12.3.1 CONTENU



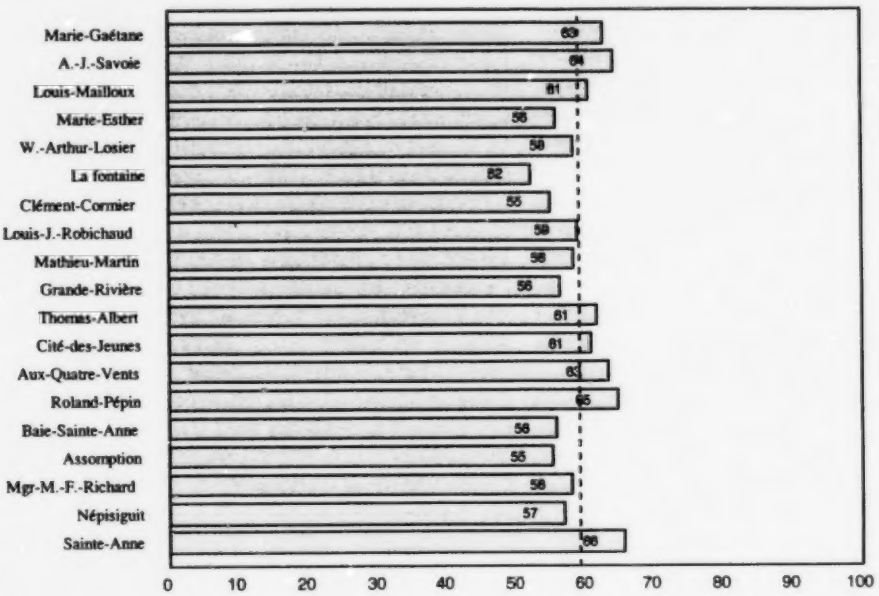
12.3.2 HABILETÉS



12.4 CONTENU

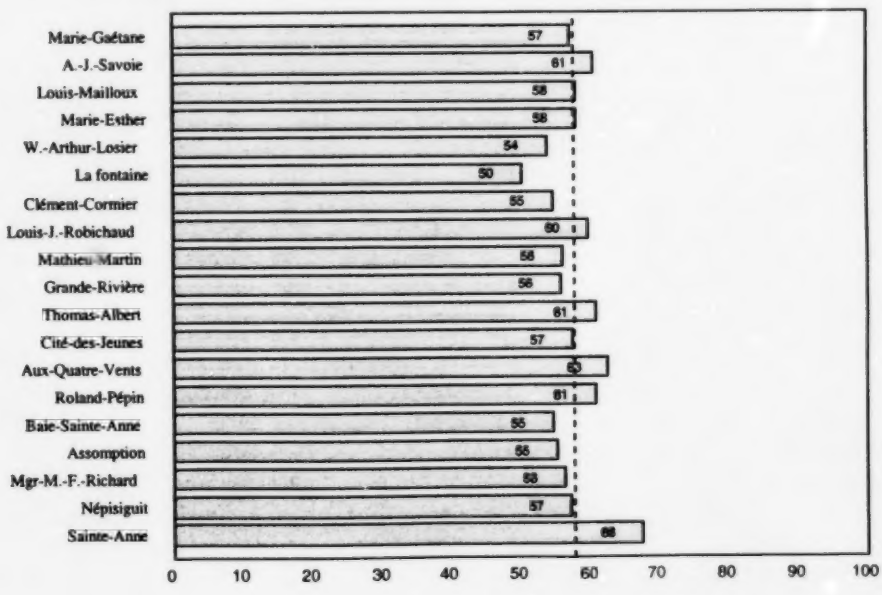
12.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,0 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



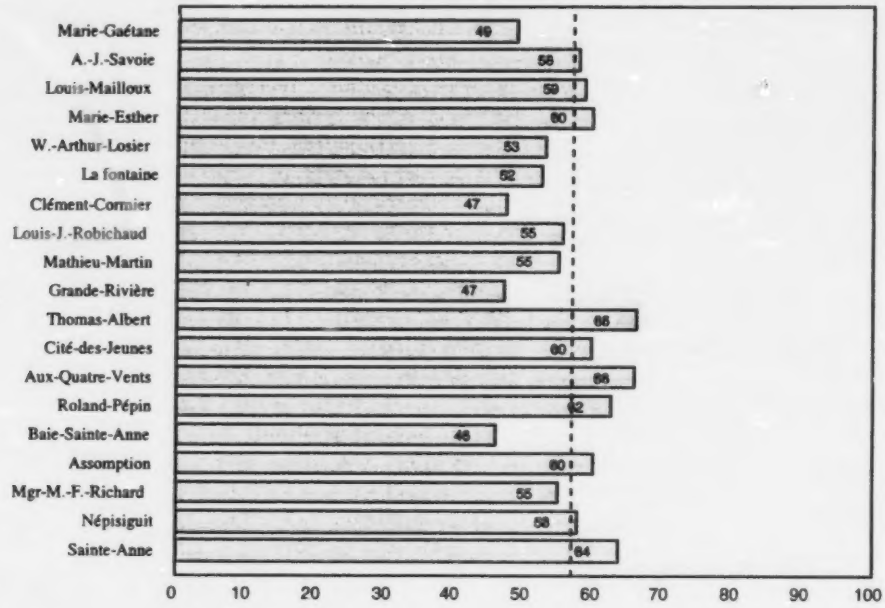
12.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,6 % avec un taux de réussite de 58,5 %.



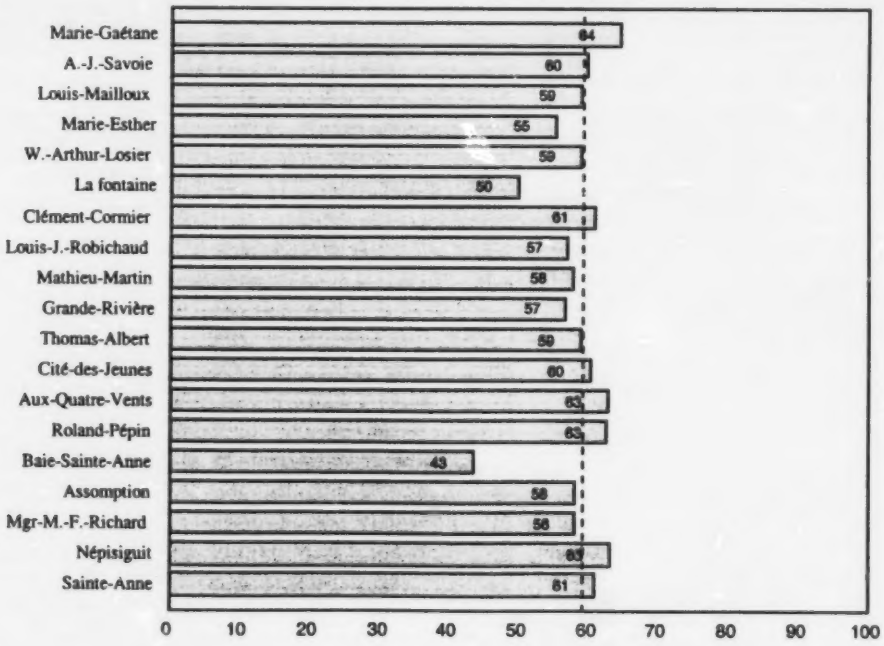
12.4.3 ÉNERGIE

La partie traitant de l'**énergie** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,0 % avec un taux de réussite de 54,1 %.



12.4.4 ONDES

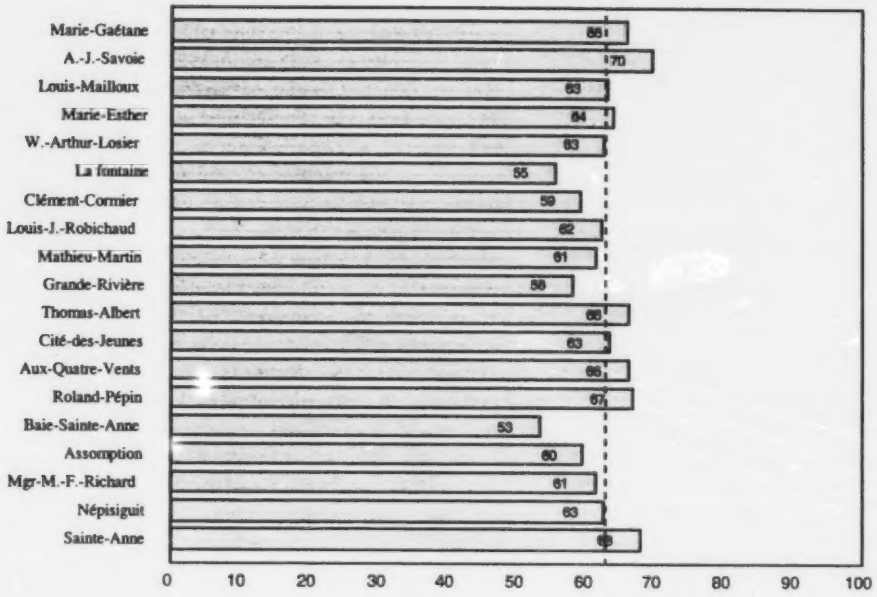
La partie relative aux **ondes** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,0 % avec un taux de réussite de 66,7 %.



12.5 HABILETÉS

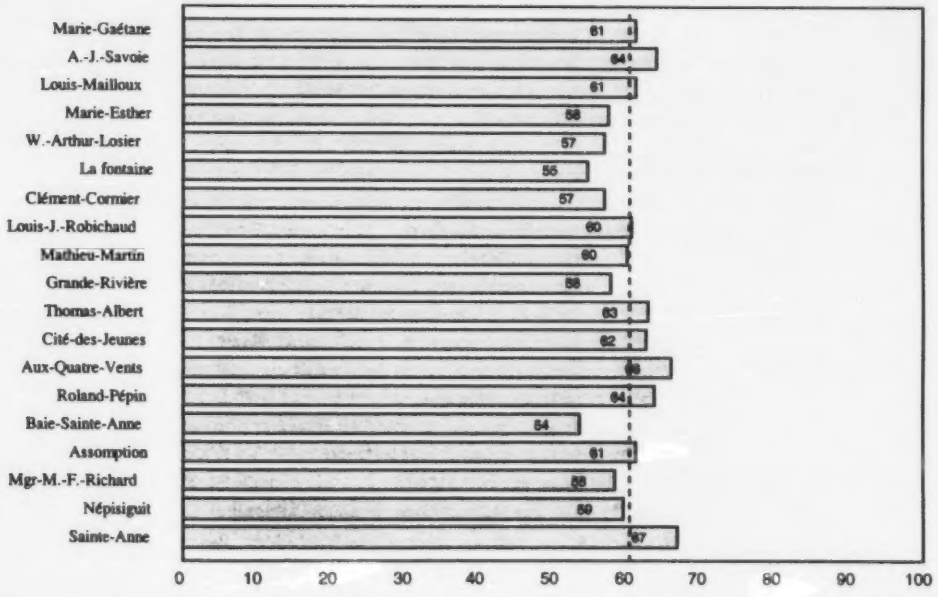
12.5.1 DÉCRIRE

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,7 % avec un taux de réussite de 68,3 %.



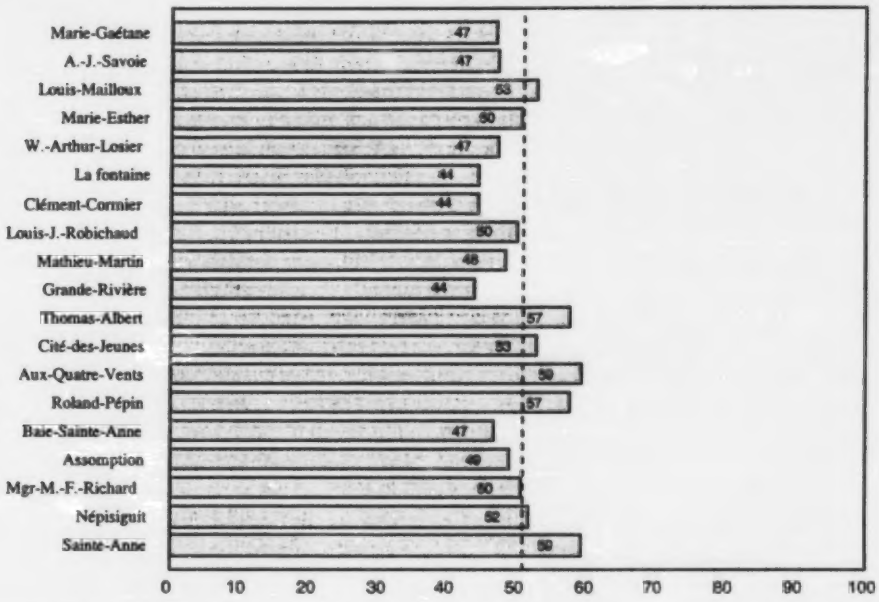
12.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,3 % avec un taux de réussite de 66,2 %.



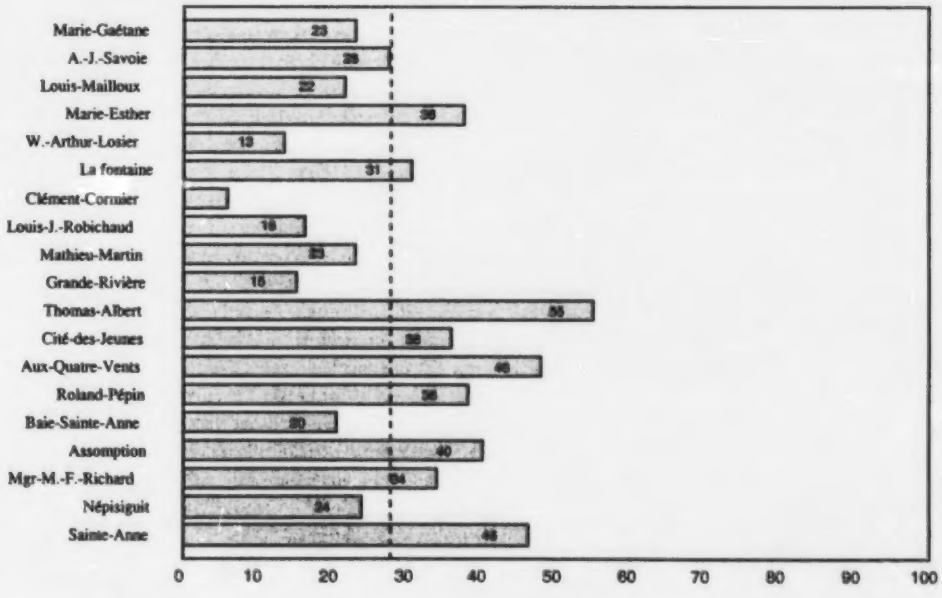
12.5.3 ÉVALUER

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 35,9 %.



12.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 27,7 % avec un taux de réussite de 23,4 %.



13 PHYSIQUE 51212[1]

13.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de physique 51212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 18 écoles à 304 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,6 % et les résultats des élèves varient de 30,4 à 85,8 %. Les données indiquent une note moyenne de 55,1 % aux 26 questions à choix multiples, de 67,2 % aux 4 questions à réponses courtes, de 59,1 % aux 5 questions ouvertes et de 54,8 % à la question relative à la démarche scientifique.

Concernant les trois niveaux d'habiletés, les notes moyennes sont de 55,6 % pour l'habileté « Décrire », 58,9 % pour l'habileté « Analyser » et de 57,8 % pour l'habileté « Évaluer ». Les différences entre ces moyennes ne sont pas significatives et les taux de réussites varient entre 55,3 et 64,8 %.

Les élèves rencontrent des difficultés dans l'ensemble des contenus notionnels. Cependant la cinématique semble mieux maîtrisé que les ondes avec des taux de réussites dans l'ordre de 70,7 et de 50,0 % et des moyennes de 62,6 % et de 50,9 % respectivement. Moins du cinquième des élèves calculent correctement la longueur d'ondes et l'amplitude d'un train d'ondes.

Les commentaires des enseignants indiquent que les élèves éprouvent des difficultés à reconnaître les données pertinentes, à déterminer les stratégies adéquates (malgré que les formules sont fournies en annexe de l'examen), à déterminer les unités de mesure et à justifier leur réponse. Sur ce dernier point, très peu d'élèves utilisent des phrases complètes et cohérentes. Nous sommes en droits de nous interroger sur leurs habiletés à organiser et à formuler par écrit leurs pensées. De session en session ces types de difficultés sont relevés. Selon les enseignants, cette situation serait liée à des lacunes en lecture dans le contexte des examens et des textes relatifs à la science.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

13.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 304 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 18 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 50,7 à 70,1 %.

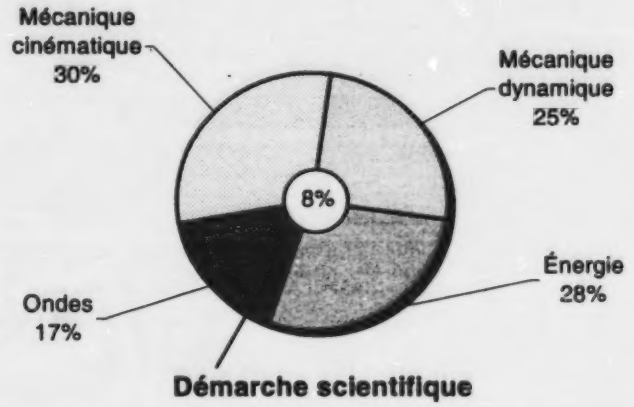
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane*	3			
A.-J.-Savoie*	3			
Louis-Mailloux	30	58,3	52,5	57,3
Marie-Esther	27	59,5	59,9	60,9
W.-Arthur-Losier	32	55,2	56,6	56,7
La fontaine*	3			
Clément-Cormier*	3			
Louis-J.-Robichaud*	4			
Mathieu-Martin	22	65,3	56,4	61,8
Thomas-Albert	14	62,6	64,5	63,3
Cité-des-Jeunes	76	61,1	50,7	57,7
Aux-Quatre-Vents	15	71,0	70,1	70,7
Roland-Pépin	11	51,4	59,7	58,3
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption	10	69,7	56,5	64,5
Mgr-M.-F.-Richard*	5			
Népisiguit	35	68,8	64,4	66,8
Sainte-Anne	10	56,7	63,0	59,2
Moy provinciales :		60,8	57,6	60,4
Taux de réussite :		74,0	59,9	73,0
Garçons :		59,0	58,3	60,3
Taux de réussite :		68,5	59,8	73,8
Filles :		63,0	56,7	60,6
Taux de réussite :		81,1	60,0	72,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les moyennes provinciales.

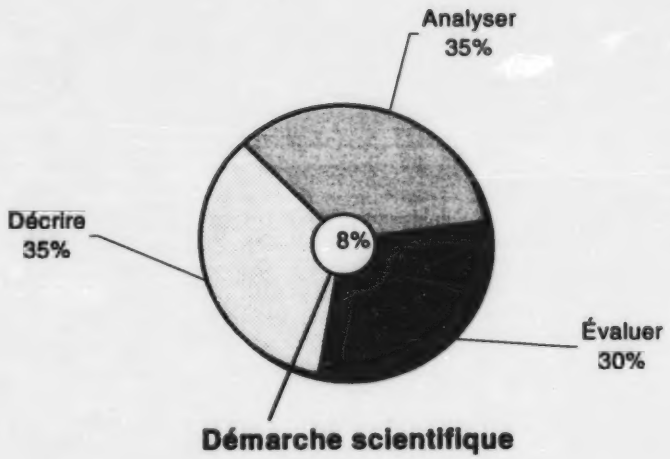
13.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'examen.

13.3.1 CONTENU



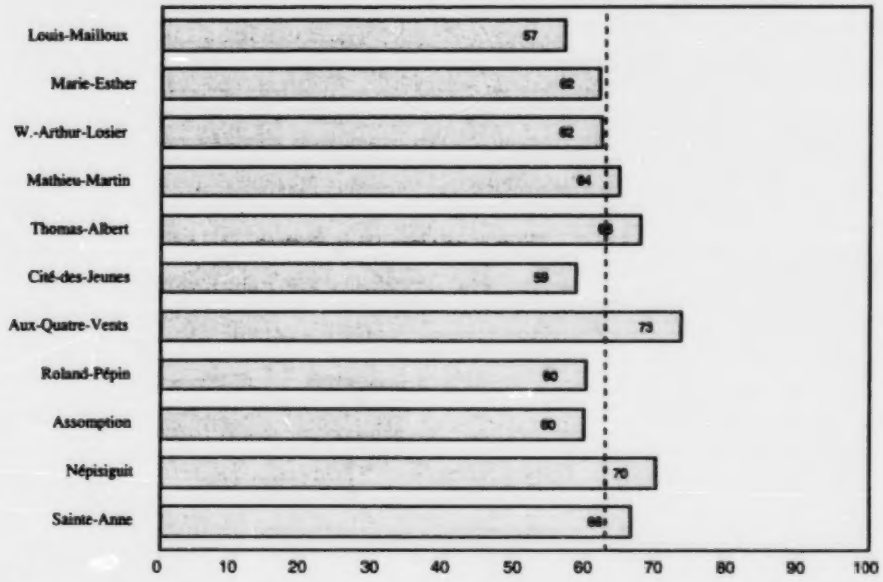
13.3.2 HABILETÉS



13.4 CONTENU

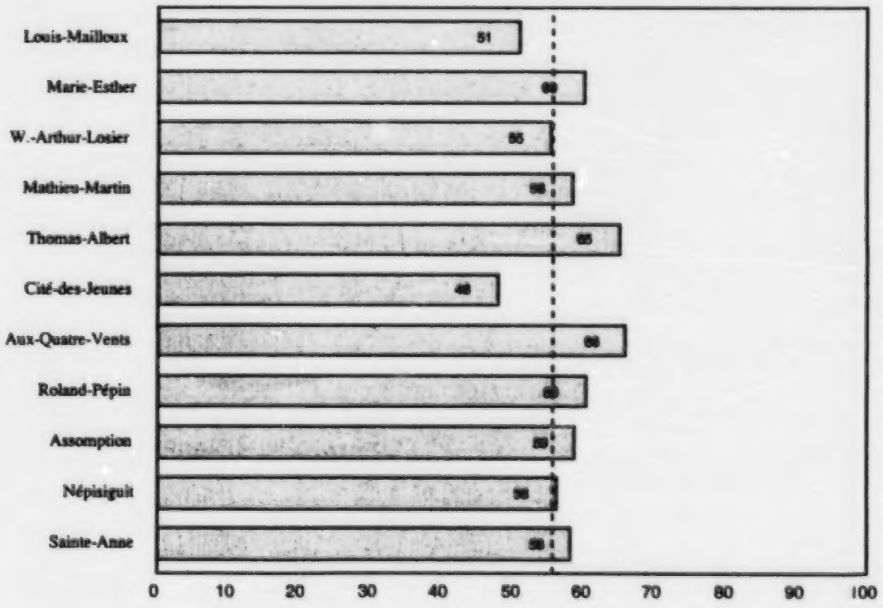
13.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,6 % avec un taux de réussite de 70,7 %.



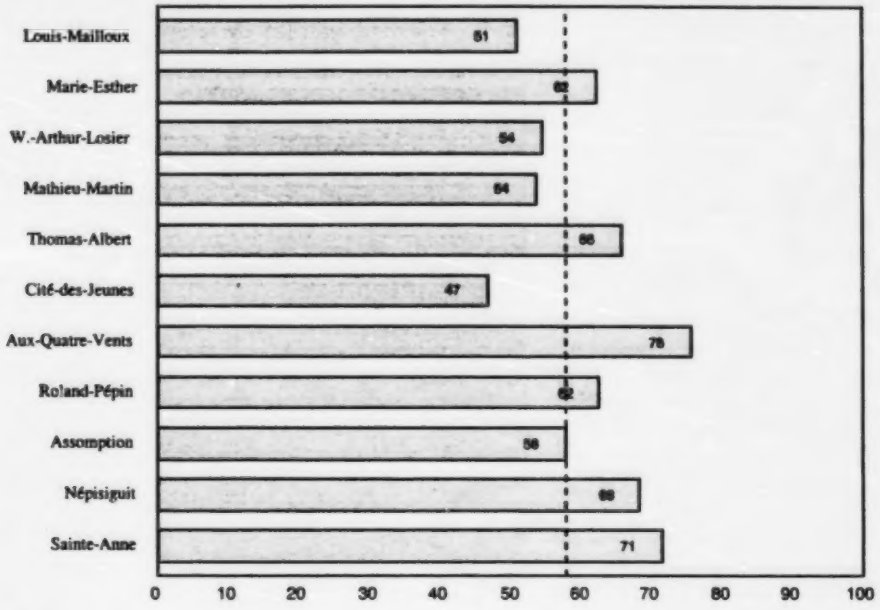
13.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,5 % avec un taux de réussite de 49,7 %.



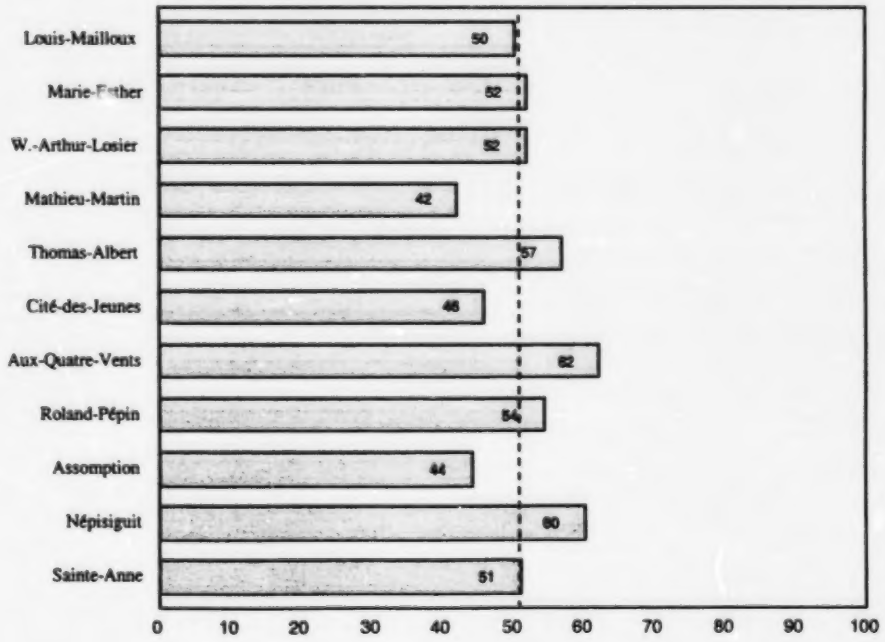
13.4.3 ÉNERGIE

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,6 % avec un taux de réussite de 56,6 %.



13.4.4 ONDES

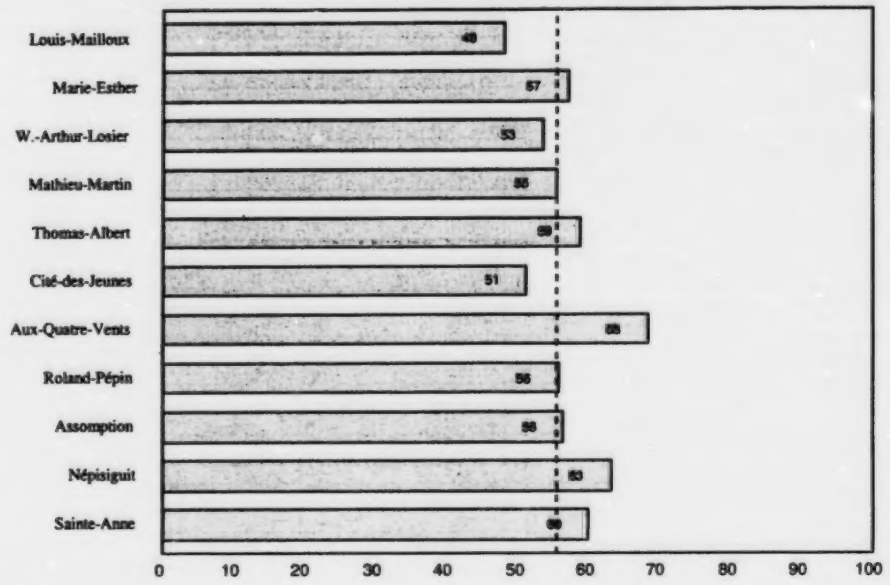
La partie traitant des **ondes** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,9 % avec un taux de réussite de 50,0 %.



13.5 HABILETÉS

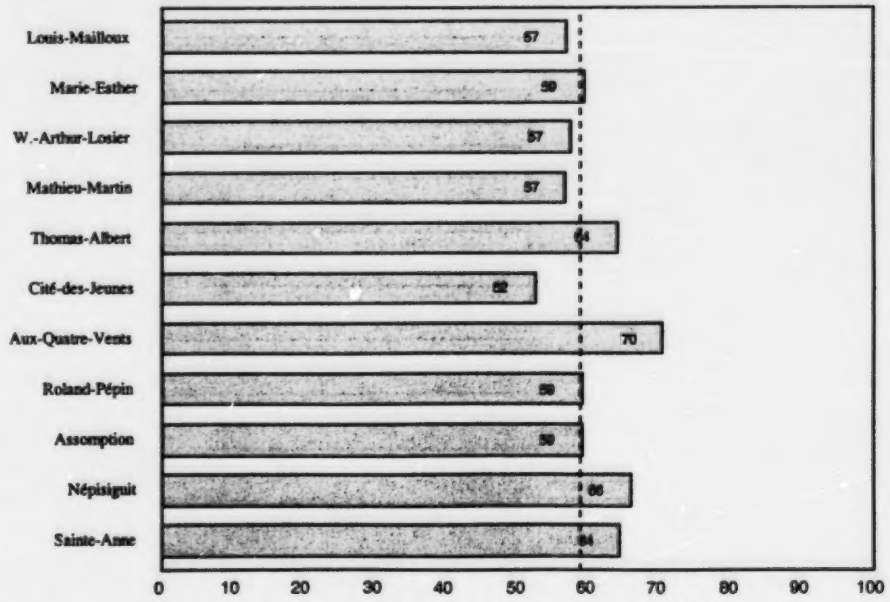
13.5.1 DÉCRIRE

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 55,3 %.



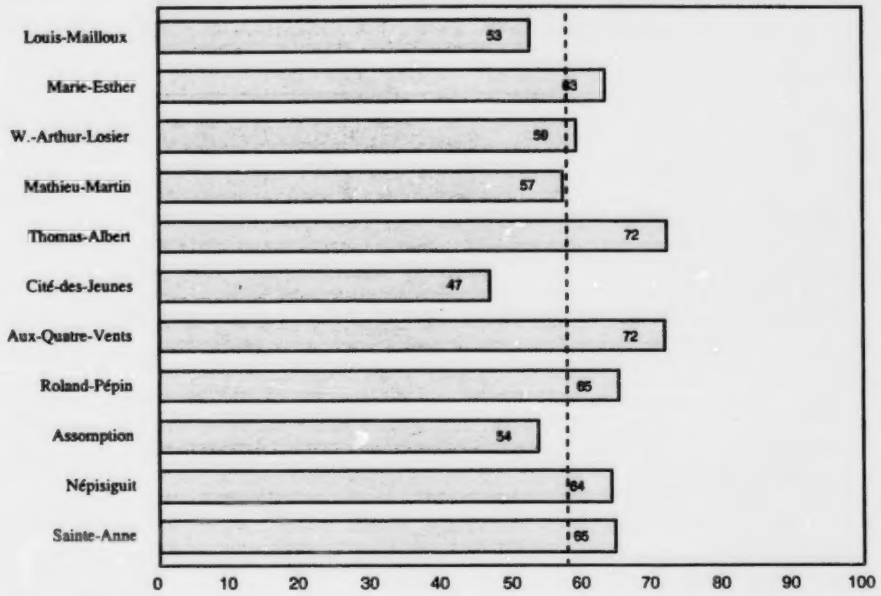
13.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



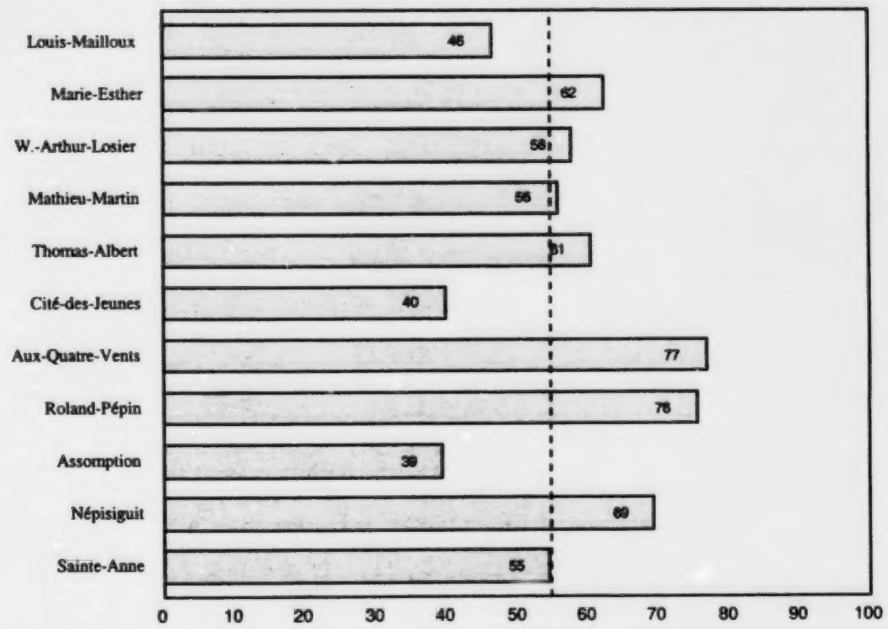
13.5.3 ÉVALUER

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,8 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



13.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 8 % de l'examen. La moyenne est de 54,8 % avec un taux de réussite de 55,3 %.



14 CHIMIE 52311[1]

14.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de chimie 52311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 19 écoles à 1224 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 59,3 % et les résultats des élèves varient de 21,3 % à 99,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 48,2 % aux 27 questions à choix multiples et de 62,2 % aux 9 questions ouvertes. En général, les contenus notionnels qui posent le plus de difficultés portent sur *l'environnement* et sur la *structure atomique* avec des moyennes dans l'ordre de 51,8 % et de 56,9 % et des taux de réussite respectifs de 42,6 % et 49,9 %. Cependant trois questions à choix multiples du domaine des *états de la matière* et des *solutions* faisant appel à l'habileté d'*analyser* ont été réussies avec des taux variant de 61,4 % à 77,6 %.

À l'égard des habiletés, les élèves ont obtenus les résultats les plus faibles aux questions à choix multiples relatives à l'habileté *décrire* avec une moyenne de 56,3 %. Cela est en partie explicable par un ensemble de questions à choix multiples où les élèves ont obtenus des taux de réussite inférieure à 50 %. À titre d'exemple, les élèves devait indiquer :

- une caractéristique commune à tous les éléments de la 2e période;
- deux substances essentielles à la production de dihydrogène;
- comment les chlorofluorocarbones affectent l'atmosphère.

Parmi les questions qui relèvent des habiletés d'*analyse* et d'*évaluation*, il y a celles reliées à la *démarche scientifique* où les élèves ont obtenus des résultats peu encourageant avec une moyenne de 48,2 % et un taux de réussite de 40,1 %. À ces quatre questions on exigeait d'élaborer un protocole afin de vérifier une hypothèse ou d'émettre un jugement et de le justifier. Ce genre de tâches relève respectivement de l'habileté d'*analyser* et d'*évaluer* et les résultats semblent similaires à ceux obtenus lors de la session des EFÉS de janvier dernier.

Parmi les commentaires écrits par les enseignants lors de la session de correction, nous avons relevé beaucoup d'élèves qui ne répondent pas à l'aide de phrases complètes. Dans le cadre des huit expériences obligatoires aux programmes de chimie, nous invitons les enseignants à exiger des élèves qu'ils précisent leurs pensées. L'exercice peut se faire tant par écrit qu'à l'orale. L'essentiel réside à développer la capacité et la qualité de la communication dans le domaine des sciences.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

14.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 1224 élèves en janvier 2001.

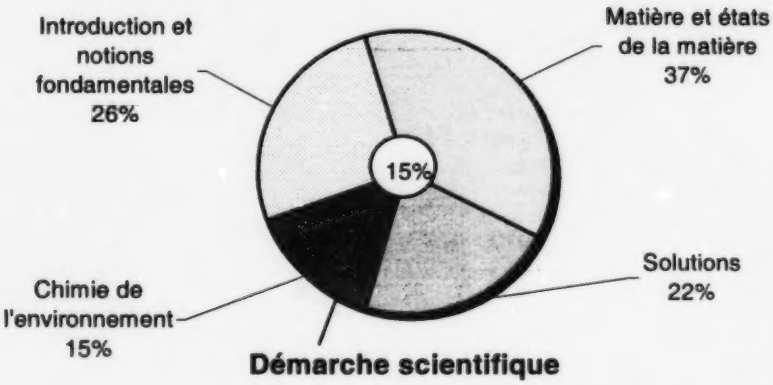
En janvier 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 46,1 à 70,3 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	16	74,1	56,5	67,0
A.-J.-Savoie	20	75,6	65,1	71,5
Louis-Mailloux	71	57,6	52,8	56,9
Marie-Esther	53	72,5	53,9	65,0
W.-Arthur-Losier	105	72,0	60,9	68,1
La fontaine	28	71,1	54,9	64,8
Clément-Cormier	74	69,6	51,4	62,7
Louis-J.-Robichaud	104	61,0	64,3	62,7
Mathieu-Martin	188	69,8	58,8	66,3
Grande-Rivière	16	63,1	46,1	55,9
Thomas-Albert	59	63,7	57,9	62,6
Cité-des-Jeunes	140	74,7	64,9	71,2
Aux-Quatre-Vents	68	69,3	59,2	65,3
Roland-Pépin	58	64,5	61,0	66,6
Baie-Sainte-Anne	16	66,2	56,3	63,3
Assomption	8	77,0	70,3	74,4
Mgr-M.-F.-Richard	64	67,1	61,1	65,0
Népisiguit	126	73,4	60,2	68,6
Carrefour Beausoleil	10	70,7	56,3	65,1
Moy. Provinciales :		68,9	59,3	65,8
Taux de réussite :		84,7	60,0	80,1
Garçons :		66,4	59,4	64,7
Taux de réussite :		79,8	60,8	77,4
Filles :		71,0	59,3	66,6
Taux de réussite :		88,8	59,5	82,4

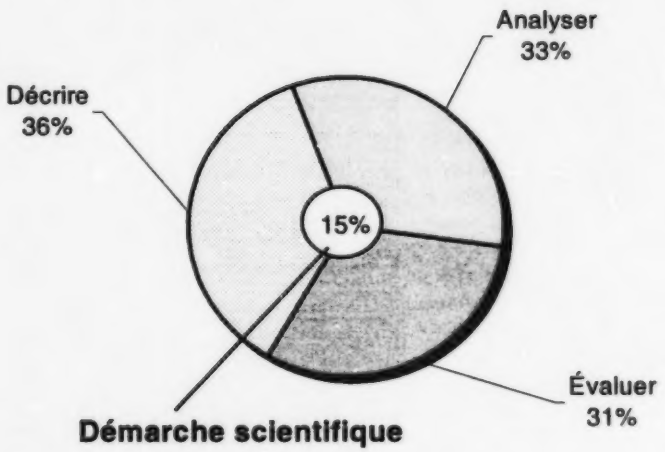
14.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 15 % de l'ensemble de l'examen.

14.3.1 CONTENU



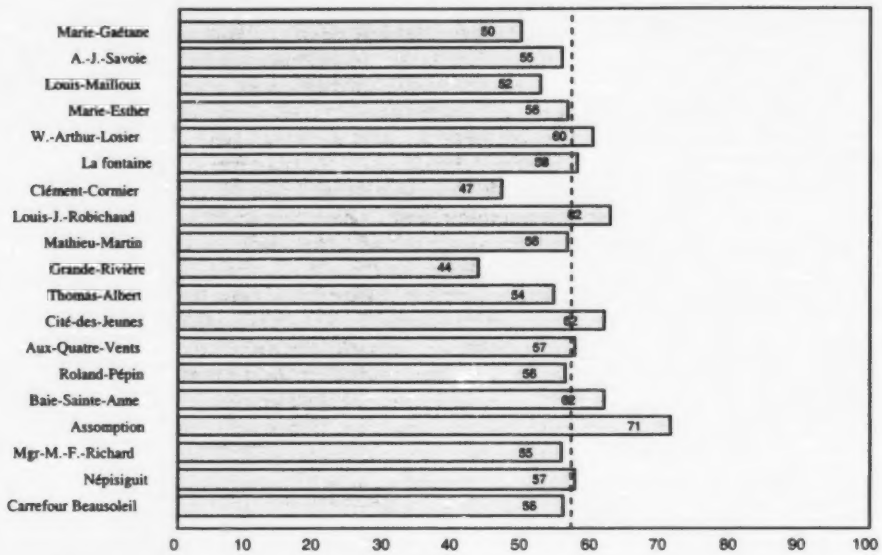
14.3.2 HABILETÉS



14.4 CONTENU

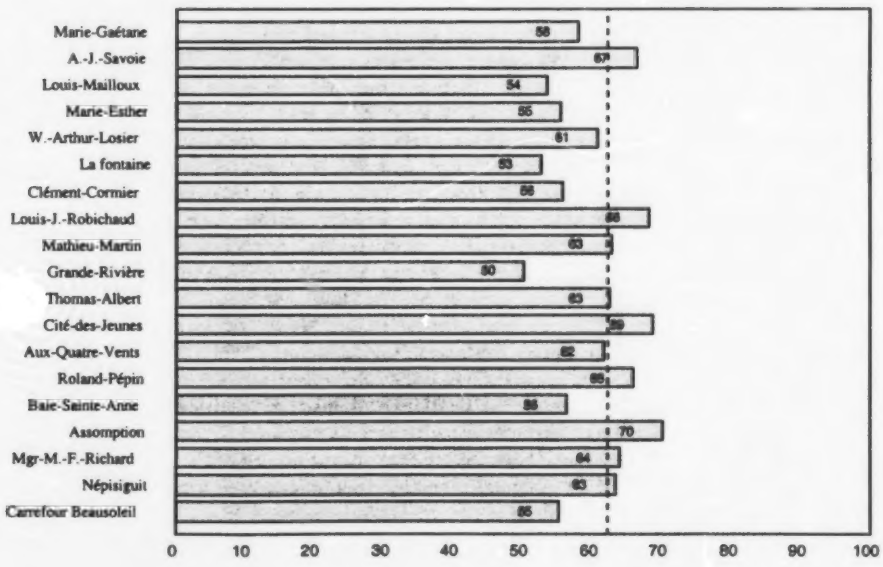
14.4.1 INTRODUCTION ET LES NOTIONS FONDAMENTALES (STRUCTURE ATOMIQUE)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,9 % avec un taux de réussite de 49,9 %.



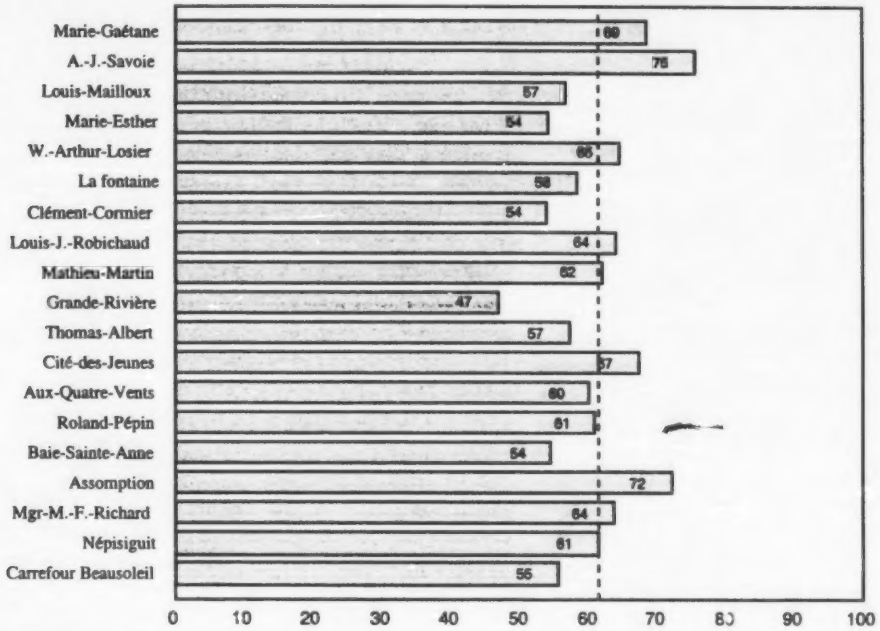
14.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,2 % avec un taux de réussite de 68,1 %.



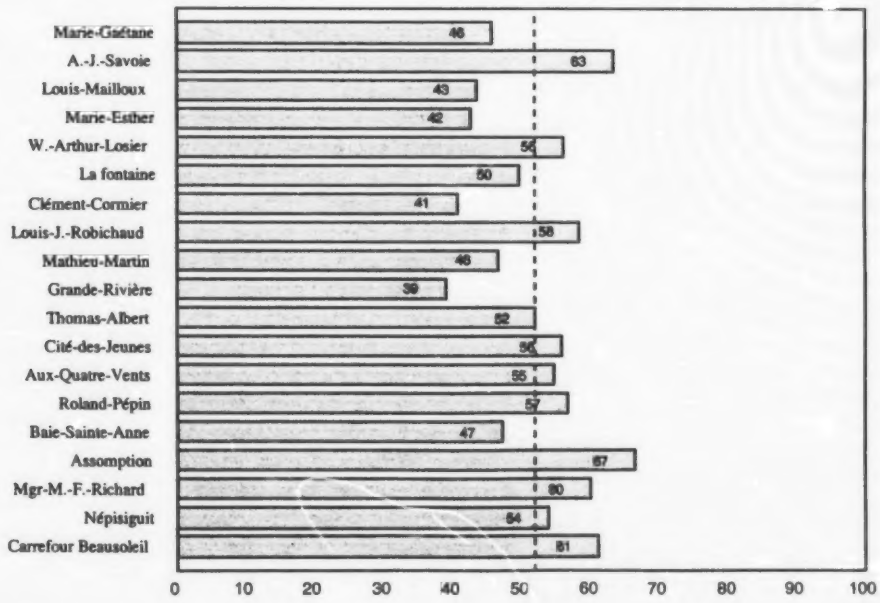
14.4.3 SOLUTIONS

La partie relative aux **solutions** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,4 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



14.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT

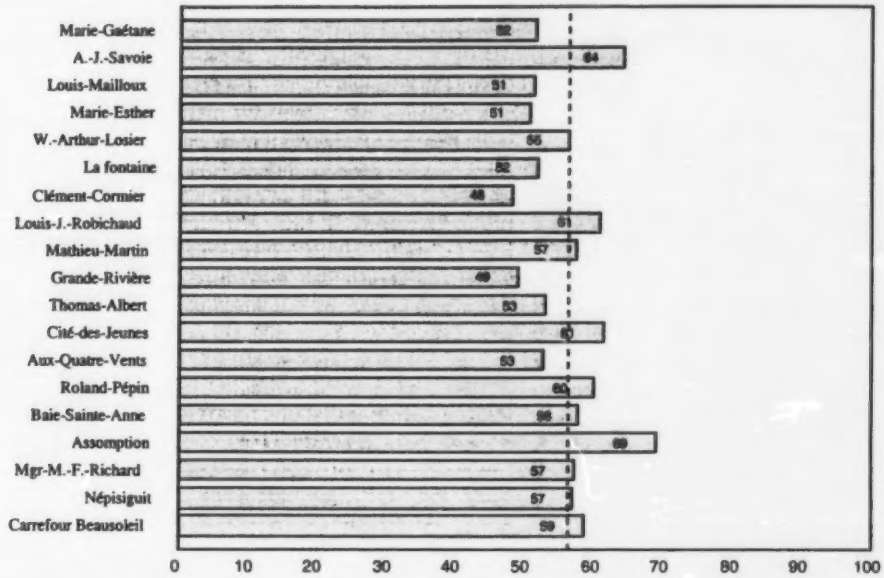
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,8 % avec un taux de réussite de 42,6 % .



14.5 HABILETÉS

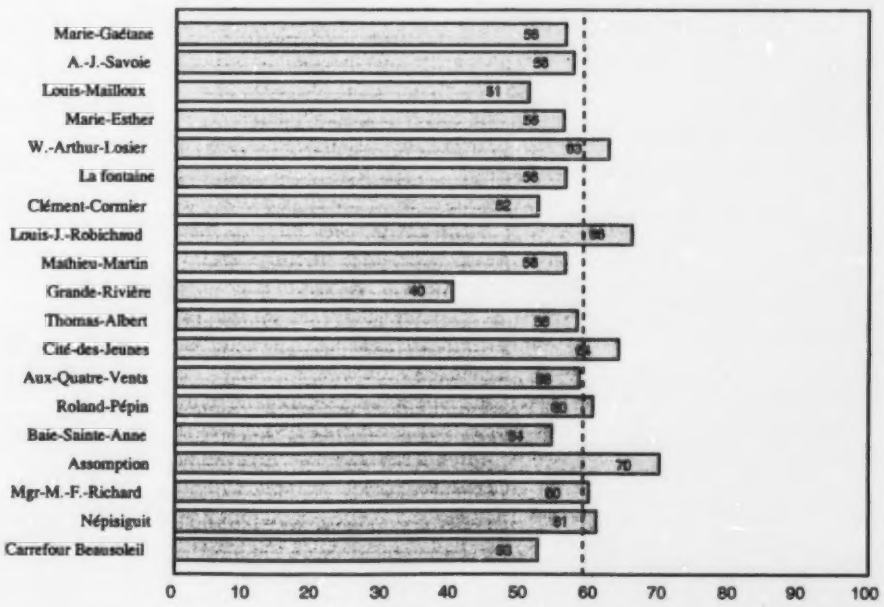
14.5.1 DÉCRIRE

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,3 % avec un taux de réussite de 51,5 %.



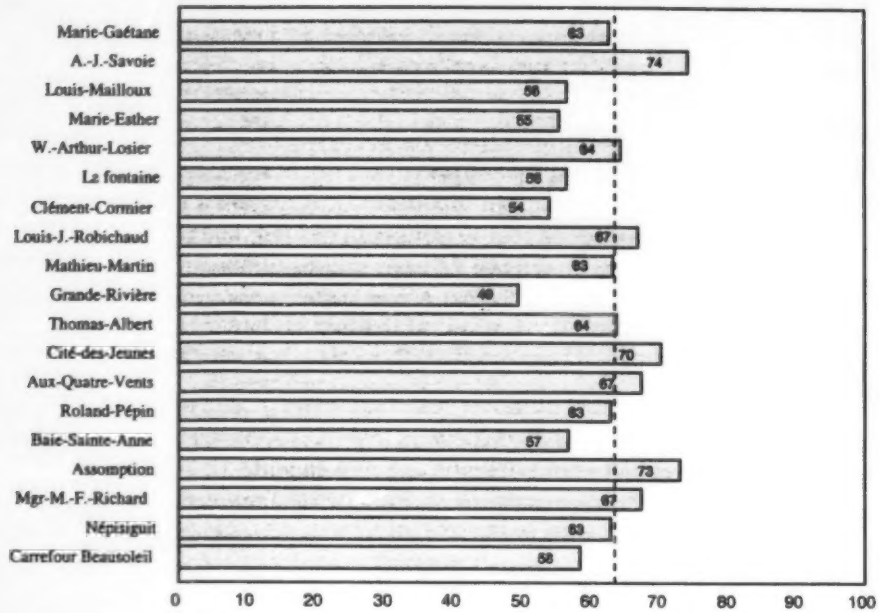
14.5.2 ANALYSER

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,8 % avec un taux de réussite de 59,7 %.



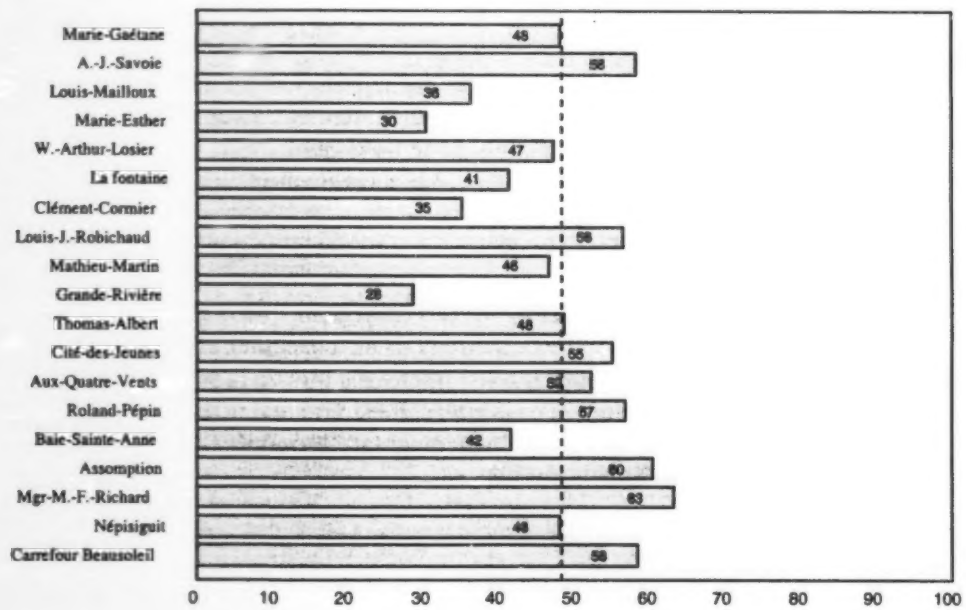
14.5.3 ÉVALUER

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,3 % avec un taux de réussite de 68,7 %.



14.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,2 % avec un taux de réussite de 40,1 %.



15 CHIMIE 52312[1]

15.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de chimie 52312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 18 écoles à 241 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,1 % et les résultats des élèves varient de 32,6 à 81,7 %.

Les données indiquent une note moyenne de 56,1 % aux 28 questions à choix multiples, de 58,7 % aux 8 questions ouvertes et de 37,6 % aux 3 questions ouvertes relatives à la démarche scientifique. Pour répondre correctement à l'une de ces trois questions, les élèves devaient indiquer deux façons comment des habitants pourraient être intoxiqués par des vapeurs toxiques de mercure libérées accidentellement dans l'air. Le taux de réussite à cette question est inférieur à 25,0 %. À une autre de ces trois questions ouvertes relatives à la démarche scientifique, la moyenne est inférieure à 7 %. La tâche consistait à indiquer une marche à suivre pour démontrer que le dioxyde de carbone (CO_2) peut augmenter le taux d'acidité de la pluie. Le faible résultat obtenu à cette question à fait en sorte que les élèves ont rencontrés le plus de difficultés aux questions relevant de l'habileté *analyser*. À ces questions les élèves ont obtenus une moyenne de 52,9 % et un taux de réussite de 43,6 %. Les habiletés *évaluer* et *décrire* sont celles qui montrent les moyennes les plus élevées avec des résultats respectifs de 60,8 et de 57,9 % et des taux de réussite de 70,1 et de 58,9 %. La *démarche scientifique* reste l'habileté la plus en souffrance avec une moyenne de 37,6 % et un taux de réussite de 24,9 %.

Les contenus notionnels les mieux réussi sont ceux traitant de la *matière et états de la matière* et des *notions fondamentales* avec des moyennes dans l'ordre de 58,0 et de 57,3 % et des taux de réussite respectifs de 60,2 et de 59,3 %. Les contenus notionnels qui posent le plus de difficultés portent sur *les solutions* et sur la *chimie de l'environnement* avec des moyennes de 55,6 et 55,2 % et des taux de réussite respectifs de 52,3 et 59,3 %. Cependant les contenus notionnels relatifs aux *notions fondamentales* et à la *matières* ne sont guère mieux maîtrisés car moins de 3 % les différencies. À titre d'exemples, les élèves obtiennent un taux de réussite inférieure de 20 % à des questions qui requièrent d'indiquer :

- parmi quatre solutions celle qui conduit le mieux l'électricité;
- parmi quatre ions celui qui contient de l'oxygène;
- l'élément de la famille des alcalins qui a ses électrons répartis sur quatre niveaux d'énergie;
- la pression à appliquer pour abaisser le volume d'un gaz.

Au cours de la session de correction, des enseignants nous ont indiqué que les élèves éprouvent des difficultés à reconnaître la tâche à exécuter et ce indépendamment du type de problème. Selon certains enseignants interrogés lors de la session de correction, cela serait lié à des lacunes en lecture et en écriture. Il est vrai que nous avons relevé beaucoup d'élèves qui ne répondent pas à l'aide de phrases complètes. Cette difficulté persévère et nuit beaucoup aux résultats des élèves.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

15.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 241 élèves en janvier 2001.

En janvier 2001, on compte 18 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 51,4 à 63,4 %.

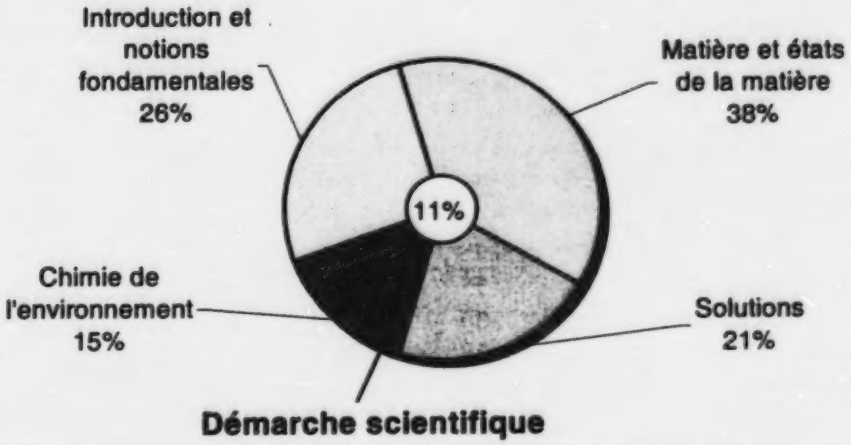
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane*	1			
A.-J.-Savoie*	5			
Louis-Mailloux	20	56,3	57,3	57,2
Marie-Esther	13	59,5	55,6	57,8
W.-Arthur-Losier	21	50,4	57,5	55,0
La fontaine*	1			
Clément-Cormier*	5			
Louis-J.-Robichaud	22	59,6	63,4	61,7
Mathieu-Martin	21	51,5	51,4	53,4
Grande-Rivière*	4			
Thomas-Albert	15	57,1	60,1	59,2
Cité-des-Jeunes	56	63,8	59,1	62,2
Aux-Quatre-Vents	19	55,8	51,6	55,3
Roland-Pépin*	2			
Baie-Sainte-Anne*	3			
Assomption	6	52,1	56,6	53,8
Mgr-M.-F.-Richard*	1			
Népisiguit	26	73,6	56,8	66,9
Moy. Provinciales :		59,0	57,1	59,2
Taux de réussite :		67,6	58,1	71,0
Garçons :		57,3	58,6	59,2
Taux de réussite :		62,7	62,9	69,3
Filles :		61,3	55,0	59,3
Taux de réussite :		74,3	51,5	73,3

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

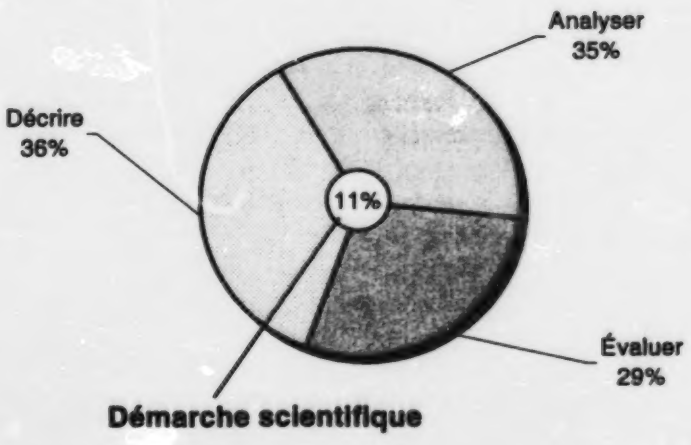
15.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié de 11e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 11 % de l'ensemble de l'examen.

15.3.1 CONTENU



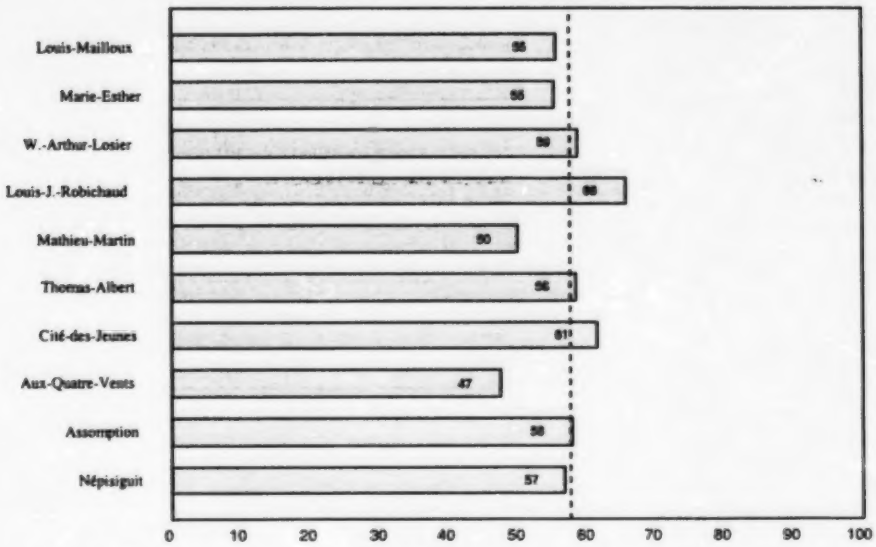
15.3.2 HABILETÉS



15.4 CONTENU

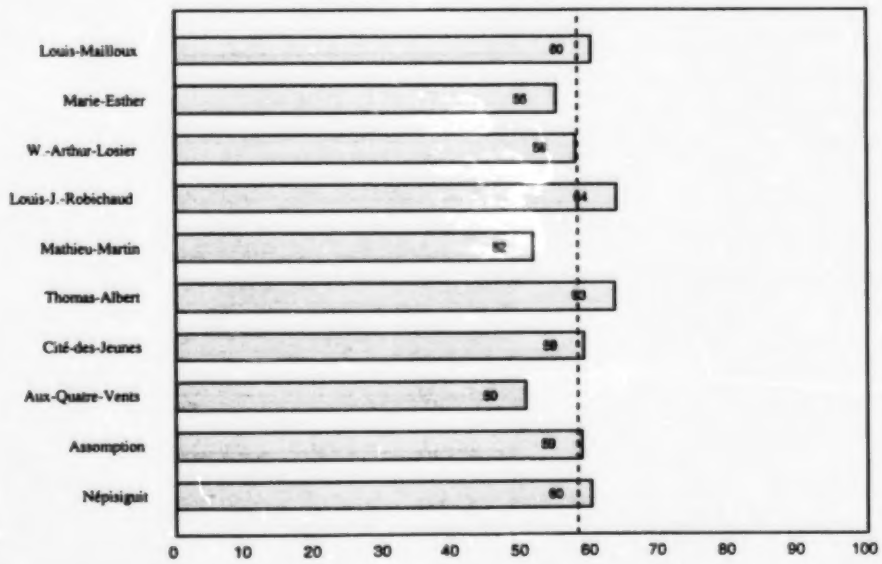
15.4.1 INTRODUCTION ET LES NOTIONS FONDAMENTALES (STRUCTURE ATOMIQUE)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 59,3 %.



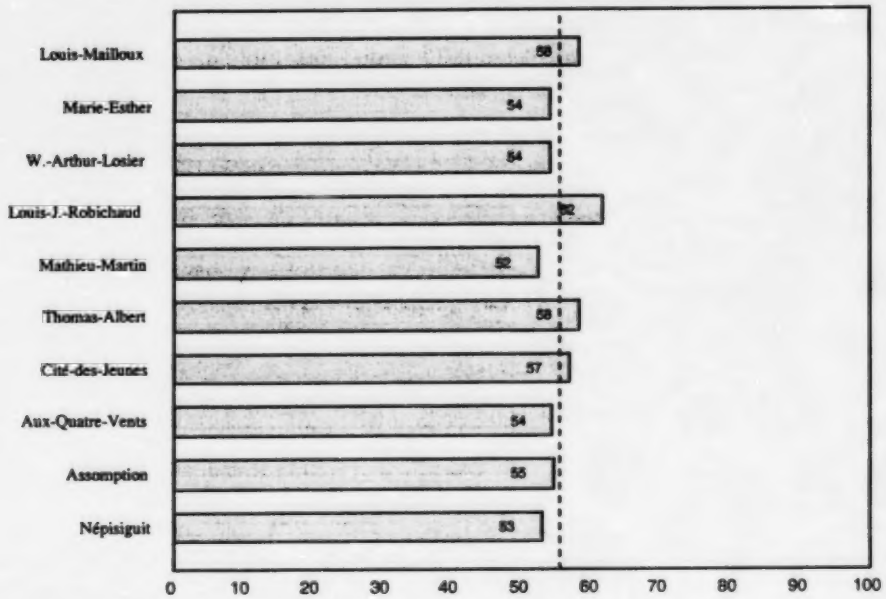
15.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,0 % avec un taux de réussite de 60,2 %.



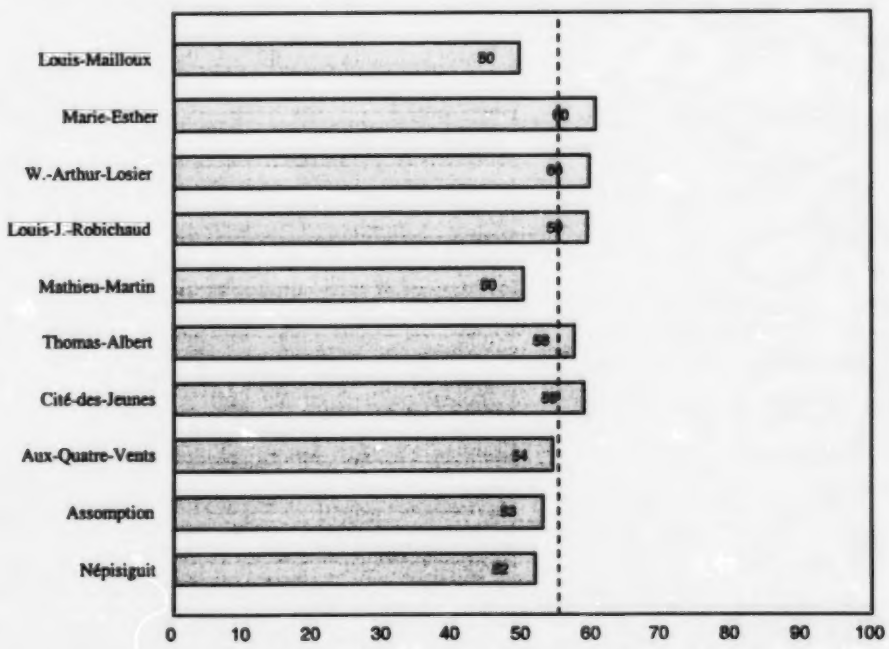
15.4.3 SOLUTIONS

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 52,3 %.



15.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT

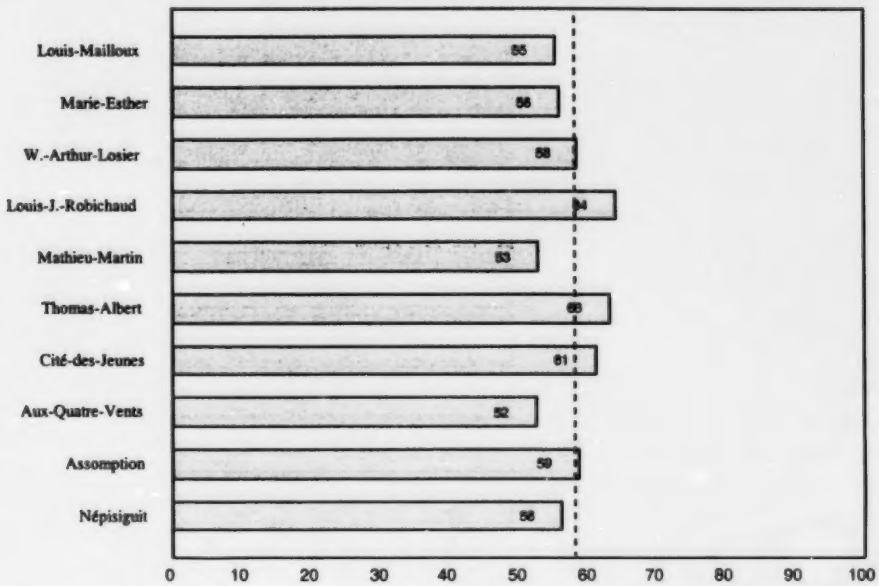
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 59,3 % .



15.5 HABILETÉS

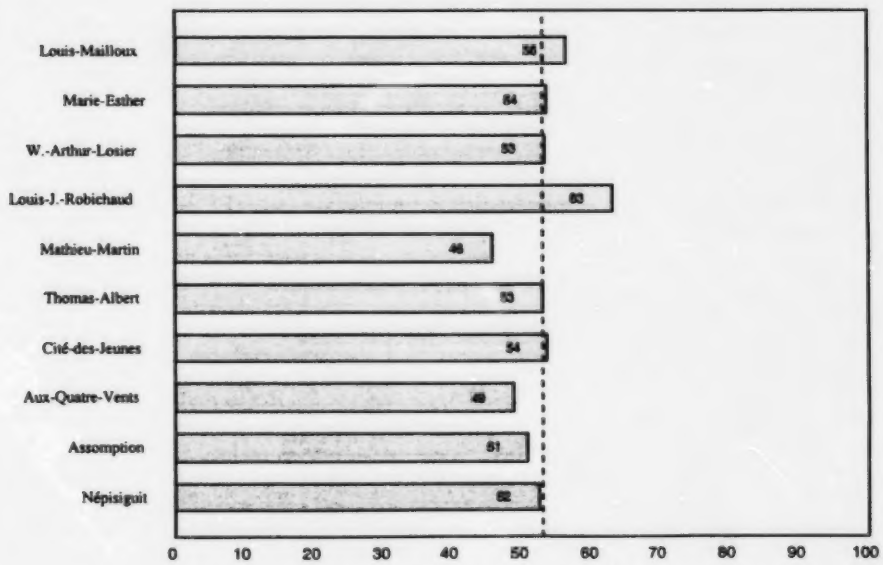
15.5.1 DÉCRIRE

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 58,9 %.



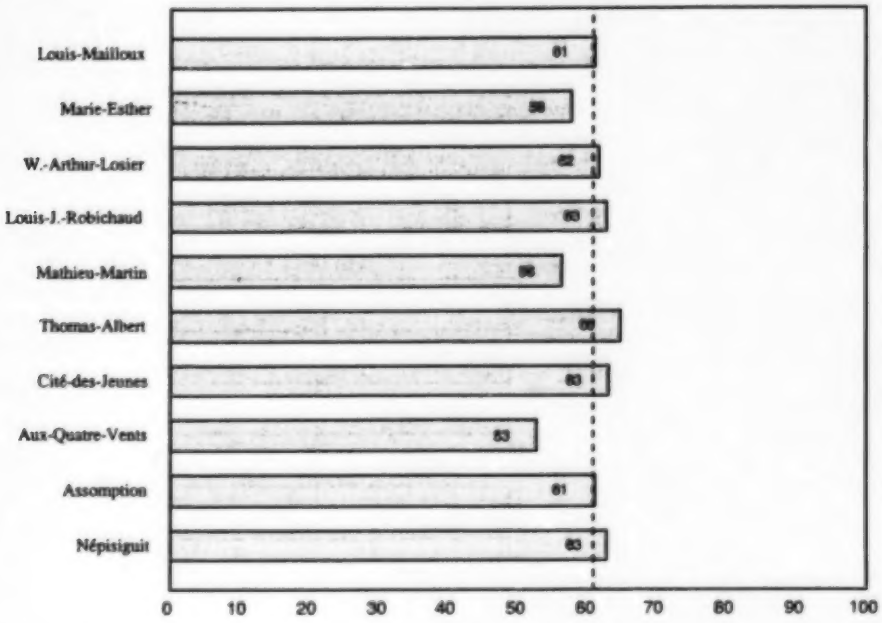
15.5.2 ANALYSER

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,9 % avec un taux de réussite de 43,6 %.



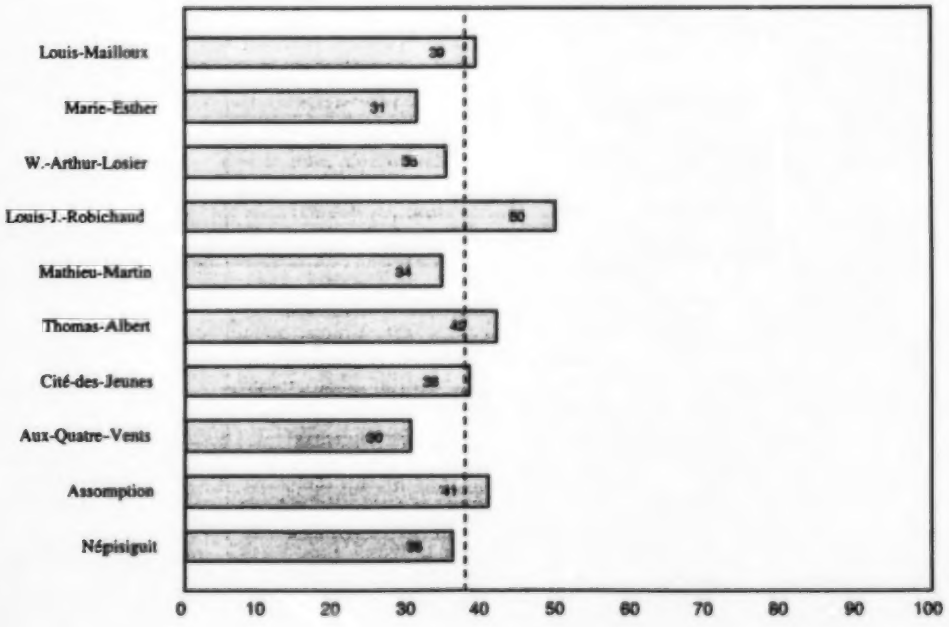
15.5.3 ÉVALUER

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,8 % avec un taux de réussite de 70,1 %.



15.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 37,6 % avec un taux de réussite de 24,9 %.



ANNEXE 1

STATISTIQUES SUPPLÉMENTAIRES
1er semestre, janvier 2001

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=1567				
Compréhension Écrite	67,1	81,3	13,2	0,3
Situation de communication	69,3	80,3	15,2	0,4
Fonctionnement du discours	70,5	82,6	14,4	0,4
Fonctionnement de la langue	54,4	53,9	26,0	0,8
Identifier	67,7	76,1	17,9	0,5
Comprendre	67,8	80,5	13,9	0,4
Réagir	62,3	56,6	25,0	0,6
Production Écrite	60,4	63,3	16,4	0,4
Situation de communication	68,5	88,7	16,5	0,4
Fonctionnement du discours	76,5	93,2	18,0	0,5
Fonctionnement de la langue	55,4	51,1	20,0	0,5
Choisir	67,1	83,5	14,0	0,4
Organiser	76,5	93,2	18,0	0,5
Appliquer	52,6	48,8	23,6	0,6
Ensemble	63,8	75,0	13,0	0,3
Français 10412				
n=186				
Compréhension Écrite	59,2	64,9	11,2	0,8
Situation de communication	58,6	62,8	12,6	0,9
Fonctionnement du discours	65,1	77,7	16,9	1,2
Fonctionnement de la langue	56,1	53,2	14,6	1,1
Identifier	59,4	64,4	13,3	1,0
Comprendre	61,2	67,0	13,4	1,0
Réagir	49,8	52,7	24,2	1,8
Production Écrite	54,8	46,8	12,6	0,9
Situation de communication	66,0	80,3	15,5	1,1
Fonctionnement du discours	71,6	86,2	17,5	1,3
Fonctionnement de la langue	49,2	36,2	14,5	1,3
Choisir	67,9	93,6	12,0	0,9
Organiser	71,6	86,2	17,5	1,3
Appliquer	43,4	26,1	17,5	1,3
Ensemble	57,0	60,2	9,8	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=565				
Compréhension orale	74,9	84,6	18,3	0,8
Compréhension écrite	57,6	55,4	18,7	0,8
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	67,9	75,2	17,7	0,8
Déduire	55,7	50,6	19,6	0,8
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	64,7	66,5	24,1	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	38,4	25,7	26,7	1,1
Résoudre un problème	73,7	89,9	14,9	0,6
Confirmer des hypothèses	77,5	81,8	22,5	0,9
Production écrite	58,2	57,2	22,0	0,9
Production écrite - Opérations				
Affirmer	59,8	66,4	25,0	1,1
Réutiliser	56,6	63,4	26,4	1,1
Production écrite - Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	58,2	57,2	22,0	0,9
Ensemble	63,4	67,6	16,8	0,7
Anglais 22211				
n=884				
Compréhension orale	71,4	85,7	15,7	0,5
Compréhension écrite	57,9	55,9	17,2	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	59,5	58,9	16,6	0,6
Déduire	66,0	72,5	17,9	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	70,5	79,4	18,9	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	68,8	77,6	25,9	0,9
Résoudre un problème	57,6	54,4	16,4	0,6
Production écrite	73,9	87,6	18,4	0,6
Production écrite - Opérations				
Affirmer	73,9	87,6	18,4	0,6
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	75,1	93,1	21,1	0,7
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	72,7	89,7	23,4	0,8
Ensemble	66,9	80,7	14,3	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=426				
Contenu				
Géométrie analytique	51,9	36,9	12,1	0,6
Suites et séries	66,7	71,4	20,7	1,0
Probabilité et statistiques	62,9	83,1	17,9	0,9
Trigonométrie	56,4	52,3	26,5	1,3
Mathématiques financières	56,3	56,6	37,1	1,8
Habiletés				
Structurer	61,7	73,2	15,9	0,8
Mathématiser	44,6	40,4	27,7	1,3
Opérer	61,4	67,8	14,0	0,7
Résolution de problèmes	50,8	42,5	19,7	1,0
Ensemble	58,0	60,1	11,4	0,6
Mathématiques 30322				
n=88				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	59,6	65,9	12,6	1,3
Géométrie analytique de la droite	52,3	45,5	20,1	2,1
Statistique	61,4	64,8	20,1	2,1
Trigonométrie	49,7	39,8	25,2	2,7
Habiletés				
Structurer	57,5	62,5	14,4	1,5
Mathématiser	57,4	61,4	24,7	2,6
Opérer	59,2	70,5	13,5	1,4
Résolution de problèmes	54,1	52,3	18,0	1,9
Ensemble	58,0	59,1	10,7	1,1

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=1335				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	73,2	77,0	20,9	0,6
Ressources minières et hydrographiques	66,7	77,1	22,8	0,6
Ressources forestières et agricoles	66,2	67,3	24,1	0,7
Énergie	69,0	75,1	21,0	0,6
Population	75,6	89,4	19,1	0,5
Développement économique	62,8	65,8	20,7	0,6
Actualité	82,1	81,2	22,8	0,6
Habiletés				
Décrire	72,2	87,8	18,1	0,5
Analyser	68,4	78,3	16,2	0,4
Synthétiser	69,6	73,7	23,6	0,6
Appliquer la méthode géographique	38,1	32,5	45,6	1,3
Ensemble	67,3	79,3	16,1	0,4
Géographie 41212				
n=155				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	62,1	57,4	19,5	1,6
Ressources minières et hydrographiques	47,2	24,5	17,0	1,4
Ressources forestières et agricoles	58,2	61,3	18,0	1,4
Énergie	57,7	49,0	17,8	1,4
Population	63,1	61,3	20,6	1,7
Développement économique	56,6	47,7	17,4	1,4
Actualité	76,4	85,8	26,5	2,1
Habiletés				
Décrire	63,1	72,3	14,6	1,2
Analyser	57,2	61,3	11,8	0,9
Synthétiser	59,7	56,1	20,8	1,7
Appliquer la méthode géographique	26,1	32,9	39,3	3,2
Ensemble	57,5	59,4	10,5	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1296				
Contenu				
Des origines à 1763	72,2	82,2	19,3	0,5
Le régime britannique de 1763 à 1867	57,2	60,6	22,8	0,6
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	66,3	73,5	21,5	0,6
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	67,6	73,8	21,0	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	56,2	46,7	25,4	0,7
Actualité	72,2	72,0	28,6	0,8
Habiletés				
Décrire	74,5	83,9	17,4	0,5
Analyser	62,0	65,4	19,4	0,5
Synthétiser	62,7	67,1	20,5	0,6
Appliquer la méthode historique	49,1	46,7	45,4	1,3
Ensemble	64,4	70,3	17,3	0,4
Histoire 42312				
N=219				
Contenu				
Des origines à 1763	59,8	63,5	15,7	1,1
Le régime britannique de 1763 à 1867	51,6	50,2	15,6	1,1
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	62,8	58,0	16,7	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	64,5	73,5	16,6	1,1
Le Canada de 1945 à nos jours	45,4	38,8	19,7	1,3
Actualité	63,6	65,3	22,0	1,5
Habiletés				
Décrire	59,7	66,7	12,1	0,8
Analyser	58,3	61,6	13,5	0,9
Synthétiser	56,8	45,2	13,5	0,9
Appliquer la méthode historique	29,9	23,7	40,7	2,8
Ensemble	57,3	55,3	10,2	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1291				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	59,0	64,9	11,5	0,3
Mécanique - Dynamique	57,6	58,5	14,9	0,4
Énergie	57,0	54,1	16,2	0,5
Ondes	59,0	66,7	16,2	0,5
Habiletés				
Décrire	62,7	68,3	12,1	0,3
Analyser	60,3	66,2	13,9	0,4
Évaluer	50,7	35,9	13,9	0,4
Démarche scientifique	27,7	23,4	40,2	1,1
Ensemble	58,3	60,0	10,9	0,3
Physique 51212				
n=304				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	62,6	70,7	13,6	0,8
Mécanique - Dynamique	55,5	49,7	14,8	0,9
Énergie	57,6	56,6	17,8	1,0
Ondes	50,9	50,0	16,1	0,9
Habiletés				
Décrire	55,6	55,3	12,5	0,7
Analyser	58,9	64,8	13,8	0,8
Évaluer	57,8	56,9	16,9	1,0
Démarche scientifique	54,8	55,3	30,9	1,8
Ensemble	57,6	59,9	11,5	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1224				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,9	49,9	17,6	0,5
Matière et états de la matière	62,2	68,1	15,5	0,4
Les solutions	61,4	64,9	17,9	0,5
Chimie de l'environnement	51,8	42,6	23,6	0,7
Habiletés				
Décrire	56,3	51,5	17,2	0,5
Analyser	58,8	59,7	15,2	0,4
Évaluer	63,3	68,7	17,2	0,5
Démarche scientifique	48,2	40,1	25,0	0,7
Ensemble	59,3	60,0	14,2	0,4
Chimie 52312				
n=241				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	57,3	59,3	14,2	0,9
Matière et états de la matière	58,0	60,2	12,5	0,8
Les solutions	55,6	52,3	14,8	1,0
Chimie de l'environnement	55,2	59,3	19,1	1,2
Habiletés				
Décrire	57,9	58,9	12,4	0,8
Analyser	52,9	43,6	12,5	0,8
Évaluer	60,8	70,1	13,6	0,9
Démarche scientifique	37,6	24,9	22,4	1,4
Ensemble	57,1	58,1	9,8	0,6